


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №20 г. Канска

РАССМОТРЕНО

Методическим советом МБОУ
ООШ №20 г.Канска
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР
 Максимова М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 148/1-о от 31.08.2023
директор МБОУ ООШ №20 г.Канска
_____ Е.В.Лузгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))
(домашнее обучение)

5 В класс

Срок реализации программы: 2023 – 2024уч.год

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающегося 5 класса (домашнее обучение) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 с учетом следующих нормативно - правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №20 города Канска.
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 20 г. Канска на 2023 – 2024 учебный год
Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика»

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 - 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и

письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающегося на дому в 5 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Общее количество учебных часов: 102

Количество часов по программе: 136

5 класс: 102 ч

Контрольный диктант – 3 ч

Тест – 3 ч.

Проверочная работа-5ч.

Учебно-методический комплект:

5 класс:

Учебник: Э. В. Якубовская. Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- индивидуальная

Преобладающие формы текущего контроля:

- письменный (диктанты, словарные диктанты, тесты, проверочные работы) и устный опрос (собеседование);

Форма промежуточной аттестации:

- Контрольный диктант

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

(в рамках предметных результатов обучения)

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	11	1
2.	Предложение. Текст	17	16	1
3.	Состав слова. Текст	33	23	3
4.	Части речи. Текст	56	42	5
5.	Предложение. Текст	11	7	1
6.	Повторение	3	3	
Итого:		136	102	11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

5 класс

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**) Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Оглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст» Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и

различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Раздел 4. Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 5. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация

перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Части речи

Изменение существительных по падежам (склонение). Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства)

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Календарно-тематическое планирование

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс 5 В (домашнее обучение)

Количество часов: 102

№ п/п	Дата проведения		Тема
	План	Факт	
Повторение. Звуки и буквы. Текст-11 часов			
1.			1. Повторение. Звуки и буквы. Алфавит
2.			2. Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я
3.			3. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова
4.			4. Правописание слов с разделительным мягким знаком ^(б)
5.			5. Текст. Различение текста и не текста
6.			6. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова
7.			7. Ударные и безударные гласные в слове
8.			8. Текст. Определение темы текста. Заголовок
9.			9. Звуки и буквы. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания
10.			10. <i>Контрольный диктант №1 (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»</i>
11.			11. Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес
Предложение. Текст - 16 часов			
12.			1. Выражение в предложении законченной мысли
13.			2. Распространение предложений
14.			3. Порядок слов в предложении
15.			4. Связь слов в предложении
16.			5. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое
17.			6. Главные члены предложения. Подлежащее
18.			7. Второстепенные члены предложения
19.			8. Текст. Отличие предложения от текста.
20.			9. Текст. Деление текста на предложения
21.			10. Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений.
22.			11. Вопросительные предложения
23.			12. Восклицательные предложения
24.			13. Повествовательные предложения
25.			14. Деловое письмо. Поздравление

26.			15. Тест №1 по теме «Предложение»
27.			16. Работа над ошибками теста. Предложение. Закрепление знаний.
Состав слова. Текст - 23 часа			
28.			1. Корень и однокоренные слова
29.			2. Включение однокоренных слов в предложения
30.			3. Окончание. Окончание - изменяемая часть слова.
31.			4. Приставка. Приставка как часть слова
32.			5. Тест №2 по теме «Корень и однокоренные слова»
33.			6. Работа над ошибками теста. Изменение значения слова в зависимости от приставки
34.			7. Приставка и предлог
35.			8. Суффикс. Суффикс как часть слова
36.			9. Изменение значения слова в зависимости от суффикса
37.			10. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов
38.			11. Слово-корень с ударной гласной
39.			12. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов
40.			13. Проверочная работа №1 по теме «Правописание безударных гласных в корне»
41.			14. Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
42.			15. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова
43.			16. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов
44.			17. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова
45.			18. Проверяемые гласные и согласные в корне слова
46.			19. Непроверяемые написания в корне
47.			20. Состав слова. Контрольные вопросы и задания
48.			21. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану
49.			22. Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»
50.			23. Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Записка
Части речи. Текст - 42 часа			
51.			1. Название предметов, действий и признаков
52.			2. Понятие о частях речи. Существительное
53.			3. Глагол
54.			4. Прилагательное
55.			5. Различение частей речи по вопросу.
56.			6. Различение частей речи по вопросу и значению
57.			7. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Тест №3 по теме «Части речи»
58.			8. Работа над ошибками теста. Имя существительное. Значение имен существительных в речи
59.			9. Одушевленные и неодушевленные имена

			существительные
60.			10. Собственные и нарицательные имена существительные
61.			11. Правописание имен собственных
62.			12. Проверочная работа №2 по теме «Правописание имен собственных»
63.			13. Работа над ошибками. Текст. Тема и основная мысль текста
64.			14. Понятие о единственном и множественном числе имён существительных
65.			15. Изменение имен существительных по числам
66.			16. Употребление имён существительных в единственном множественном числе
67.			17. Род имён существительных Знакомство с понятием рода
68.			18. Имена существительные мужского рода
69.			19. Имена существительные женского рода
70.			20. Имена существительные среднего рода
71.			21. Различение имен существительных по родам
72.			22. Проверочная работа №3 по теме «Род имен существительных»
73.			23. Работа над ошибками Имя существительное. Закрепление знаний.
74.			24. Деловое письмо. Письмо
75.			25. Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи
76.			26. Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными
77.			27. Изменение имен прилагательных по родам.
78.			28. Окончания имен прилагательных мужского рода
79.			29. Окончания имен прилагательных женского рода
80.			30. Окончания имен прилагательных среднего рода
81.			31. Имя прилагательное. Контрольные вопросы и задания
82.			32. Проверочная работа №4 по теме «Изменение имен прилагательных по родам»
83.			33. Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка.
84.			34. Глагол. Значение глаголов в речи
85.			35. Различение действий, обозначаемых глаголами
86.			36. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов
87.			37. Прошедшее время глаголов
88.			38. Будущее время глаголов
89.			39. Различение глаголов по временам
90.			40. Проверочная работа №5 по теме «Глагол»
91.			41. Работа над ошибками. Текст. Отбор примеров для

			подтверждения основной мысли
92.			42. Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения - 7 часов			
93.			1. Главные члены предложения
94.			2. Второстепенные члены предложения
95.			3. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения
96.			4. Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения
97.			5. Дополнение предложения однородными членами
98.			6. <i>Диктант №3 за курс 5 класса</i>
99.			7. Работа над ошибками диктанта. Предложение. Закрепление знаний.
Повторение -3 час			
100.			1. Состав слова
101.			2. Части речи
102.			3. Текст