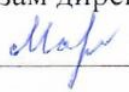


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №20 г. Канска

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ООШ №20 г.Канска
Протокол № от 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
 Максимова М.В.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 148/1-о от 31.08.2023
директор МБОУ ООШ №20 г.Канска
_____ Е.В.Лузгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природоведению

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5 В класс

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 с учетом следующих нормативно - правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №20 города Канска
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 20 г. Канска на 2023 – 2024 учебный год

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными

направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;
-

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Общее количество учебных часов по учебному плану: 68ч.

Количество часов по программе: 68

5 класс: 68 ч.

Учебно-методический комплект:

Учебник

Автор: Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина

Название: «природоведение» 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Издательство: Москва. «Просвещение», 2020г.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- парная
- групповая
- индивидуальная

Преобладающие формы текущего контроля:

- практическая работа
- устный ответ.

Форма промежуточной аттестации:

- контрольная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Метапредметные результаты (в рамках предметных результатов обучения)

Познавательные учебные действия:

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схема, таблица, текст, изображение)
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания
- делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале;
- иметь представления об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями

Коммуникативные учебные действия:

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в ситуациях;
- слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе;
- иметь представление о различных источниках и средствах получения информации

Регулятивные учебные действия:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- произвольно включаться в деятельность;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя,
- иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- оценивать друг друга по предложенным критериям; определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.
- осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение	2		
2.	Вселенная	6		1
3.	Наш дом-Земля:			
3.1	Воздух	9		1
3.2	Полезные ископаемые	14		1
3.3	Вода	14		1
3.4	Поверхность суши. Почва	6		1
4.	Есть на земле страна Россия	15	1	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2		
	Итого:	68	1	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Введение

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Смена дня и ночи. П.Р.№1 «Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля»

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана

Состав воздуха. Значение для жизни на Земле. Давление и движение воздуха. П.Р.№2 «Давление и движение воздуха».

Полезные ископаемые

Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. П.Р. №3 «Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Вода.

Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды. П.Р.№4 «Составление таблицы «Воды суши».

Поверхность суши.

Равнины, горы, холмы, овраги. Горы. П.Р. №5 «Зарисовка форм поверхности суши». Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре..Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва. Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. П.Р.№6 «Зарисовка государственного флага России»

Календарно-тематическое планирование

Предмет: природоведение

Класс: 5В

Количество часов: 68

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
1. Введение (2 ч)			
1.			1. Что такое природоведение?
2.			2. Предметы и явления неживой и живой природы.
2. Вселенная (6)			
3.			1. Небесные тела: планеты, звезды. Экскурсия «Наблюдение за звездным небом».
4.			2. Солнце. Солнечная система.
5.			3. Исследование космоса.
6.			4. Полеты в космос.
7.			5. Смена дня и ночи. П.Р.№1 «Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля»
8.			6. Смена времен года.
3. Наш дом - Земля (44ч)			
9.			1. Планета Земля. Оболочки Земли.
3.1 Воздух (9ч)			
10.			1. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.
11.			2. Свойства воздуха.
12.			3. Давление и движение воздуха. П.Р.№2 «Давление и движение воздуха».
13.			4. Температура воздуха. Термометр.
14.			5. Движение воздуха в природе. Ветер.
15.			6. Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение
16.			7. Углекислый газ, его значение.
17.			8. Охрана воздуха
18.			9. Обобщающий урок по теме: «Воздух».
3.2 Полезные ископаемые (14ч)			
19.			1. Полезные ископаемые. П.Р. №3 «Составление таблицы «Полезные ископаемые»».
20.			2. Гранит. Известняк.
21.			3. Песок. Глина
22.			4. Горючие полезные ископаемые. Торф.
23.			5. Каменный уголь
24.			6. Добыча и использование каменного угля.
25.			7. Нефть.
26.			8. Добыча нефти и её использование.
27.			9. Природный газ. Добыча и использование
28.			10. Черные металлы. Сталь. Чугун.
29.			11. Цветные металлы.
30.			12. Драгоценные металлы
31.			13. Охрана полезных ископаемых.
32.			14. Обобщающий урок по теме: «Полезные ископаемые».

3.3 Вода (14ч)

33.			1. Вода в природе. Её роль в питании организмов.
34.			2. Свойства воды.
35.			3. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.
36.			4. Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.
37.			5. Три состояния воды.
38.			6. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание.
39.			7. Работа воды в природе.
40.			8. Значение воды в природе и использование человеком.
41.			9. Вода в природе. Круговорот воды.
42.			10. Воды суши: реки, ручьи. Экскурсия к местному водоему.
43.			11. Озёра, пруды, болота, водохранилища.
44.			12. Моря и океаны.
45.			13. Охрана воды. П.Р. №4 «Составление таблицы «Воды суши».
46.			14. Обобщающий урок по теме «Вода».

3.4 Поверхность суши. Почва (6ч)

47.			1. Равнины, холмы, овраги
48.			2. Горы. П.Р. №5 «Зарисовка форм поверхности суши».
49.			3. Информационный мини – проект по теме: «Состав почвы».
50.			4. Разнообразие почв.
51.			5. Плодородие. Обработка почвы.
52.			6. Охрана почвы.

4. Есть на Земле страна Россия (14 ч)

53.			1. Место России на земном шаре. П.Р. №6 «Зарисовка государственного флага России».
54.			2. Моря и океаны, омывающие берега России.
55.			3. Равнины и горы на территории нашей страны.
56.			4. Реки и озёра России.
57.			5. Москва — столица России
58.			6. Санкт-Петербург.
59.			7. Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий.
60.			8. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.
61.			9. Новосибирск, Владивосток.
62.			10. Население и народы России.
63.			11. Экскурсия по Канску.
64.			12. Коллективное составление рассказа «Мой город – моя малая родина»
65.			13. Обобщающий урок по теме: «Есть на Земле страна Россия»
66.			14. Контрольная работа за курс природоведения 5 класса

5. Повторение (2ч.)

67.			1. Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Неживая природа»
68.			2. Повторение за курс природоведения 5 класс