

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №20 г. Канска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность»  
(начальная школа)

**Канск, 2023г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого 06.10.2009г. № 373; основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 13 с УИП эстетического цикла»; учебного плана; авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. – М.: Издательство РОСТ, 2014 – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» отводится 34 занятия. Курс «Проектная деятельность» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—11 лет.

Число часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

Программой предусмотрено проведение:

- защита проекта.

Курс «Проектная деятельность» имеет **целью** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, и способствует решению следующих **задач** на ступени начального образования:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

При организации процесса обучения в рамках данного курса предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологии продуктивного поиска информации, ее анализа и синтеза; проблемно-диалогической технологии; технологии группового взаимодействия. Преподавание курса основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений.

### Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

### Режим занятий

Продолжительность занятий: 40 минут.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

**Тематический** контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

**Итоговый** контроль в формах:

тестирование;

практические работы;

творческие работы;

самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания»;

защита проектов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели**:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении проекта;
- поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивающие положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- умение осуществить анализ результатов;
- умение выделить проблему, поставить цель проекта или исследования, определить предполагаемы продукт проекта;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по разным школьным дисциплинам.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №13 с УИП эстетического цикла» и ООПНОО в форме защиты проекта.

**Срок реализации программы** – 4 года. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

### **Планируемые результаты освоения курса**

***Результаты освоения рабочей программы (личностные, метапредметные и предметные)***

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Личностные универсальные учебные действия:**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных

Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
---	---	---

### Ожидаемые результаты освоения программы.

**Обучающийся будет знать:** основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

**Обучающийся будет уметь:** выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

#### **Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

#### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

**Проектная деятельность обучающихся** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую **цель**, согласованные **методы, способы** деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

#### **Примерные виды деятельности:**

Определять этапы работы над проектом. Презентовать свое увлечение, достижения. Видеть проблему и находить необходимые действия. Воплощение собственных замыслов в творческий продукт. Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Высказывание предположения о неизвестном. Нахождение способов проверки своих гипотез. Инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действия.

Составлять паспорт проекта. Анализировать чужую работу и делать вывод.  
Распознавать вид вопросов для анкет. Составлять вопросы для анкетирования.  
Размещать проектный материал на постере в соответствии с требованиями. Создавать постер.  
Создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты). Создавать постер со ссылками, иллюстрациями, графическими схемами, планами. Работать в программе MPP. Работать с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами в программе MPP.  
Настраивать анимацию на слайде. Создавать дизайн к презентациям. Творить и понимать мир.  
Работать с фотографиями на слайдах. Составлять презентации по своей теме проекта. Составлять презентации по любой заданной теме. Создавать папку по проекту. Составлять тесты. Проводить рефлекссию. Обработать тесты в виде диаграмм. Проводить рефлекссию. Защищать свой проект.

#### **Этапы проектно-исследовательской деятельности:**

##### ***Развитие исследовательских способностей***

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

##### ***Самостоятельная работа над проектом***

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

##### ***Оценка успешности проектной деятельности***

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения. В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное. В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения».

## **Содержание учебного курса**

### ***Краткая характеристика содержания курса с учетом требований ФГОС***

Данный курс составлен для реализации курса «Проектная деятельность» в начальной школе, который является частью проектной деятельности, реализуемой в основной школе.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться –самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### Модель занятия

Каждое занятие по данной программе подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

#### *Ключевые темы и их взаимосвязи*

Содержание программы представлено следующими модулями:

##### **«Узнаём»**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве.

##### **«Исследуем»**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования».

##### **«Творим»**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

##### **«Представляем»**



Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

### **Содержание программы по классам**

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Объяснять значение понятия «хобби». Формировать умение работать с информацией – 1 ч

Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант – 1 ч

Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Познакомиться с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка». Обсудить советы по выбору темы исследования. Формулировать тему своего проекта. Работать с текстом (словарём), находить нужную информацию – 1 ч

Выбор помощников в работе над проектом. Познакомиться с понятием «помощник». Учиться составлять вопросы помощнику проектанта. Составление вопросов помощнику – 1 ч

Этапы работы над проектом. Познакомиться с понятием «этап». Составление плана проекта. Составление плана работы над проектом – 1 ч

Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Рассматривать тему проекта с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Повторить понятия «хобби», «формулировка», «этап» - 1 ч

Проблема. Решение проблемы. Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения – 1 ч

Выработка гипотезы – предположения. Познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формировать умение строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез – 1 ч

Цель проекта. Учиться формулировать цель своего проекта – 1 ч

Задачи проекта. Работа над понятием «задачи проекта». Формулировка задач своего проекта. Формулировка цели и задач своего проекта - 1 ч

Сбор информации для проекта. Познакомиться с понятиями «сбор», «информация». Выбирать способы получения информации – 1 ч

Знакомство с интересными людьми. Интервью. Познакомиться с понятиями «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для проекта. Формировать умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности. Составление интервью для проекта – 1 ч

Обработка информации. Отбор значимой информации. Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Формировать умение выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные – 1 ч

Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». Познакомиться с понятием «продукт проекта», формами продукта проектной деятельности – 1 ч

Играем в учёных. Это интересно – 1 ч

Тестирование. Применение знаний на практике. Формирование умения правильно использовать изученные понятия в самостоятельной работе и определять в ней область знания и незнания. Тест – 1 ч

Отбор информации для выступления. Мини – сообщение. Познакомиться с понятием «выступление», составление мини – сообщения по плану. Составление мини – сообщения по своему проекту – 1 ч

Творческая работа. Презентация. Познакомиться с понятием «презентация», с требованиями к составлению презентации. Составление презентации на бумаге. Составление презентации на бумаге (групповая работа) – 1 ч

Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знакомство с компьютерной презентацией. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft PowerPoint. Показать возможности программы MPP-Microsoft PowerPoint – 1 ч

Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP - 1 ч

Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Создание презентации (по выбору) – 1 ч

Совмещение текста выступления с показом презентации. Обучать выступлению перед знакомой и незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу – 1 ч

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Подготовительная работа к ответам на вопросы. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, развитие уверенности в себе. Работа в паре – 1 ч

Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого дельфина». Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний. Тест – 1 ч

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Знакомство с понятием «визитная карточка», требованиями к составлению титульного листа визитки. Формировать умение создавать визитку проекта. Коллективная работа. Титульный лист визитки своего проекта – 1 ч

Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Знакомство с понятием «самоанализ». Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Тест – 1 ч

Играем в учёных. Это интересно. Формирование у обучающихся основы практического мышления и сознания. Проведение опыта с водой, наблюдение, анализ – 1 ч

Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности. Знакомство с различными конкурсами проектов – 1 ч

Памятка жюри конкурсов. Знакомство с требованиями жюри к выступлению на конкурсе проектов (лист оценивания). Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям – 1 ч

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Обучать выступлению перед незнакомой аудиторией – 1 ч

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы – 1 ч

Играем в учёных. Это интересно. Проведение опыта, наблюдение, анализ. Учить делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов – 1 ч

Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам. Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года (членам команды, помощникам). Оформлять благодарности в виде рисунков, открыток – 1 ч

Советы на лето от Мудрого Дельфина – 1 ч

### ***Воспитывающий и развивающий потенциал учебного курса***

Данный курс как инновационный, практико – ориентированный помогает решать задачи формирования универсальных действий на метапредметном уровне, этот курс способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества. Этот курс даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность достижения успехов в личной и общественной жизни.

### ***Межпредметные связи учебного предмета, курса.***

Содержание данного курса тесно взаимосвязано во всеми учебными дисциплинами: «Математика», «Математика и конструирование», «Русский язык», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».