


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №20 г. Канска

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
МБОУ ООШ №20  
Протокол №1 от  
31.08.2023г

СОГЛАСОВАНО  
зам директора по УВР  
 Максимова М.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №148/1-о от 31.08.2023 г  
Директор МБОУ ООШ №20  
\_\_\_\_\_ Лузгина Е.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по миру истории

(адаптированная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

6 Б класс

Срок реализации программы: 1 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова («Мир истории. История отечества. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6-9 классы. Москва, «Просвещение», 2017»).

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю первый год.

### **Цели и задачи:**

**Цель программы:** подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

### **Задачи:**

#### ***образовательные:***

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

#### ***воспитательные:***

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся
- воспитание интереса к изучению истории.

#### ***Коррекционно – развивающие:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общее количество часов по учебному плану: 68ч.

Изменения, внесенные в программу.

### **Учебник:**

Автор : И.М. Бгажнокова

Название: Мир истории. 6 класс: учеб для общеобразоват организаций, реализующих адапт основные общеобразоват программы

Издательство: Москва, , изд. «Просвещение», 2021

### **Преобладающие формы текущего контроля:**

- Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- Соотнести событие с датой.

- Соотнести понятие с его значением.
- Соотнести причины исторических событий и сами события.
- Выделить главную мысль в отрывке исторической статьи.
- Описать изображенное на рисунке событие с помощью текста учебника и др.

Повторительно-обобщающие уроки предусматривают проведение тестовых, самостоятельных, проверочных работ, на которые отводится 10-15 минут.

**Форма промежуточной аттестации:**

- Контрольная работа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>– что такое даты жизни;</li> <li>– основные занятия жителей округа;</li> <li>– название страны, в которой живем;</li> <li>– государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);</li> <li>– название планеты, на которой живем;</li> <li>– какое время называется прошлым, настоящим, будущим;</li> <li>– какое время называется историческим;</li> </ul> <p>чем питался древний человек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;</li> <li>– называть свой адрес (округ, область, район, поселок);</li> <li>– ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;</li> <li>– по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;</li> <li>– описывать основные занятия древних людей;</li> </ul> <p>объяснять причины зарождения религиозных верований.</p>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**СТРУКТУРА КУРСА**

№ п/п	Раздел	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>27</b>
1	Представление о себе и окружающем мире	7
2	Представления о времени в истории	4
3	Начальные представления об истории	5
4	История Древнего мира	11
	<b>История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</b>	<b>41</b>
5	История освоения человеком огня, энергии	5
6	История использования человеком воды	4
7	История жилища человека	3
8	История появления мебели	3
9	История питания человека	5
10	История появления посуды	5
11	История появления одежды и обуви	5
12	История человеческого общества	11
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**6 класс (68ч)**

**Раздел I. Введение (27 ч)**

## **Тема 1. Представление о себе и окружающем мире**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отечество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

## **Тема 2. Представления о времени в истории**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

## **Тема 3. Начальные представления об истории**

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

## **Тема 4. История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания.

Возникновение древнейших цивилизаций.

## **Раздел II. История вещей и дел человека (от древности до наших дней) (41 ч)**

### **Тема 5. История освоения человеком огня, энергии**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### **Тема 6. История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### **Тема 7. История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### **Тема 8. История появления мебели**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### **Тема 9. История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### **Тема 10. История появления посуды**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

#### **Тема 11. История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **Тема 12. История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо.

Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

#### **Промежуточная аттестация:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Контрольная работа за курс 6 класса	1	

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет: Мир истории**

**Класс: 6Б**

**Количество часов-68**

№	Дата план	Дата факти ческая	Тема урока
1			История имени
2			Отчество и фамилия человека
3			Семья
4			Биография
5			Поколение людей
6			Биография моей семьи
7			О доме
8			История города Канска
9			Названия городов и улиц
10			Канские достопримечательности
11			Канский драматический театр
12			Канский краеведческий музей
13			Наша Родина - Россия
14			Горжусь своей национальностью
15			Как устроено государство
16			Герб, флаг, гимн России
17			Москва – столица России
18			От Кремля деревянного до Кремля Красного
19			Мы – жители планеты Земля
20			Что такое время
21			История календаря
22			Русский земледельческий календарь
23			Нарисуем календарь
24			Счет лет в истории
25			Историческое время
26			Что такое история
27			Какие науки помогают истории
28			Как работают археологи
29			Археология в окрестностях г. Канска
30			Исторические памятники
31			Историческая карта
32			Земля и космос
33			От кого произошел человек
34			Человек умелый
35			Следующее поколение людей каменного века
36			Наступление ледников
37			Как жили древние охотники, кочевники и собиратели
38			Новые занятия людей
39			Устное сочинение «Древний человек»
40			Огонь в жизни древнего человека
41			Огонь, глина, гончар
42			Огонь открывает новую эпоху в жизни людей

43		Вода, ее значение в жизни человека
44		Вода и земледелие
45		Вода как источник энергии
46		Какие дома строили древние люди
47		Как появилась мебель
48		Как появилась каша и хлеб
49		История об обыкновенной картошке
50		О керамике, фарфоре и деревянной посуде
51		Береста
52		История появления одежды
53		Зачем человеку одежда
54		Одежда и положение человека в обществе
55		Как люди украшали себя
56		Одежда будущего
57		О далеких предках славянах и родовом строе
58		Представление древних людей об окружающем мире
59		Современные религии, как они появились
60		Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения
61		Значение устного творчества для истории
62		Искусство и культура
63		Письмо и первые книги
64		Зачем человеку книга?
65		История человеческого общества. Обобщающий урок
66		<b>Контрольная работа за курс 6 класса</b>
67		От изобретения колеса к новым открытиям. Работа над ошибками
68		Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества».



