

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №20 г. Канска**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МБОУ ООШ №20 г.Канска

Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР



Максимова М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №148/1-о от 31.08.2023

директор МБОУ ООШ №20
г.Канска

_____ Е.В.Лузгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Развитие познавательной сферы»

(адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями))

5-7класс

Срок реализации программы: 2023 – 2024 уч.г.

:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» для обучающихся 5–7 классов составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и следующих нормативно - правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №20 города Канска
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 20 г. Канска на 2023 – 2024 учебный год

Курс «Развитие познавательной сферы» направлен на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося

Цель коррекционного курса - применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» в 5-7 классе составлена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет следующие задачи:

1. *Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:*

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления.
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;

- развитие воображения;
- 2. *Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.*
- 3. *Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.*
- 4. *Повышение мотивации к учебной деятельности.*

В соответствии с ФАООП УО (вариант 1), из части формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 ч на коррекционный курс «Развитие познавательной сферы». Учебный план составляет 102 учебных часа, в том числе в 5 классе - 34 ч. (1 ч в неделю), в 6 -34 ч. (1 ч в неделю), 7 классе - 34 учебных часа (1 ч в неделю)

Общее количество учебных часов по учебному плану: 102

Количество часов по программе: 102

5 класс: 34ч

6 класс: 34ч

7 класс: 34ч

Учебно-методический комплект: нет

Преобладающие формы текущего контроля:

- Тестирование
- Практические задания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей 5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

обучающимися получит возможность научиться:

- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умению преодолевать трудности в практической деятельности;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте познавательной задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте познавательной задачи, использовать соответствующие знаки в символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения познавательной задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 КЛАСС

| № | Разделы | Тематика | Всего количество часов | Из них количество часов | | Формы контроля |
|---|-----------------|--|------------------------|-------------------------|---------|--|
| | | | | теорет | практич | |
| 1 | Вводное занятие | | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| 2 | Общение | Понимание контекстной речи | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| | | Чувства | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, проверочные упражнения |
| | | Я и другие | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры |
| 3 | Развитие речи | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры |
| | | Составление рассказа по картине | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры, упражнения |
| | | Составление предложений из заданных слов | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| 4 | Внимание | Устойчивость внимания. | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| | | Переключение внимания. | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|----|-----|-----|--|
| | | | | | | проверочные упражнения |
| | | Распределение внимания. | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры |
| | | Объем внимания | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры |
| 5 | Память | Зрительная память. | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, проверочные упражнения |
| | | Слуховая память | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| | | Словесно – логическая память. | 2 | 1 | 1 | |
| | | Продуктивность запоминания. | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры |
| | | Полнота и точность представлений. | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| 6 | Мышление | Развитие наглядно-действенного мышления | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, проверочные упражнения |
| | | Развитие наглядно-образного мышления | 2 | 1 | 1 | |
| | | Развитие элементов логического мышления | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры |
| 7 | Мои достижения | | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, проверочные упражнения |
| | Всего | | 34 | 17 | 17 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

5 класс

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час(0.5/0.5)

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 "Общение" 6 час (3/3)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 3 « Развитие речи» 4 часа(2/2)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 4 «Внимание» 8 часа (4/4)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения.

Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся.

Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 5 « Память» 7 часов (3.5/3.5)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала.

Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 6 «Мышление» 6 часов (3/3)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7 «Мои достижения» 2 часа (1/1) Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

6 КЛАСС

| № | Разделы | Тематика | Всего количество часов | Из них | | Формы контроля |
|---|-----------------------|---------------------------------------|------------------------|--------|----------|--|
| | | | | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| 2 | Общение | Язык жестов и движений (пантомимика). | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, проверочные упражнения |
| | | Язык эмоций и чувств (мимика). | 3 | 1 | 2 | Развивающие игры, проверочные упражнения |
| | | Мое настроение. | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| | | Деловое общение. | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры |
| 3 | Ощущение и восприятие | Целостность восприятия. | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| | | Восприятие времени и пространства. | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры, проверочные упражнения |
| 4 | Внимание | Устойчивость внимания. | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры |
| | | Переключение внимания. | 2 | 1 | 1 | |
| | | Распределение внимания. | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, проверочные упражнения |
| | | Объем внимания | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Память | Полнота и точность представлений. | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры |
| | | Зрительная и слуховая память. | 3 | 1 | 2 | |
| | | Продуктивность запоминания. | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, проверочные упражнения |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|----|-----|-----|--|
| | | Логическая память. | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Мышление | Развитие словесно-логического мышления | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры |
| | | Развитие мыслительных операций | 2 | 1 | 1 | |
| | | Решение логических задач | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, проверочные упражнения |
| 7 | Мои достижения | | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| | Всего | | 34 | 16 | 18 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

6 класс

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час(0.5/0.5)

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 "Общение" 7 час (3.5/3.5)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 3 « Ощущение и восприятие» 2 часа(1/1)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 4 «Внимание» 8 часа (4/4)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения.

Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся.

Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 5 « Память» 9 часов (4.5/4.5)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 6 «Мышление» 6 часов (3/3)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

7 КЛАСС

| № | Разделы | Тематика | Всего количество часов | Из них количество часов | | Формы контроля |
|---|-----------------------|------------------------------------|------------------------|-------------------------|---------|-----------------------------|
| | | | | теорет | практич | |
| 1 | Вводное занятие | | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| 2 | Ощущение и восприятие | Восприятие времени и пространства. | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры |
| | | Развитие глазомера | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры, проверочн |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|-----|-----|--|
| | | | | | | ые упражнени я |
| 3 | Общение | Язык эмоций и чувств (мимика) | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| | | Язык жестов и движений (пантомимика) | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| | | Сплочение коллектива. | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающ ие игры, проверочн ые упражнени я |
| | | Мое настроение. | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| 4 | Воля | Нравственность. | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающ ие игры |
| | | Мой характер. | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Речь | Составление рассказа по картине | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| | | Работа с деформированными предложениями | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающ ие игры |
| | | Тренировка техники чтения | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| 6 | Внимание | Устойчивость внимания. | 2 | 1 | 1 | Развивающ ие игры |
| | | Распределения внимания. | 2 | 1 | 1 | Развивающ ие игры, проверочн ые упражнени я |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|----|-----|-----|--|
| | | Объем внимания | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Память | Развитие зрительной памяти | 2 | 1 | 1 | Развивающ ие игры |
| | | Развитие слуховой памяти | 2 | 1 | 1 | |
| | | Развитие логической и механической памяти. | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Мышление | Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация | 1 | 0.5 | 0.5 | Развивающ ие игры, проверочн ые упражнени я |
| | | Развитие мыслительных операций: анализ и синтез | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| | | Развитие мыслительных операций: | 2 | 1 | 1 | Развивающ ие игры, проверочн ые упражнени я |
| | | Развитие логического мышления | 2 | 1 | 1 | |
| | | Решение логических задач | 2 | 1 | 1 | Развивающ ие игры |
| 9 | Мои достижения | | 1 | 0.5 | 0.5 | |
| | Всего | | 34 | 17 | 17 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

7 класс

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час(0.5/0.5)

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 2 часа(1/1)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 "Общение" 4 час (2/2)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 4 "Воля" 3 часа (1.5/1.5)

Понятия: воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек.

Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием ("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии" и др.)

Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, неуспеха.

Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.

Тема 5 « Развитие речи» 3 часа(1.5/1.5)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 6 «Внимание» 6 часа (3/3)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения.

Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся.

Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 7 « Память» 6 часов (3/3)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 8 «Мышление» 8 часов (4/4)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 9 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Календарно-тематическое планирование
Коррекционный курс: Развитие познавательной сферы
Класс 5 В
Количество часов: 34

| № | Дата проведения | | Тема урока |
|-----------------------|-----------------|------|--|
| | план | факт | |
| 1. | | | 1. Вводное занятие. Давайте знакомиться с собой и друг с другом. |
| Общение - 6 ч. | | | |
| 2. | | | 1. Понимание контекстной речи |
| 3. | | | 2. Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия |
| 4. | | | 3. Чувства |
| 5. | | | 4. <i>Понятия:</i> общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. |
| 6. | | | 5. Я и другие |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| 7. | | | требования по развитию навыков общения и взаимодействия. Игра "Карлсон сказал», «Путаница»). |
| Развитие речи -4 ч. | | | |
| 8. | | | оставление рассказа по сюжетным картинкам |
| 9. | | | оставление рассказа по картине |
| 10. | | | оставление предложений из заданных слов |
| 11. | | | требования, игровые задания. Игра «Крокодил» |
| Внимание-8ч | | | |

13.

2. Внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| 25. | | | 6. Продуктивность запоминания. |
| 26. | | | 7. Полнота и точность представлений. |
| Мышление -6ч. | | | |
| 27. | | | 1. Развитие наглядно-действенного мышления |
| 28. | | | 2. Упражнения на развитие мышления «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний» |
| 29. | | | 3. Развитие наглядно-образного мышления |
| 30. | | | 4. Развитие операций обобщения. |
| 31. | | | 5. Развитие элементов логического мышления |
| 32. | | | 6. Упражнения на развитие мышления «Найди образец»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; |
| Мои достижения -2ч | | | |
| 33. | | | 1. Практическая работа |
| 34. | | | 2. Практическая работа: «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару». |

Календарно-тематическое планирование
Коррекционный курс: Развитие познавательной сферы
Класс 6 В
Количество часов: 34

| № | Дата проведения | | Тема урока |
|-----------------------|-----------------|------|---|
| | план | факт | |
| 1. | 1 | | Вводное занятие. Давайте знакомиться с собой и друг с другом. |
| Общение - 7 ч. | | | |
| 2. | 2 | | 1. Язык жестов и движений (пантомимика). |
| 3. | | | 2. Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", |
| 4. | | | 3. Язык эмоций и чувств (мимика). |
| 5. | | | 4. Упражнения на развитие различной модальности голоса |
| 6. | | | 5. Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Зеркало и обезьяна", "Компот" |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| 7. | | | 6. Мое настроение. |
| 8. | | | 7. Деловое общение. |
| Ощущение и восприятие -2ч | | | |
| 9. | | | 1. Целостность восприятия. |
| 10. | | | 2. Восприятие времени и пространства. |
| Внимание-8ч | | | |
| 11. | | | 1. Устойчивость внимания |
| 12. | | | 2. Внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек |
| 13. | | | 3. Переключение внимания. |
| 14. | | | 4. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. |
| 15. | | | 5. Распределение внимания. |
| 16. | | | 6. Индивидуальные особенности внимания. |
| 17. | | | 7. Объем внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", |
| 18. | | | 8. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Что изменилось в рисунках", |
| Память- 9 ч | | | |
| 19. | | | 1. Полнота и точность представлений. |
| 20. | | | 2. Тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др. представлений |
| 21. | | | 3. Зрительная и слуховая память. |
| 22. | | | 4. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти |
| 23. | | | 5. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. |
| 24. | | | 6. Продуктивность запоминания. |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| 25. | | | 7. Игры и упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; |
| 26. | | | 8. Логическая память. |
| 27. | | | 9. Игры и упражнения: «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»; |
| Мышление -6ч. | | | |
| 28. | | | 1. Развитие словесно-логического мышления |
| 29. | | | 2. Развитие операций обобщения. |
| 30. | | | 3. Развитие мыслительных операций |
| 31. | | | 4. Игры и упражнения: «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово». |
| 32. | | | 5. Решение логических задач |
| 33. | | | 6. Нахождение различных оснований классификации. |
| Мои достижения -1ч | | | |
| 34 | | | 1. Практическая работа: «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару». |

Календарно-тематическое планирование
Коррекционный курс: Развитие познавательной сферы
Класс 7 В
Количество часов: 34

| № | Дата проведения | | Тема урока |
|----------------------------------|-----------------|------|--|
| | план | факт | |
| 1. | | | 1. Вводное занятие. Давайте знакомиться с собой и друг с другом. |
| Ощущение и восприятие -2ч | | | |
| 2. | | | 1. Восприятие времени и пространства. |
| 3. | | | 2. Развитие глазомера |
| Общение - 4 ч. | | | |
| 4. | | | 1. Язык эмоций и чувств (мимика) |
| 5. | | | 2. Язык жестов и движений (пантомимика) |
| 6. | | | 3. Сплочение коллектива. |
| 7. | | | 4. Мое настроение. |

| Воля – 3 ч. | | | |
|----------------------|--|--|---|
| 8. | | | 1. Нравственность. |
| 9. | | | 2. Мой характер. |
| 10. | | | 3. Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием. |
| Речь -3ч. | | | |
| 11. | | | 1. Составление рассказа по картине |
| 12. | | | 2. Работа с деформированными предложениями |
| 13. | | | 3. Тренировка техники чтения |
| Внимание-6ч | | | |
| 14. | | | 1. Устойчивость внимания. |
| 15. | | | 2. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности. |
| 16. | | | 3. Распределения внимания. |
| 17. | | | 4. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: устойчивости, распределения, переключения. |
| 18. | | | 5. Объем внимания |
| 19. | | | 6. Индивидуальные особенности внимания. |
| Память- 6 ч | | | |
| 20. | | | 1. Развитие зрительной памяти |
| 21. | | | 2. Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни» |
| 22. | | | 3. Развитие слуховой памяти |
| 23. | | | 4. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти |
| 24. | | | 5. Развитие логической и механической памяти. |
| 25. | | | 6. Практическая работа: упражнения: «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу» |
| Мышление -8ч. | | | |
| 26. | | | 1. Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| 27. | | | 2. Развитие мыслительных операций: анализ и синтез |
| 28. | | | 3. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд» |
| 29. | | | 4. Развитие мыслительных операций |
| 30. | | | 5. Развитие логического мышления |
| 31. | | | 6. Практическая работа: упражнения: «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет» |
| 32. | | | 7. Решение логических задач |
| 33. | | | 8. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово». |
| Мои достижения -1ч | | | |
| 34. | | | 1. Практическая работа: «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару». |