

Согласован
Педагогическим советом
протокол №12 от 17.03.2023.
г.Канска

Утвержден
приказом 047/1-о от 20.03.2023г
директор МБОУ ООШ №20



О.В. Люляева

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №20
г. КАНСКА
за 2022 год**

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 20 г. Канска

Сокращенное наименование: МБОУ ООШ № 20 г. Канска; год основания- 1948.

1.2. Юридический, фактический адрес:

663604, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Молодогвардейская, 5.

тел.(39161) 3–21–83 E-mail: sh20_kansk@mail.ru Сайт: <https://sh20-kansk.ru/>

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон):

Учредителем образовательной организации является муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.

Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1. Функции и полномочия Учредителя образовательной организации в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации города Канска (далее - Управление).

Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26.

1.4. Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность :

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7960-л (бланк 24Л01 №0001114), дата выдачи 08.04.2015г.

Реализуемые образовательные программы:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Дополнительное образование детей и взрослых

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации № 4475 (бланк 24А01 № 0000970), дата выдачи 01.12.2015г, срок действия до 01.12.2027г., образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:

начального общего образования,
основного общего образования.

1.6. Директор образовательной организации:

Люляева Ольга Васильевна

1.7. Заместители директора:

Максимова Марина Васильевна

Гусарова Наталья Семеновна

РАЗДЕЛ II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные цели и задачи ОО

Предметом деятельности ОО является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Основными целями ОО являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами ОО являются:

- создание условий для формирования образованной и развитой личности, адаптированной к жизни в обществе, способной к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- обеспечение адекватной мировому уровню общей культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями, способностями, интересами;
- обеспечение высокого качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, а также дополнительного профильного образования;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся;

-создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся, овладение ими навыками самообразования, научно-исследовательской, проектной деятельности.

ОО осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Цель Программы развития: создание условий для повышения качества образования обучающихся через совершенствование компонентов образовательной среды ОО

Достижение поставленной цели организовано через реализацию направлений, отраженных в региональных проектах в области образования.

Основные задачи по направлениям :

1. Современная школа

1.1. Внедрить современные формы, методы обучения, образовательные технологии, направленные в том числе на формирование функциональной грамотности

1.2. Усовершенствовать школьную систему оценки качества образования на основе организации работы с результатами внутренней и внешней оценки качества

1.3. Обеспечить возможность использования сетевой формы реализации программ (частей программ, модулей, в то числе практической подготовки)

1.4. Принять участие в реализации муниципальной Программы повышения качества образования

1.5. Продолжить внедрение предметных концепций, в том числе в проектном зале

2. Успех каждого ребенка

2.1. Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

2.2. Формировать и распространять новые воспитательные практики, в том числе в работе с родителями.

2.3. Обеспечить разработку индивидуальных образовательных предпрофессиональных маршрутов детей и их сопровождение

2.4. Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания .

2.5. Обеспечить формирование объединений РДШ, юных инспекторов БДД, волонтеров

2.6. Обеспечить 100% охват детей, находящихся в социально опасном положении (в том числе из семей) и в «группе риска», дополнительным образованием на постоянной основе

2.7. Обеспечить реализацию индивидуальных или групповых профилактических программ для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение с учетом разных признаков отклоняющегося поведения несовершеннолетних .

3. Цифровая образовательная среда

3.1. Расширять элементы цифровой образовательной среды

3.2. Обеспечить безопасность школьников при работе с ЦОС (соблюдение СанПиН, контент-фильтрация)

3.3. Обеспечить наличие высокоскоростного Интернета

3.4. Организовать повышение цифровых компетенций педагогов для осуществления «навигации» в цифровой образовательной среде

3.5. Использовать современную цифровую образовательную среду для повышения качества образовательных результатов обучающихся

4. Учитель будущего

4.1. Усовершенствовать мотивационные механизмы актуальных изменений профессиональной компетентности педагогических работников

4.2. Обеспечить обучение педагогов современным подходам к формированию функциональной грамотности

4.3. Обеспечить введение в практику работы с кадрами новых форматов: наставничество, горизонтальное методическое взаимодействие педагогов, взаимная диагностика, самодиагностика профессиональных дефицитов

2.2. Оценка контингента обучающихся и его структуры.

Количество обучающихся по состоянию на 31.12.2022г-340чел.

Количество обучающихся	31.12. 2016	31.12. 2017	31.12 2018	31.12 2019	31.12 2020	31.12. 2021	31.12 2022
Общая численность обучающихся	260	295	315	321	345	341	340
Числ. обучающихся по основной общеобразовательной программе НОО	118	131	141	164	173	171	161

Числ. обучающихся по основной общеобразовательной программе ООО	142	164	174	157	172	170	179
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

В МБОУ ООШ № 20 г. Канска на 31.12.2022г всего обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов - 76 чел., из них 8 детей- инвалидов (2 из них обучаются на дому). Реализуются программы:

-адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)- 67 обучающихся;

- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития - 5 обучающихся.

Обучение указанных категорий детей осуществляется:

- в классах возрастной нормы в условиях интеграции (для детей с ЗПР – 2А,3Б, 4Б)

-в классах для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)-2-3В,4В,5В-6Б,7Б,8-9Б.

Состав обучающихся ОО является сложным, разнородным. Социальный паспорт МБОУ ООШ №20 г. Канска на начало 2 полугодия 2022 – 2023 уч.года подтверждает наличие различных категорий обучающихся, требующих индивидуального подхода со стороны педагогических работников. Для сложившейся социально-экономической ситуации в районе характерны следующие черты: достаточно высокий процент неполных семей; средний уровень общей культуры; резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей; отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

Социальный паспорт МБОУ ООШ №20 г. Канска на 2 полугодие 2022 – 2023 учебного года:

№ п/п	Социальный состав	Количество (человек)
1 *	Общее количество обучающихся на 1 полугодие 2022-23 гг., из них:	328
2	Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования:	328
2.1	в образовательной организации	328
2.2	в учреждениях дополнительного образования	187
2.3	в клубах по месту жительства	
3	Условия проживания обучающихся	
3.1	удовлетворительные	328
3.2	неудовлетворительные	
4	Дети, находящиеся под опекой и попечительством, из них:	21
4.1	сирота	6
4.2	социальная сирота	15
4.3	приемная семья	
5	Дети, проживающие без родителей (законных представителей)	26
6	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:	65
6.1	обучающиеся по адаптированным программам	65
6.2	обучающиеся по общеобразовательным программам	
6.3	на домашнем обучении	
7	Дети-инвалиды, из них	8
7.1	обучающиеся по адаптированным программам	4
7.2	обучающиеся по общеобразовательным программам	2
7.3	на домашнем обучении	2
8	Обучающиеся, состоящие на учете:	
8.1	<i>находящиеся в СОП, из них:</i>	2 семьи (1 н/л)+ 3 н/л
8.1.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	4
8.1.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	4
8.1.3	в клубах по месту жительства	
8.1.4	не заняты во внеурочной деятельности	
8.2	<i>на профилактическом учете, из них</i>	6 семей (10 н/л)
8.2.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	6
8.2.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	10
8.2.3	в клубах по месту жительства	
8.2.4	не заняты во внеурочной деятельности	
8.3	<i>в правоохранительных органах, из них</i>	3 н/л+2 семьи

		(1 н/л)	
8.3.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	1	
8.3.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	4	
8.3.3	в клубах по месту жительства		
8.3.4	не заняты во внеурочной деятельности		
8.4	списочном учете в образовательной организации, из них	3 н/л	
8.4.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности		
8.4.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	3	
8.4.3	в клубах по месту жительства		
8.4.4	не заняты во внеурочной деятельности		
9	Дети, требующие особого внимания (наличие социальных отклонений у детей), из них		
9.1	систематические пропуски уроков без причины		
9.2	уход из дома, бродяжничество		
9.3	замечены в употреблении алкогольных напитков		
9.4	замечены в употреблении ПАВ		
9.5	замечены в курении		
10	Образовательный уровень родителей	отец	мать
10.1	высшее	25	47
10.2	н/высшее	1	1
10.3	среднее специальное (колледж, техникум, ПТУ)	84	170
10.4	среднее (10 (11) классов)	32	41
10.5	основное общее (8 (9) классов)	9	6
10.6	без образования	2	2
11	Профессиональная деятельность родителей:	отец	мать
11.1	муниципальные служащие	10	20
11.2	образование	3	34
11.3	торговля	4	29
11.4	индивидуальный предприниматель	3	3
11.5	без оформления трудового договора	26	13
11.6	безработный	6	7
11.7	военнослужащий по контракту	4	
11.8	в правоохранительных органах	7	1
11.9	пенсионер	6	13
11.10	домохозяйка (-ин)	3	29
11.11	временно не работают	10	28
11.12	в отпуске по уходу за ребенком		
11.13	муниципальные служащие		
11.14	по уходу за нетрудоспособными гражданами		1
11.15	финансы		
11.16	работники ИП, ЧП		
11.17	рабочие	51	49
11.18	медицина	1	2
11.19	инвалид		1
11.20	рабочий ИП, ЧП	8	9
11.21	декретный отпуск		8
12	Социальная характеристика семей: всего семей, из них		
12.1	неполные семьи (одна мать, один отец)	153 семьи	
12.2	многодетные семьи	36 семей	
12.3	малообеспеченные семьи	18 семей	
12.4	семьи, склонные к аддиктивному поведению (алкоголизм, наркомания, жестокое обращение с детьми и женщинами)		

Для сложившейся социально-экономической ситуации в микрорайоне характерны следующие черты: высокий процент малообеспеченных семей; средний уровень общей культуры; резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей; отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у части родителей и детей.

В связи с этим в ОО отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Регулярно проходят родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, консультации педагогов, школьного психолога, проводятся Совет профилактики, рейды в семьи обучающихся. Для дошкольников реализуется программа «Адаптация ребенка в школе», основная цель которой – адаптация детей к школьной жизни, формирование умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие мотивации к обучению. Вывод: в ОО достаточно сложный контингент обучающихся, что в обязательном порядке учитывается педагогическим коллективом при организации образовательной деятельности.

2.3. Оценка системы управления образовательной организацией.

Система управления ОО направлена на создание условий для совершенствования существующей образовательной системы ОО с целью получения наиболее эффективных результатов.

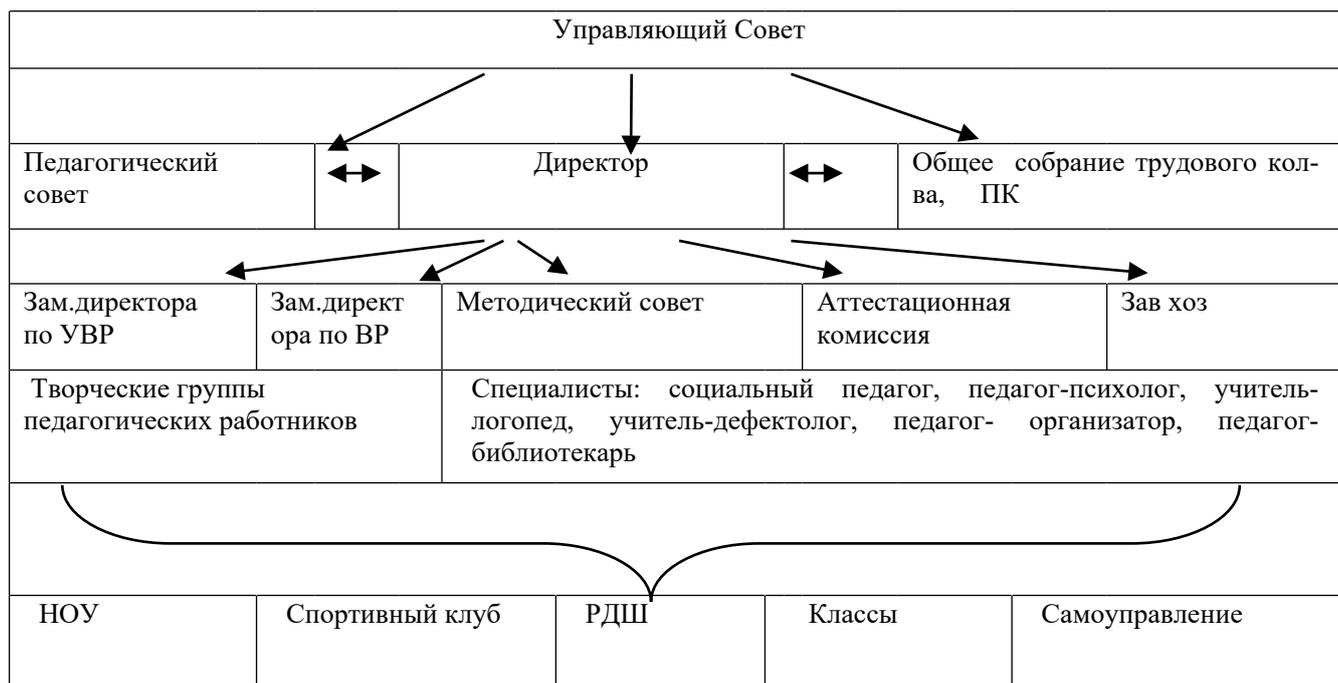
Организационная структура системы управления основана на взаимодействии всех участников образовательной деятельности: членов Управляющего совета, директора и его заместителей, учителей, обучающихся, родителей и представляет собой демократически централизованную систему с вертикальным и горизонтальным характером связей между субъектами управления.

Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали. Данная модель системы управления определяет баланс задач всех субъектов управления, соответствие уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности субъектов управления. Управление выстраивается как целостная система, в основе которой лежит демократизация и децентрализация процессов управления, что обеспечивает гармоничное сочетание управления и самоуправления. Для успешного функционирования и развития образовательной организации разработана система качественного управления на основе программно-целевого подхода. В ОО разработана и реализуется Программа развития.

В ОО расширена общественная составляющая управления как главный ресурс повышения качества образования. Представители общественности имеют управленческие полномочия, включены в процесс принятия решений по развитию ОО. Деятельность управления регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

Структура самоуправления МБОУ ООШ №20 г. Канска в 2021 году



Характеристика административно-управленческого персонала.	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по адм.управлен. должности (физических лиц)	0

Ценностью для нас является «командное» управление, признание личностных устремлений каждого участника команды, признание ценности быть лидером в одном случае и участником-исполнителем - в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы. Все это помогает развивать управленческие способности участников образовательной деятельности, создавать для них дополнительную мотивацию. Изменился характер управления: от управления, ориентированного на процесс, к управлению, ориентированному как на процесс, так и на результат. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями общего образования.

Начальное общее образование(нормативный срок освоения-4года)

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В связи с реализацией ФНОС НОО основной акцент делается на формирование умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действия, функциональной грамотности и обеспечение индивидуального прогресса ребёнка в эмоциональной, познавательной сферах.

В 1-4 классах, учитывая запросы обучающихся и их родителей, реализуется программа "Школа России", адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение по программе "Школа России" строится на основе постоянной поддержки творческого начала ученика, поэтому предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Приоритетным направлением этой программы является духовно нравственное развитие ребёнка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание. Образовательные курсы учебно-методического комплекта «Школа России» позволяют обеспечить лично развивающее обучение. Обязательная часть учебного плана представлена традиционным набором учебных предметов, рабочие программы которых разработаны с учётом авторских программ и утверждены приказом директора ОО. Учебные предметы изучаются в соответствии с программами и системой учебников, которые определены для каждого класса.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: русский язык и литературное чтение. Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема. Для приведения в соответствие часов учебного плана и программ, использованы часы из вариативной части: в 1-3-х классах - добавлен 1 час на изучение русского языка согласно программе.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение предметов Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке(русском) в 1А классе по 1 часу за счёт часов внеурочной деятельности, во 2-3-х классах по 1ч из часов предметной области и по 1ч за счёт часов внеурочной деятельности соответственно.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом: иностранный язык. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При проведении занятий по иностранному языку в 2А классе осуществляется деление класса на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: математика. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической

речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На уроках математики особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология». Курс объединяет теоретическую информатику, социальную информатику и информационные технологии, закладывает базис для основных информационных и коммуникативных знаний, даёт учащимся навыки, лежащие в основе информационной культуры.

Предметная область «Обществознание и естествознание(окружающий мир)» представлена учебным предметом: окружающий мир. На интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в школьном учебном плане отводится в каждом классе по 2 часа. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: музыка и изобразительное искусство. Изучение предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» во всех классах изучаются по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: технология. Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.». Выбор данного модуля осуществляется родителями(законными представителями) обучающихся на основе их заявления. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: физическая культура. Изучение предмета «Физическая культура» направлено на формирование физически разносторонней развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный предмет «Физическая культура» во всех классах изучается по 2 часа в неделю.

Для того чтобы не нарушать двигательную активность в 1-4-х классах 1 час дополнительного образования отдан на курс «Подвижные игры». Этот курс обязателен для всех обучающихся и строится согласно тематики 3-го часа физической культуры.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов формируется за счёт 4ч внеурочной деятельности за счёт классного руководства, кружковой работы образовательного учреждения, сотрудничества с организациями дополнительного образования.

Обучение детей с ЗПР (рекомендация ПМПК) организовано во 2А, 3Б, 4Б классах, в среде нормально развивающихся сверстников и в общении с ними сроки. Учебный план этих обучающихся такой же, как и у школьников общеобразовательного класса в который они включены. С целью коррекции и развития для этих обучающихся организованы коррекционно-развивающие занятия с психологом, дефектологом, логопедом (согласно рекомендаций ПМПК), во второй половине дня за счёт ставок специалистов.

Во 2-3В класс-комплекте,4Вклассе организовано обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На коррекционную работу выделено 3 часа из части формируемой участниками образовательных отношений: на обучение по ручному труду, чистописанию и практико-деловой деятельности. Коррекционная работа реализована за счёт ставок специалистов и по 3 часа из коррекционно-развивающей области на ритмику 1ч, логопедические коррекционные занятия 1ч, развитие познавательной сферы 1ч.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Результаты освоения основной образовательной программы за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся 4-х классов (чел)	Количество обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования.	
		чел	%
2017-2018	26	25	96,2
2018-2019	29	26	89,7
2019-2020	28	27	96,4
2020-2021	28	23	81,5
2021-2022	38	37	97,4

Основное общее образование (нормативный срок освоения-5лет)

В обязательной части учебного плана 5-9 А классов, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования, реализуется общеобразовательная программа.

В 5В-6Б, 8Б-9БД класс-комплектах, 7Б классе реализуется адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 5А реализуется обновлённый ФГОС ООО, 6А, 7А, 8А, 9А классах реализуется ФГОС ООО. Учебный план 5А, 6А, 7А,8А,9А классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами русский язык и литература .Из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7А классе выделен 1ч на русский язык для реализации программы.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами родной язык(русский) и родная литература (русская). В 2021 году эти предметы изучаются в 5-7 классах по 0,5 часа каждый соответственно, с сентября 2022г эти предметы изучаются в 5А,6А, 7А,8А классах по 1ч, родной язык (русский) из обязательной части, родная литература (русская) из части формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами иностранный язык (английский) и второй иностранный язык(немецкий). Второй иностранный язык введён в 5-8 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами история России, всеобщая история, география.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами математика (5-6 классы), алгебра, геометрия (7-9 классы), информатика (7-9 классах).В 5А классе из части, формируемой участниками образовательных отношений отведено 0,5 ч на изучение курса «Проектные задачи», который предназначен для формирования проектной культуры обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов в России» представлена учебным предметом ОДНКНР. В 5А классе на изучение ОДНКНР из части формируемой участниками образовательных отношений выделен 1ч, в 6А классе в плане внеурочной деятельности выделено 0,5ч на реализацию курса «Семья народов Красноярского края», в 8-9 классах данный предмет интегрирован в историю России, литературу, русский язык, программу воспитания, внеурочную деятельность.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами физика (7-9 классы), биология(5-9 классы), химия (8-9 классы).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами изобразительное искусство и музыка (5-8 классы).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными физическая культура в 5-8 классах по 2ч, в 9 классе по 3ч и ОБЖ в 8-9 классах по 1ч. Третий час двигательной активности в 5-8 классах реализуется за счёт посещения секции дополнительного образования «Спортивные игры», эти занятия обязательны для всех обучающихся. Программа ОБЖ в 5-7 классах интегрирована в учебные предметы биология, физика, физическая культура, программу воспитания, внеурочную деятельность.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений в 9А классе выделено по 0,5ч на курс «Работа с текстом», направленный на формирование читательской компетентности; подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку и «Профессиональное самоопределение», направленного на формирование ответственного самоопределения выпускников.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется за счёт реализации плана внеурочной деятельности.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область. Часть формируемая участниками образовательных отношений в 5В-6Б класс-комплекте представлена курсом «Введение в профессию» 2ч, в 7Б классе 1ч выделен на математику, с целью усиления математических представлений и 1ч на курс «Развитие речи», направленный на развитие устной и письменной речи обучающихся, в 8-9Б 6ч выделено на усиление технологической направленности обучения.

Коррекционно-развивающая область представлена в 5-7 классах 3 часами: 1ч логопедические коррекционные занятия, 1ч развитие познавательной сферы, 1ч развитие математических представлений.

Во всех классах интегрировано с предметами «Основы социальной жизни», «Социально-бытовая ориентировка», «Технология», «Профильный труд» изучается предмет ОБЖ.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется за счёт реализации плана внеурочной деятельности.

Для обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта полностью реализуется предельно - допустимая нагрузка, часы коррекционной работы реализуются за счёт ставок специалистов. Для устранения перегрузки обучающихся, коррекционно - развивающие занятия проводятся во второй половине дня. Данный учебный план оптимален и создает условия для реализации образовательной программы школы и ее развития.

Пояснительная записка к индивидуальным учебным планам

Описание организационно-педагогических условий

Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания обучающихся.

Целью организации индивидуального обучения на дому детей является обеспечение исполнения ст. 5, 6 Закона РФ «Об образовании» и освоения образовательных программ в рамках государственного стандарта обучающимися, которые по причине болезни не могут посещать занятия в общеобразовательном учреждении. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения.

Данная форма обучения определяется на основании заявления родителей и наличия справки об имеющемся заболевании в соответствии с «Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещений массовой школы», утвержденным Министерством просвещения РФ от 08.07.80 г. и Министерством здравоохранения РСФСР 28.07.80 г.. Учебный план составлен индивидуально по расписанию, с посещением на дому учителем. В плане при распределении нагрузки на предметы учтены заболевания, физиологические и психические особенности ребенка, обучающегося на дому. В соответствии с письмом Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей» индивидуальный учебный план рассчитан для обучающихся 1-4 классов на 8 недельных часов, 5-9 классов на 10 недельных часов, для детей, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам на 8 недельных часов.

Результаты освоения основной образовательной программы за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся классов (чел)	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании.	
		9-х чел	%
2017-2018	26	26	100
2018-2019	19	19	100
2019-2020	15	15	100
2020-2021	14	14	100
2021-2022	18	18	100

2.5. Оценка воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы школы в 2022 году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, Рабочей программы воспитания, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Исходя из цели, коллектив МБОУ ООШ № 20 г. Канска решал следующие воспитательные задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни и отношения между членами коллектива школы.
2. Формирование человека - высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество, свой край, гражданина, обладающего национальным самосознанием и характером.
3. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
4. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Создание условий для участия родителей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родителей, привлечение родительской общественности к воспитательному процессу.

6. Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Реализация воспитательной системы школы, основанной на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и внедрении инновационных образовательных технологий и практик осуществлялась через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Педагогический коллектив сохраняет и укрепляет традиции школы, через мероприятия, воспитательный эффект и потенциал которых очень важен:

- Праздник «Здравствуй, школа!» (1 сентября);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- День учителя. (Октябрь);
- День пожилого человека» (октябрь);
- Праздник осени (октябрь);
- День Матери (ноябрь);
- Мастерская Деда Мороза (декабрь);
- Новогодний праздник (декабрь);
- Акции по уборке школы и пришкольной территории (в течение года);
- Спортивные соревнования (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, кёрлинг, лыжные соревнования, на коньках);
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль);
- Концерт для учителей и девочек (март);
- Мероприятия «Россия и Крым вместе навсегда» (март);
- День космонавтики);
- День Победы, Окна Победы (май)
- День школы (май)
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май)
- Праздник «Прощание с начальной школой» (май)

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классных коллективов была разная. Это связано с работой педагога – организатора, классных руководителей, их желанием и умением организовать, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Часть мероприятий проводилась на онлайн-площадках в социальных сетях, что позволило охватить наибольшее количество участников.

В 2022г., школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального регионального и федерального уровней:

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.	Кол-во участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей, призёров (либо заявка на участие)	Форма проведения (очная, заочная)
Интеллектуальное направление					
1	XXXVIII городская научно-практическая конференция старшеклассников (предметные секции)	2	Город	Участие	Заочная
3	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	81	Федерация	Участие	заочная

4	Городской экологический конкурс «Всемирный день морских млекопитающих»	30	Город	Участие	Заочная
5	«Пегас» международный игровой конкурс по литературе	13	Федерация	Участие	Заочная
6	Муниципальный интеллектуальный дистанционный конкурс «День заповедников и национальных парков»	14	Город	Участие -5 Призеры-11	Заочная
7	Международный конкурс – игра «Русский медвежонок-языкознание для всех»	56	Федерация	Участие-7 Призер 9	Заочная
8	- Муниципальный турнир по скоростному сбору спилс-карты «Знаю Россию!»	10	город	Участие – 3 чел	Очная
9	IX городская детская практическая конференция ОВЗ	5	город	1 место - 2чел., 2 место- 2 чел 3 место- 1чел	Заочная
10	Городская X VII Юниор-конференция	3	Город	1 победитель 2 участника	Заочная
11	Краевой конкурс по экономике «Экономический марафон»	30	Город	5 призеров 3 степени, 5 призеров 2 степени, 20 участников	Заочная
12	Муниципальный конкурс «Животный мир моего края»	2	Город	3 место - 2чел	Заочная
13	XVI Открытая городская научно-практическая конференция «Красноярский край в годы ВОВ 1941-1945	2	Регион	3 место	Заочная
14	Предметная олимпиада школьников	27	Город	3 призера	Очная
15	Политоринг – математика- 2022	16	Федерация	Участие	Заочная
16	Открытые уроки Минфин России: -Что значит быть финансово грамотным? -Простые шаги к финансовому благополучию	82 22	Федерация	Участие	Заочная
17	Краевой семейный финансовый фестиваль	8	Регион	1 призер (2 место)	Заочная
18	«Учимся бизнесу» экономический турнир (5 кл.) библиотека им. А. и Б Стругацких	5	Город	Участие	Очная
19	«Как умно управлять деньгами?» страйк-игра (8-9кл)	6	Город	Участие	Очная
20	Всероссийском историческом тестировании «Диктант Победы».	7	Город	Участие	Очная
21	Всероссийский географический диктант	27	Федерация	Участие	Очная
22	Квест - игра «Мир анатомии»	6	Город	1 место	Очная
23	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	10	Федерация	Участие	Заочная
24	«Астра – природоведение для всех» 2022г	9	Международный	Участие	Заочная
25	"BRITISH BULLDOG – 20_22_"	32	Федерация	Участие	Заочная
26	«Зимние интеллектуальные игры»	5	Федерация	Участие	Заочная
27	"Компьютеры, информатика, технологии-2022»	26	Федерация	Участие	Заочная

28	«200 вопросов о Енисейской губернии»	5	Регион	Участие	Заочная
29	Патриотический исторический диктант МЧС России	17	Регион	Участие	Заочная
30	Тест по истории ВОВ	7	Регион	Участие	Заочная
31	НПК «Сибирь в Годы Гражданской войны»	2	Регион	2 призера (3 место)	Очная
32	Патриот Фест «5 дней войны – 5 лет победы»	9	Регион	1 и 3 место	Очная
33	«Эрудит»	9	Федерация	4-победителя 5-призеров	Заочная
34	Олимпиада по ОРКСЭ	34	Федерация	Диплом 1 степени-25 Диплом 3 степени -9	Заочная
35	Олимпиада по финансовой грамотности	8	Федерация	Участие	Заочная
Спортивное направление (в том числе «Школьная спортивная лига»)					
1	Городские соревнования по мини-футболу среди девочек	7	Город	Призеры (2 место)	Очная
2	Открытое первенство г. Канска по самбо	2	Город	Участие	Очная
3	Открытое первенство по самбо г Красноярск	1	Округ	Призер	Очная
4	Открытое первенство по самбо г Лесосибирск	1	Округ	Призер	Очная
5	Всероссийский конкурс «Лыжня России-2022»	10	Город	Участие 9 Призер 1	Очная
6	Городские соревнования по конькобежному спорту	6	Город	Участие	Очная
7	Фестиваль кёрлинга-кубок города Канска-2022	4	Город	Победители	Очная
8	73 Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	24	Город	1 место команда 12 чел. (девушки) 12 чел. Участие	Очная
9	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"	16	Город	Участие	Очная
10	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	24	Город	1 призер	Очная
11	IX муниципальный туристический Слет педагогов и обучающихся	6	Город	Участие	Очная
12	Участие молодежном патриотическом фестивале «Вперед, к Победе!»	6	Город	Участие	Очная
13	Веселые старты среди детей с ОВЗ	6	Город	Призеры (2 командное место)	Очная
14	соревнования по мини — футболу, среди школьников 3-4 и 5-6 классов	9	Город	Призеры (два командных -3 места)	Очная
15	«Спортивная адаптивная зима — 2022»	25	Город	Участие	Очная
	«Встреча с интересными людьми», в рамках городского Марафона «Стратегия жизненного успеха». (КДЮСШ «Арсенал» мастер-класс по рукопашному бою с Агаджаняном Э.О.)	5	Город	Участие	Очная
16	Соревнования по баскетболу 3x3 (девушки)	4	Город	Участие	Очная

17	Военно-спортивные соревнования. День Героев Отечества в России (соревнования по стрельбе из пневматической винтовке, неполная сборка-разборка АК)	9	Город	Победители (1 командное место) Призеры (2 командное место)	Очная
18	Городской фестиваль паралимпийских видов спорта «Новогодний приз»	5	Город	Участие	Очная
Творческое направление					
1	Конкурс чтецов Живая классика	4	Город	Участие	Очная
2	Зональный фестиваль народного творчества «Родные кружева»	21	Округ	Лауреаты	Заочная
3	Городской конкурс «Рука в руке»	7	Город	Участие	Очная
4	VII межмуниципальный фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина?»	38	Город	Участие	Заочная
5	Городской творческий конкурс «Планета детства»	10	Город	3 командное место 5- призеры (лич.результ) 5-участие (лич.результ)	Заочная
6	Квест «Путешествие в искусство»	6	Город	Участие	Очная
7	Муниципальный конкурс любительских фотографий о туризме и путешествиях «Объектив в рюкзаке»	1	Город	Участие	Заочная
8	Международный конкурс рисунков «Мой успех»	15	Федерация	Победитель (команда)	Заочная
9	Краевой конкурс «Символы России. Символы края». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1	Край	Победитель	Заочная
10	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	2	Город	1 Победитель 1 призер	Заочная
11	XII городской фестиваль внеклассной работы с детскими коллективами «Театральные пробы»	4	Город	Участие	Очная
12	Всероссийский конкурс «Мой успех» (номинация «Я рисую космос»)	14	Федерация	1 место (команда)	Заочная
13	Всероссийский конкурс «Ты гений» (номинация «Первый полет»)	23	Федерация	Лауреат 3 степени (команда)	Заочная
14	Всероссийский конкурс «Мой успех» (номинация «Вечная слава героям»)	15	Федерация	1 место (команда)	Заочная
15	Участие в хоре, посвященный 9 мая	25	Город	Участие	Очная
16	Городская выставка предметов декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-22»	5	Город	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место- 2 чел. Участие – 1чел.	Заочная
17	Конкурс детских рисунков «Великая Победа»	4	Город	Участие	Очная
18	Городской творческий конкурс «Пожар глазами детей»	2	Город	Участие	Очная
19	Городской литературно-творческий конкурс «Мы о войне стихами говорим...» (Библиотека)	3	Город	1 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.	Заочное
20	Городской творческий конкурс «День Победы глазами детей» (библиотека)	3	Город	3 место (команда)	Заочное

21	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	20	Федерация	1 место (команда)	Заочная
22	Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение»	16	Федерация	Лауреат 2 степени (команда)	Заочная
23	мастер-класс по японской технике «кинусайга»	5	Город	Участие	Очная
24	Муниципальный конкурс детских рисунков Енисейская Сибирь	4	Город	1 призер (3 место)	Очная
25	Участие в квесте «Я так вижу» в рамках посещения выставки дома искусств к 100л юбилею художника Анатолия Левитина	5	Город	Участие	Очная
26	Подарки Деда Мороза клиентам пансионата «Кедр»	12	Город	Участие	Очная
27	«Мастерская Деда Мороза»	3	Город	Победители (1 командное место)	Очная
28	Краевой конкурс проектов «Красноярье моя любовь и гордость»	3	Регион	Участие	Заочная
Социальное направление					
1	Конкурс профессиональных умений «Лучший по профессии 2022»	1	Край	Участие	Заочная
2	Онлайн-урок «ПроеКТОрия» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	694	Федерация	Участие	Заочная
3	Акция. Всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи в ОО	315	Федерация	Участие	Очно-заочная
4	Мастер-класс «Ракета» и видеопокказ о первом полете в космос в рамках Дня космонавтики.	7	Город	Участие	Очная
5	Всероссийская акция «Солдатские письма»	47	Федерация	Участие	Заочная
6	Всероссийская акция «Окна победы»	179	Федерация	Участие	Заочная
7	Митинг на мемориале «Землянка». Работа тематических площадок	21	Город	Участие	Очное
8	Акция «Ветеран живет рядом»	10	Город	Участие	Очная
9	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	341	Город	Участие	Очная
11	Муниципальный конкурс для обучающихся 7-9 классов с ОВЗ на лучшую презентацию профессии «Мир профессий»	2	Город	2 чел- 2 место Диплом	Заочная
12	Участие в городском форуме достижений учащихся – 2022	15	Город	Участие	Очная
13	Канск- территория безопасности (учебно-профилактическое мероприятие)	9	Город	Участие	Очная
14	Конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2022»	4	Город	1 общекомандное место 2 место в лич.заче. -1чел 1 общекомандное место на станции «Оказание первой помощи», 2	Очная

				общекомандное место «Знатоки ПДД»	
15	Участие в межотраслевом профориентационном мероприятии «Фестиваль профессий» МБУ ММЦ	16	Город	Участие	Очная
16	Акция «Основы здорового питания». Обучение по санитарно-просветительским программам.	35	Федерация	Участие	Заочная
17	Участие в городском фестивале среднего профессионального образования	6	Город	Участие	Очная
18	Акция «Капля жизни»	5	Город	Участие	Очная
19	Участие в психокоррекционном занятии с элементами тренинга «Построение перспективного жизненного плана» в рамках городского Марафона «Стратегия жизненного успеха».	5	Город	Участие	Очная
20	Акция ИЗ Сибири – сынам России (изготовление открыток, брелоков, медальонов, написание писем, рисунки)	36	Регион	Участие	Заочная
21	Участие в социально-психологическом тестировании	30	Регион	Участие	Заочная
22	Городской конкурс «За безопасность дорожного движения»	5	Город	2 победителя 3 призера	Очная
23	Конкурс «Знатоки правил дорожного движения»	9	Город	1 место (общекомандное) среди ООО 1 место (общекомандное) среди 2-5 кл 1 место (общекомандное) среди 9кл 3 место (общекомандное) среди 6-8 кл	Очная
24	Уход за памятным местом в городе Канске мемориал «Землянка».	4	Город	Участие	Очная
25	Городской квест по СБО «Мир вокруг нас»	6	Город	Призеры (2 командное место)	Очная
26	Всероссийская акция «Синичкин день»	63	Город	Участие	Очная
27	Акция по безопасности с участием сотрудников МЧС для обучающихся нач.школы: «Безопасность на воде», «Осторожно тонкий лед», «Безопасное поведение на льду», «Методы оказания помощи людям, терпящим бедствие на льду».	83	Город	Участие	Очная
28	Городской форум «Я – активист» 2022.	3	Город	Участие	Очная
29	Урок толерантности посвященный Всемирному дню толерантности	293	Город	Участие	Очная
30	«Круглый стол» воспитательное мероприятие в КВК в рамках образовательного марафона «Стратегия жизненного успеха».	4	Город	Участие	Очная
31	«Правовой марафон», в рамках городского мероприятия «Стратегии	6	Город	Призеры (2 командное	Очная

жизненного успеха».			место)	
---------------------	--	--	--------	--

Охват мероприятиями за 2022 год составил – 3322 обучающихся. Из них: в интеллектуальном направлении приняли участие 627 чел., в спортивном направлении -170, в творческом 271 и социальном – 2254 человека.

Охват мероприятиями за 2021 год составил – 1310 обучающихся. Из них: в интеллектуальном направлении приняли участие 525 чел., в спортивном направлении -93, в творческом 170 и социальном – 522 человека.

В сравнении с аналогичным периодом прошлого года, произошло значительное увеличение по общему показателю – 2012 детей. Если сравнивать количественные данные по направлениям, можно также отметить увеличение количества детей, участвовавших в мероприятиях интеллектуального, спортивного направления, творческого и большой скачек произошел в социальном направлении по сравнению с 2021 годом. Причиной положительной динамики стало организованное массовое активное участие в социально-значимых акциях и мероприятиях разного уровня проведения.

Наиболее значимыми результатами участия в перечисленных направлениях стали:

Интеллектуальное направление:

Муниципальный интеллектуальный дистанционный конкурс «День заповедников и национальных парков»- (11 призеров); Международный конкурс – игра «Русский медвежонок-языкознание для всех» - (9 призеров); IX городская детская практическая конференция ОВЗ- (1 место - 2чел., 2 место- 2 чел, 3 место- 1чел); Городская X VII Юниор-конференция – (1 победитель); Краевой конкурс по экономике «Экономический марафон» (5 призеров 3 и 5 призеров 2 степени); Краевой семейный финансовый фестиваль (1 призер); Квест - игра «Мир анатомии» (1 место командное); НПК «Сибирь в Годы Гражданской войны» - (2 призера); «Эрудит» - (4победителя, 5 призеров); Олимпиада по ОРКСЭ (диплом 1 степени- 25 чел., диплом 3 степени-9 чел.).

Спортивное направление:

Городские соревнования по мини-футболу среди девочек- (2 место командное); Всероссийский конкурс «Лыжня России-2022» (1 призер); Фестиваль кёрлинга-кубок города Канска-2022 -(1 место); 73 Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (1 место девушки); Всероссийский день бега «Кросс Нации» -(1 призер); Веселые старты среди детей с ОВЗ –(2 место); соревнования по мини — футболу, среди школьников 3-4 и 5-6 классов (призеры); Военно-спортивные соревнования. День Героев Отечества в России (соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, неполная сборка-разборка АК) – два места (1 место и 2 место)

Творческое направление:

Зональный фестиваль народного творчества «Родные кружева» (лауреаты); Городской творческий конкурс «Планета детства» (призеры); Международный конкурс рисунков «Мой успех»- (1 место); Краевой конкурс «Символы России. Символы края». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (1 место); Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» - два места (победитель и призер); Городская выставка предметов декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-22» -(1 победитель и 3 призера); Городской литературно-творческий конкурс «Мы о войне стихами говорим...» (Библиотека) -(1 победитель и 2 призера); Муниципальный конкурс детских рисунков Енисейская Сибирь (призер); «Мастерская Деда Мороза» (1 место)

Социальное направление:

Конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2022» -(2 первых места и 1 второе); Городской конкурс «За безопасность дорожного движения» (2 победителя и 3 призера); Конкурс «Знатоки правил дорожного движения»- (3 первых места и 1 призовое); Городской квест по СБО «Мир вокруг нас» (2 место); «Правовой марафон», в рамках городского мероприятия «Стратегии жизненного успеха» (2 место)

Классными руководителями 1–9-х классов воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы, в следующих формах:

- тематические классные часы (в очной и дистанционной форме);
- участие в конкурсах (в очной и дистанционной форме);
- участие в олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (очно и дистанционно).

Профориентация обучающихся

Данный вид деятельности осуществлялся путем профессионального просвещения школьников, диагностики и консультирования по проблемам профориентации, а так же путем организации профессиональных проб и экскурсий в профессиональные учреждения г. Канска.

Работа по данному направлению работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- Профориентационные декадни «Мир профессий» для детей с ОВЗ (1-4 и 5-9 кл.);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях нашего города;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, таких как - «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (проводятся индивидуальные тестирования обучающихся, помогая ему установить в какой профессиональной области лучше всего выбрать специальность после школы);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Профсамоопределение» - 1р/нед. для 9 класса, «Азбука профессий» - 1р/нед. Для обучающихся 1-9 классов с ОВЗ).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: в классном кабинете № 18, № 16 отсутствует мультимедийное оборудование, в каб. № 13 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на реализацию основных часов внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

РАСПИСАНИЕ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА I ПОЛУГОДИЕ 2022г.

№ п/п	Название внеурочной деятельности	Руководитель	Класс	День недели
1	«Мой мир»	Михайлова Елена Дмитриевна	5А	Четверг
2	«Подросток и закон» «Семья народов Красноярского края»	Боровлева Анна Андреевна	6А	Понедельник Четверг
3	«Канск – моя малая родина»	Бикмухамедова Юлия Олеговна	7А	Пятница

4	«Канск-частица Красноярского края»	Кривовяз Людмила Александровна	8А	Среда
5	«Проектная деятельность учащихся»	Войналович Марина Николаевна	9А	Пятница
6	«На пути к профессии»	Пупкова Регина Марсельевна	9Б	четверг
7	«Путешествие в мир экологии»	Берестюк Олеся Владимировна	1А	Четверг
8	«Учусь создавать проект»			Пятница
9	«Путешествие в мир экологии»	Жеребор Юлия Викторовна	2А	Понедельник
10	«Этика: азбука добра»			Среда
11	«Путешествие в мир экологии»	Бака Ирина Владимировна	2Б	Четверг
12	«Учусь создавать проект»			Среда
13	«Путешествие в мир экологии»	Дорофеева Надежда Васильевна	3Б	Понедельник
14	«Учусь создавать проект»			Вторник
15	«Учусь создавать проект»	Воробьева Оксана Викторовна	3А	Пятница
16	«Путешествие в мир экологии»			Среда
17	«Наш край»	Ларионова Галина Вячеславовна	3-4В	понедельник
18	«Азбука профессий»,			Среда
19	«Путешествие в мир экологии»	Абдрахимова Динара Ильгизовна	4А	Вторник
20	«Учусь создавать проект»			Среда
21	«Путешествие в мир экологии»	Руш Диана Дмитриевна	4Б	Понедельник
22	«Учусь создавать проект»			Среда

**РАСПИСАНИЕ
КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА II ПОЛУГОДИЕ 2022г.**

Класс	Внеурочный курс	Руководитель	День недели
1А 3А 2-3В 4А 4Б 4В 5А 5Б 5В-6Б 6А 7А 7Б 8А 9А 8-9Б	Разговоры о важном	Шиманская Алена Вячеславовна Бондарева Виктория Андреевна Берестюк Олеся Владимировна Жеребор Юлия Викторовна Бака Ирина Владимировна Дорофеева Надежда Васильевна Воробьева Оксана Викторовна Ларионова Галина Вячеславовна Гудкова Наталья Ивановна Надточий Наталья Ивановна Михайлова Елена Дмитриевна Шапина Александра Анатольевна Боровлева Анна Андреевна Гусарова Наталья Семеновна Бикмухамедова Юлия Олеговна Еланкова Людмила Александровна Хромова Татьяна Владимировна	Понедельник
1А 3А 4А 4Б	Функциональная грамотность	Шиманская Алена Вячеславовна Дорофеева Надежда Васильевна Воробьева Оксана Викторовна	Среда
2-3В 4В	Азбука профессий	Ларионова Галина Вячеславовна Бондарева Виктория Андреевна	Среда
2А 3Б	Функциональная грамотность	Берестюк Олеся Владимировна Бака Ирина Владимировна	Пятница
5А	Основы безопасной жизнедеятельности	Боровлева Анна Андреевна	Четверг

5Б	Основы безопасной жизнедеятельности	Боровлева Анна Андреевна	Среда
6А	Семья народов Красноярского края	Михайлова Елена Дмитриевна	Пятница
	Читательская грамотность	Тимошкина Любовь Николаевна	Второе полугодие
7А	Математическая грамотность	Бикмухамедова Юлия Олеговна	Вторник
8А	Математическая грамотность	Еланкова Людмила Александровна	Пятница
9А	Финансовая грамотность	Войналович Мария Николаевна	Понедельник
5В-6Б 7Б	Наш край	Шапина Александра Анатольевна, Гусарова Наталья Семеновна	Вторник
8-9Б	Наш край	Хромова Татьяна Владимировна	Четверг

Реализация программ внеурочной деятельности проводилась в соответствии с утвержденным расписанием.

Курсы и мероприятия внеурочной деятельности учитывают основные направления воспитательной работы: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 97 процентов.

Организация образовательного процесса строилась на основе утверждённого директором учебного плана, учебного графика, расписания занятий дополнительного образования и дополнительных образовательных программ.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Начало учебного года – 01.09. Продолжительность учебного года – 34 недели (с учётом аттестации обучающихся).

В первом полугодии 2022 года в МБОУ ООШ № 20 г. Канска реализовывались 18 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям:

- художественное (ДОП "Мастерская чудес", ДОП "Рисовалкино», ДОП "Рукоделие", ДОП "Волшебная кисть ", ДОП "Умелые руки", ДОП "Очумелые ручки", ДОП "Клуб творческих людей");
- физкультурно-спортивное (ДОП «Подвижные Игры», ДОП "Спортивные игры", ДОП "Самбо", ДОП "Ритмика для ОВЗ");
- социально-гуманитарное (ДОП "Финансовая грамотность», ДОП "Разговор о правильном питании", ДОП "Перекресток" Клуб ЮИДД);
- естественно-научное (ДОП "Биохимическая лаборатория" ДОП "Чудеса на выбор");
- техническое (ДОП "Графика", ДОП "Кварк")

Во втором полугодии 2022 года в МБОУ ООШ № 20 г. Канска реализовывались 16 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям:

- художественное (ДОП "Мастерская чудес", ДОП "Рукоделие", ДОП "Умелые руки", ДОП "Очумелые ручки", ДОП "Клуб творческих людей", ДОП "Волшебная кисть ");
- физкультурно-спортивное (ДОП «Подвижные Игры», ДОП "Спортивные игры", ДОП "Самбо", ДОП "Ритмика для ОВЗ");
- социально-гуманитарное (ДОП "Финансовая грамотность», ДОП "Разговор о правильном питании", ДОП "Перекресток" Клуб ЮИДД);
- естественно-научное (ДОП "Биохимическая лаборатория" ДОП "Чудеса на выбор");
- техническое (ДОП "Тико-изобретатели")

Уменьшение количества программ дополнительного образования во II полугодии 2022г связано с сокращением численности педагогов, реализующих программы (декретный отпуск, отказ от часов доп. образования).

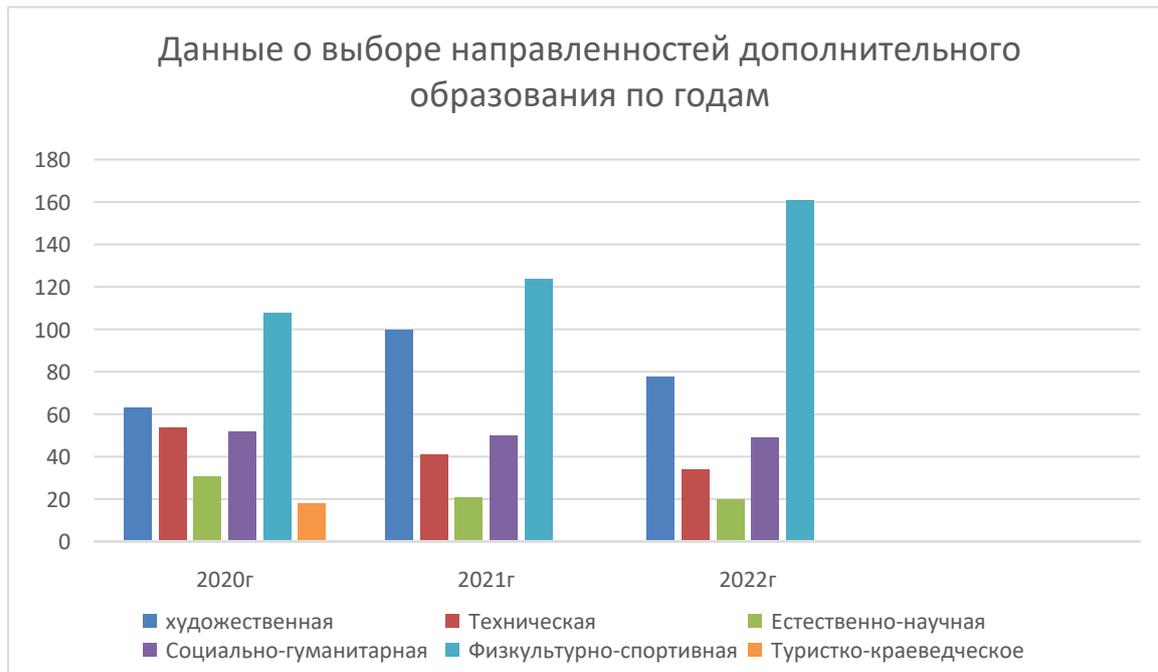
В целом, динамика выбора программ дополнительного образования по направлениям обучающимися и родителями носит системный характер. Резких перепадов выбора не отмечается. В течение 3х лет сохраняется примерно на одном уровне динамика выбора социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного и естественно-научного направления.

Показатели выбора остальных направленностей менялись в зависимости от количества кружков/объединений в дополнительном образовании. В частности, была упразднена программа туристско-краеведческой направленности, в связи с низкой активностью выбора.

Направленность	Количество кружков/объединений		
	2020	2021	2022

Научно-техническая	3	2	1
Естественно-научное	2	2	2
Физкультурно-спортивная	3	4	4
Художественно-эстетическая	4	7	6
Социально-гуманитарная	3	3	3
Туристско-краеведческая	1	0	0
Общее кол-во	14	18	16

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В представленной гистограмме наглядно можно увидеть сокращение количества направленностей за последние 3 года (туристско-краеведческой направленности).

В реализуемых дополнительных общеобразовательных программах предусматривается включение обучающихся из различных социальных групп и с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

Программы дополнительного образования в 2022г реализовывались в очной форме, с соблюдением всех необходимых санитарных норм и правил.

Главный акцент делался на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала каждого обучающегося и умение адаптироваться в заданных условиях.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного, спортивно – оздоровительного и технического направления реализовывались согласно утвержденного расписания.

Информация о предоставлении образовательных услуг (дополнительного образования)

НА I ПОЛУГОДИЕ 2022г.

Наименование программы	Срок обучения	Возраст	Педагоги	Направление деятельности
ДОП "Графика",	1 год	13-16	Бака И.В.	Техническое
ДОП "Кварк"	1 год	14-16	Максимова М.В.	Техническое
ДОП Подвижные Игры	1 год	7-11	Дорофеева Н.В. Абдрахимова Д.И. Воробьева О.В.	Физкультурно-спортивное
ДОП "Спортивные игры"	1 год	11-16	Михайлова Е.Д	Физкультурно-спортивное
ДОП "Самбо"	1 год	12-17	Михайлова Е.Д	Физкультурно-спортивное
ДОП "Ритмика для ОВЗ"	1 год	7-15	Дорофеева Н.В.	Физкультурно-спортивное
ДОП "Финансовая грамотность"	1 год	8-11 13-16	Дорофеева Н.В. Войналович М.Н.	Социально-гуманитарное
ДОП "Разговор о правильном питании"	1 год	8-11	Абдрахимова Д.И.	Социально-гуманитарное
ДОП "Перекресток" Клуб ЮИДД	1 год	10-17	Боровлева А.А.	Социально-гуманитарное
ДОП «Рисовалкино»	1 год	7-11	Руш Д.Д.	Художественно-эстетическое
ДОП "Волшебная кисть "	1 год	7-16	Бака И.В.	Художественно-эстетическое
ДОП "Мастерская чудес"	1 год	11-13	Боровлева А.А.	Художественно-эстетическое
Умелые руки	1 год	7-11	Воробьева О.В.	Художественно-эстетическое
ДОП "Рукоделие"	1 год	12-16	Пупкова Р.М.	Художественно-эстетическое
ДОП "Клуб творческих людей"	1 год	7-16	Данилович О.И.	Художественно-эстетическое
ДОП "Очумелые ручки"	2 год	11-16	Козлов С.В.	Художественно-эстетическое
ДОП "Биохимическая лаборатория"	1 год	13-15	Хромова Т.В.	Естественно-научное
ДОП "Чудеса на выбор"	1года	11-13	Хромова Т.В.	Естественно-научное

НА II ПОЛУГОДИЕ 2022г.

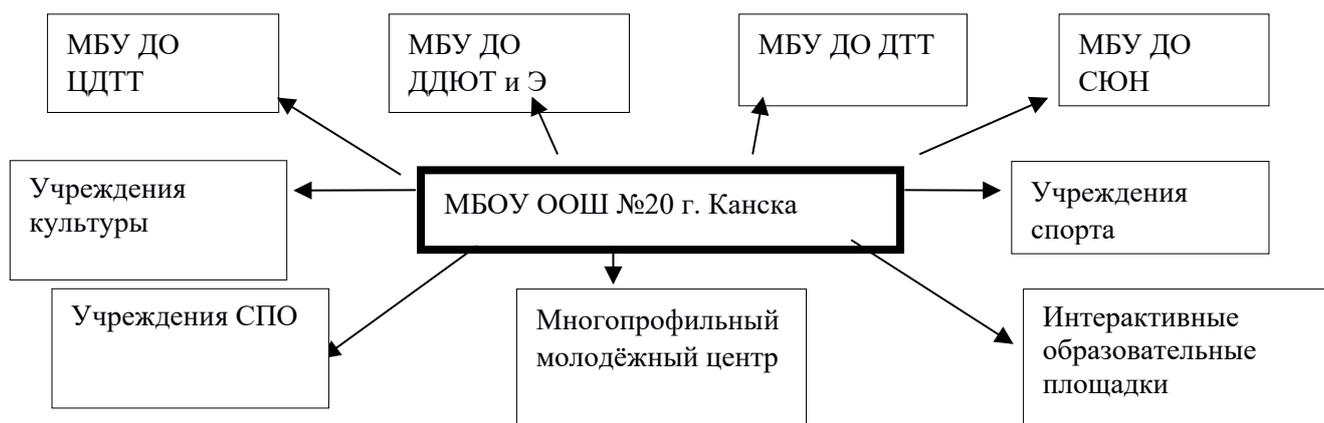
Наименование программы	Срок обучения	Возраст	Педагоги	Направление деятельности
ДОП "Тико-Изобретатели"	2 год	7-11	Гусарова Н.С.	Техническое
ДОП Подвижные Игры	1 год	7-11	Дорофеева Н.В. Шиманская А.В. Воробьева О.В.	Физкультурно-спортивное

ДОП "Спортивные игры"	1 год	10-16	Михайлова Е.Д	Физкультурно-спортивное
ДОП "Самбо"	1 год	12-17	Михайлова Е.Д	Физкультурно-спортивное
ДОП "Ритмика для ОВЗ"	1 год	7-15	Дорофеева Н.В.	Физкультурно-спортивное
ДОП "Финансовая грамотность"	1 год	8-11 13-16	Дорофеева Н.В. Войналович М.Н.	Социально-гуманитарное
ДОП "Разговор о правильном питании"	1 год	8-11	Бондарева В.А.	Социально-гуманитарное
ДОП "Перекресток" Клуб ЮИДД	1 год	10-17	Боровлева А.А.	Социально-гуманитарное
ДОП "Волшебная кисть "	1 год	7-16	Бака И.В.	Художественно-эстетическое
ДОП "Мастерская чудес"	1 год	11-13	Боровлева А.А.	Художественно-эстетическое
Умелые руки	1 год	7-11	Воробьева О.В.	Художественно-эстетическое
ДОП "Рукоделие"	1 год	12-16	Пупкова Р.М.	Художественно-эстетическое
ДОП "Клуб творческих людей"	1 год	7-16	Еримова Я.Р.	Художественно-эстетическое
ДОП "Очумелые ручки"	2 год	11-16	Козлов С.В.	Художественно-эстетическое
ДОП "Биохимическая лаборатория"	1 год	13-15	Хромова Т.В.	Естественно-научное
ДОП "Чудеса на выбор"	1года	11-13	Хромова Т.В.	Естественно-научное

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием в физкультурно-спортивном направлении в сравнении с прошлым годом.

Известно, что воспитание детей осуществляется в любой момент их деятельности, поэтому практикуется программно-целевое объединение усилий школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, СПО, молодежной политики (схема взаимодействия представлена ниже).

Основной целью данной совместной деятельности является интеграция имеющихся культурно-образовательных ресурсов и создание среды для развития индивидуальности каждого ребенка.



Особое место в воспитательной работе МБОУ ООШ № 20 г. Канска занимает школьное самоуправление. Члены Совета Лидеров РДШ проявляют активную гражданскую позицию в организации и проведении различных праздников, конкурсов, проявляют самостоятельность в подготовке мероприятий, решают вопросы и проблемы, которые возникают в ходе подготовки, ставят задачи на четверть. Активное участие ребята принимают во флагажских программах Российского движения школьников.

Активисты РДШ приняли участие в различных акциях и конкурсных мероприятиях: «Блокадный Ленинград», «Живая классика», «23 февраля», «Международный женский день», «Пятерка для мамы», «День воссоединения Крыма и России», «Эколого- благотворительная акция «Кормушка для пичужки», «Берегите птиц», международная акция «Сад памяти», всероссийская акция «Георгиевская лента» и другие.

Работа в рамках Российского движения школьников нацелена не только на предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, но и на развитие такого важного навыка, как работа в команде.

В 2022г состоялось традиционное для школы мероприятие – праздник «День школы». В этот день были подведены итоги работы по различным направлениям деятельности, награждены наиболее успешные и талантливые ребята - победители номинаций: «Лучший ученик», «Умники и умницы», «К вершинам спорта», «Активная жизненная позиция». За достигнутые успехи ребята были награждены грамотами и памятными подарками.

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители смогли предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Ежегодно ученики нашей школы проводят время в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «РАДУГА». В 2022г лагерная смена осуществлялась в период с 30 мая по 24 июня 2022 г.

По Указу Президента России 2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов Российской Федерации.

Основные задачи Года народного искусства: привлечение внимания к проблемам народного творчества, изучение лучших практик и внедрение современных форм популяризации традиций.

Летние каникулы наиболее удачное время для знакомства детей с видами нематериального культурного наследия народов России. В связи с этим, был запланирован основной состав лагеря – это обучающиеся в возрасте 7-13 лет. Однако, при наборе основным составом стали дети: дошкольники и ребята начальных классов.

При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей и семей, имеющих родителей-пенсионеров. Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей с ОВЗ, опекаемых детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация цели и задач работы школьного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей осуществлялось в форме сюжетно - ролевой игры «Путешествие по России».

Дети принимали активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвовали в организации коллективных творческих дел лагеря. В каждом отряде были свои лидеры и активисты.

В рамках мероприятий было знакомство с народами России: русскими, якутами, чукчами и эвенками. Ребята познакомились с разнообразными жанрами фольклора, народными праздниками, обычаями и традициями народов России. Прошел смотр уголков народов.

В игровой программе ребята познакомились с играми народов, посоревновались в Народных веселых стартах, в танцевальном конкурсе, показали национальные костюмы.

В соответствии с планом работы были проведены профилактические беседы о соблюдении норм здорового образа жизни, по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, по профилактике правонарушений, безопасности на дорогах и водоёмах, о правилах поведения в общественных местах. Также был проведен инструктаж по антитеррору, ребята просмотрели видеоролики по данной теме. Ребята рисовали рисунки «Мы за ЗОЖ», просматривали мультфильмы, отвечали на вопросы по данной теме.

Вся воспитательная работа в лагере была направлена на развитие духовной нравственности детей.

12 июня – День России. Самым главным событием этого дня, был конкурс песен и плакатов о России. В отрядах дети читали стихи о Родине, пели песни о России.

21 июня - День памяти и скорби, посвященный началу Великой Отечественной войны, в лагере была организована презентационная площадка «Я помню! Я горжусь!». Ребята приняли участие в историко-патриотическом часе «День памяти». Участвовали в викторине «Я помню! Я горжусь!». В отрядах было организовано чтение книг и просмотр видеофильмов о Великой Отечественной войне. А из рисунков детей был собран общий плакат на тему «Мы за мир». Никто в этот день не остался равнодушным, все ребята с огромным желанием, интересом подошли к этой акции памяти.

Представление отрядов «История народов!». Ребята пели песни и читали стихи. Представляли национальные костюмы.

Экологический конкурс плакатов «Земля и человек» и конкурс «Шишка шишке друг» запомнились детям ярким послеобеденным солнцем. Все ребята с радостью вышли на улицу и приняли активное участие в конкурсе. Каждый отряд должен был собрать шишки на территории школы и сделать из шишек картинку, призыв о защите природы.

Пушкинский день. Этот день был посвящён поэту Александру Сергеевичу Пушкину. Каждый отряд смотрел мультфильмы по сказкам Пушкина, читали его биографию, рисовали рисунки. А потом была проведена викторина «По сказкам Пушкина», где ребята отвечали на вопросы и зарабатывали баллы. В конце мероприятия каждый отряд приготовил стихотворение Пушкина. Ребята из 2 и 3 отрядов даже подготовили инсценировку, даже был «настоящий Пушкин»!

Вся информация о работе школьного лагеря (фото, заметки о проводимых мероприятиях) размещена на школьном сайте <https://sh20-kansk.ru/2022/06/04/nashi-budni/>

В рамках межведомственного взаимодействия были проведены мероприятия:

1. Выезд в кинотеатр «Космос» (47 человек) на показ мультфильма «Коати легенда джунглей».
2. Просмотр сказок в Канском драмтеатре «Бемби», «Как Баба- Яга Соловья – разбойника женила», «Волшебник Изумрудного города» (180 человек)
3. Развивающее занятие ТИКО-моделирование (24 человек) в МБУ ДО ЦДТТ г. Канска.
4. Встреча с представителем спасательной службы Бенедицким А. В., который провёл для ребят интересную программу.
5. Участие в мероприятии МБУ «ММЦ» - в русских народных играх в сосновом бору.
6. Встреча с пожарными города, беседа о пожарной безопасности. Каждый из ребят получил массу эмоций и дополнительных знаний о профессии пожарных (69 человек).
7. Три выезда в ФОК «Дельфин» (60 человек).

Целый месяц мы жили как одна дружная многонациональная семья.: русскими, якутами, чукчами и эвенками.

Развлекательной программой «Тайны сокровищ» прошло закрытие смены. Для ребят были организованы станции, на которых они пели летние песни, отгадывали загадки, выполняли спортивные и другие интересные задания, чтобы найти «сокровища». По итогам лагерной смены 1 место занял отряд «Русские». Все отряды получили на закрытии сладкий приз, а самым активным были вручены грамоты и призы.

В 2022г охват детей в рамках летнего отдыха и оздоровления составил 71 человек. В сравнении с аналогичным периодом 2021г – 94. Уменьшение произошло в связи с активным отдыхом детей за пределами города Канска и в стационарных оздоровительных лагерях («Салют», «Огонек»).

№ п/п	Охват детей на начало смены	Сохранность контингента	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Опекаемые дети	Дети, состоящие на всех видах профилактического учёта	Дети, находящиеся в социально опасном положении
	71	71	10	4	3	4
	100%	100%	14%	6%	4%	6%

С целью организации работы с родителями (законными представителями) составлены социальные паспорта на всех обучающихся ОО, изучены семьи, их социальный состав.

№	Статус семьи	2020г	2021г	2022
1.	Полные семьи	176	152	141
2.	Неполные семьи	125	148	153
3.	Многодетные семьи	43	42	36
4.	Малообеспеченные семьи	112	96	36
5.	Семьи с детьми- инвалидами	5	7	8
6.	Семьи с опекаемыми детьми	22	26	26

В ходе изучения социального состава семей было выявлено уменьшение количества полных семей, выросло число неполных семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков.

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении (ежемесячные профилактические беседы, патронаж семей, приглашение на Совет профилактики, вовлечение детей и родителей во внеурочную занятость, помощь в организации летней занятости).

Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении: во всех классах были проведены родительские собрания, индивидуальные консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. В 2022 году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей): Дни здоровья, Акция ИЗ Сибири – сынам России (изготовление открыток, брелоков, медальонов, написание писем, рисунки), акция «Капля жизни», акция «Ветеран живет рядом», Всероссийская

акция «Окна Победы», «Открытые уроки Минфин России: «Что значит быть финансово грамотным?», «Простые шаги к финансовому благополучию».

В следующем году необходимо разнообразить формы работы с родителями (законными представителями), активнее привлекать их к планированию воспитательной деятельности, обратить внимание на разнообразие тем родительских собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями (законными представителями).

Выводы и задачи на следующий год.

Одно из направлений Стратегии национальной безопасности - защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Существенный вклад в его реализацию обеспечивает система образования путем формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну. Исходя из направлений Стратегии национальной безопасности, были поставлены следующие задачи на 2022г:

1. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
2. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня, в том числе социально-значимых.
3. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Совет отцов, общешкольный, классные родительские комитеты).
4. Организовывать мероприятия по развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.
5. Организовать мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера;
6. Организовать мероприятия в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у обучающихся. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

2.6. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

В 2021г образовательная деятельность в ОО была организована в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)».

Организация образовательной деятельности регламентировалась режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. С сентября 2021г школа перешла на 5-тидневный учебный план.

Класс	Продолжительность урока	Кол-во учдней в неделю (общеобразовательная /адаптированная программы)	Кол-во учеб недель в год(общ/адапт)	Недельная нагрузка в академ часах (общ/адапт)
1	1п/г-35мин 2п/г-40мин	5	33	21
2	40мин	5	34	23
3	40мин	5	34	23
4	40мин	5	34	23
5	40мин	5	34	29
6	40мин	5	34	30
7	40мин	5	34	32
8	40мин	5	34	33
9	40мин	5	34	33

Начало учебных занятий в ОО с сентября 2022г., в 1-8, 9Б классах с 08.00, в 9А классе с 08.55. Во вторую смену обучаются 3Б,2А классы.

При составлении расписания учитывалась дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 в 2022 году МБОУ ООШ № 20 г. Канска:

1. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

2. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Ученики к накрытию столов не допускались;
3. Разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, необходимая информация распространялась через классных руководителей по родительским группам в различных мессенджерах;
4. Для замеров температуры обучающихся, работников, посетителей на входе ежедневно используется бесконтактный термометр, рециркуляторами ежедневно по графику обрабатываются все помещения ОО, используются средства и устройства для антисептической обработки рук, средства гигиены и дезинфекции.

2.7. Оценка востребованности выпускников

По итогам распределения выпускников в 2022 году 17% обучаются в 10-х классах школ города, 77,8 % в СПО. Из них 8- КГБПОУ «Канский технологический колледж», 3- КГПОУ «Канский политехнический колледж», 1 -Боготольский техникум транспорта, 2-Канский библиотечный техникум.

Распределение выпускников 9 класса в 2022 году (общеобразовательный класс):

Всего выпускников	Не получили или аттестат (справка)	Оставлено на повторное обучение	Получили аттестат особенно образца	Поступили в учреждения профобразования		Поступили в 10 класс	Поступили в ВСО Ш	Не учатся, не работают	Колония, спецучр.	Выезд за пределы страны	Работают	Другое, указать что
				курсы	СПО							
18	0	0	0		14	3					1	

Распределение выпускников 9 класса в 2022 году (ОВЗ)

По итогам распределения выпускников в 2022 году 87,5% обучаются в КТОТ и СХ и его филиалах.

Всего выпускников	Не получили свидетельство об обучении	Оставлено на повторное обучение	Поступили в учреждения профобразования		Не учатся, не работают	Колония, спецучр.	Выезд за пределы страны	Работают	Другое
			курсы	СПО					
16	0	0		14	2				

2.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров на 31.12.2022года

	31.12.2019г	01.10.2020	31.12.2021г	31.12.2022г
Показатель	Кол-во или доля	К о л - в о или доля	Кол-во или доля	Кол-во или доля
Всего работников	42чел	40 чел	38чел	38 чел
Из них количество внешних совместителей	3 чел	2чел	2чел	2 чел
Количество административных работников	3 чел	3 чел	3 чел	3 чел
Количество педагогических работников	25 чел.	24чел	24чел	24 чел
Из педагогов количество внешних совместителей	1чел.	1чел	0чел	0 чел
Количество /доля пед. и админ. работников с первой и высшей квалификационными категориями	19чел./67,8%	20чел/74%	20чел/74%	20 чел/74%
Количество/доля пед. и админ работников с высшей квалификационной	7чел/25%	8чел/30%	8чел/30%	8 чел/30%

категорией				
Количество/доля педагогических работников с высшим образованием	17чел/68%	18чел/75%	20чел/74%	20чел/74%
Количество/доля молодых специалистов	3чел/12%	3чел/12%	3чел/12%	3чел/12%
Доля педагогических работников пенсионного возраста	3/12%	3/12%	4чел/15%	4чел/15%
Количество учителей на одного администратора	8,3 чел.	8чел	8чел	8чел
Повышение квалификации в году (адм, пед. работников)	12/42,9%	15/55,5%	12+1переподготовка/48%	14/50%

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Наименование должности	Кол-во(штатных ед)	Кол-во (чел)
Педагоги - психологи	1,5	1
Учителя - логопеды	1,5	1
Учителя - дефектологи	1,5	2 (на условиях внутреннего совмещения по 0,75ст)
Социальные педагоги	1	1
Педагог дополнительного образования	4	13учителей на условиях внутреннего совместительства
Педагоги - организаторы	1	1
Медицинские работники	0	0

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет медицинский персонал КБУЗ «Канская МДБ» на договорной основе.

Прошли курсы профессиональной переподготовки 3 педагога по преподаванию учебных предметов, 9 педагогов по работе с детьми с ОВЗ, 3 административных работника по менеджменту в ОО. Получает высшее образование 1 учитель ОО

В 2020 году осуществлен переход на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников ОО все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В образовательной организации создана внутришкольная система повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

- профессиональную переподготовку и повышение квалификации;
- систему организации индивидуальных образовательных маршрутов;
- систему поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников, которая включает в себя аттестацию педагогов, материальное стимулирование через новую систему оплаты труда, школьный конкурс «Самый профессиональный учитель», представление педагогов к наградам и званиям;
- организацию методической работы;
- участие в проекте «500+»;
- развитие системы поддержки молодых учителей(за каждым молодым учителем закреплён наставник);
- организацию работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогических работников, осуществляется дифференцированная оплата труда.

Участие в методических мероприятиях демонстрирует стабильный уровень педагогического мастерства.

Год	Педагогическая конференция	Конкурс Мой лучший урок	Конкурс учитель года	Конкурс Молодой учитель	Педагогические чтения	Открытые уроки	Гор.семи нар слеты, творч конкурс
За 2017 год	бучаствующих, 3эксперта		1участник (4место-2этап)	1 участник	2 участника	7 (край-2, 5-город)	12

За 2018 год	4 участника 1эксперт	3 участника. 1-победитель (Пупкова Р.М.) 1-призёр (2-место Бака И.В.)	1 участник(Хромова Т.В.-финалист-4 место)	1 участник (Корнева А.И.)	-	17 (16-город, 1-край)	8
За 2019 год	2 участника (Максимова М.В., Хромова Т.В.)	2 участника (Боровлёва А.А., Паршина Д.А.)	1 участник (Воробьёва О.В.)	1 участник (Бикмуха медова Ю.О.)	1 участн ик (Гудкова Н.И.)	8(город)	1 форум управленческих практик 10творческих порт конкур
За 2020г	Не проводилась	3 участника Бака И.В.-2 место Воробьёва О.В.-3место Хромова Т.в.-3 место	1 участник Бака И.В.	Не участвовали	1 участн ик Гудкова Н.И.	Не проводил ись	Мастер-класс Гудкова Н.И. 9творч, спортив конкур
За 2021г	3 участника(Ларионова Г.В., Гудкова Н.И., Войналович М.Н.)	3 участника Берестюк О.В.-1 место Абдрахимова Д.И.-участие Надточий Н.И.-участие	Не участвовали	1 участник (Дорофеева Н.В.)	Не участвовали	Не проводил ись	Мастер-класс Гудкова Н.И., публикация на ИНФОУ РОКЕ Ларионова Г.В.
За 2022г	2 участника(Гудкова Н.И., Берестюк О.В., работы рекомендованы для печати)	1 участник- Еланкова Л.А. -2 место	Не участвовали	1 участник (Бондарева В.А)	2 участн ика Берестюк О.В., Войналович М.Н.	Марафон открытых уроков Дорфеева Н.В.	Мастер-класс Гудкова Н.И. в рамках работы РМА, Берестюк О.В., Жеребор Ю.В. в Канском педагогическом колледже.

Анализ методической работы показал, что за последний год произошло увеличение методической активности педагогов..

Методическая работа, курсы, конкурсы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы ОО, является методическая работа. Роль методической работы ОО значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы образования.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития ОО, проекта «500+», основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, умственной отсталостью.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ОО. Формы методической работы:

- реализация проектов;
- педагогические советы;
- методические советы;
- педагогические конференции;
- методические семинары, теоретические, разработческие, экспертно-аналитические и проектные

- семинары,;
- лектории;
- круглые столы;
- консультации по организации и проведению уроков;
- разработка методических рекомендаций;
- организация и контроль курсовой подготовки;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- обмен опытом;
- аттестационные мероприятия.

В 2022 году в школе реализовывался проект «500+»

Цель стратегического развития ОО:

создание за период 2022-2024 годов условий для повышения качества образования на 5% через минимизацию и устранения факторов риска через реализацию двух антирисковых программ.

Задачи:

1. Модернизировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов к декабрю 2024 года через:

— разработку и реализацию Программы внутришкольной методической работы, ориентированную на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации;

— представление педагогического опыта образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном) не менее 35% педагогов;

— вовлечение в активную методическую работу не менее 80% педагогических работников с использованием эффективных практик совместной работы (взаимопосещение уроков, анализ проблем на методических семинарах, наставничество, участие в сетевых методических сообществах).

2. Создать систему работы для снижения на 5% долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к декабрю 2024 года через:

— реализацию индивидуальных образовательных планов (ИОП);

— использование не менее 75% педагогами диагностическое и формирующее оценивание, индивидуального и дифференцированного подходов при организации образовательной деятельности;

— организацию психолого-педагогического сопровождения.

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель: Модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогов к декабрю 2022 года через:

— разработку и реализацию Программы внутришкольной методической работы, ориентированную на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации;

— представление педагогического опыта образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном) не менее 28% педагогов;

— вовлечение в активную методическую работу не менее 60% педагогических работников с использованием эффективных практик совместной работы (взаимопосещение уроков, анализ проблем на методических семинарах, наставничество, участие в сетевых методических сообществах).

Задачи:

1. Разработать и начать реализацию Программы внутришкольной методической работы, ориентированную на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации.

2. Обеспечить представление (распространение) педагогического опыта образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном) не менее 28% педагогов

3. Вовлечь в активную методическую работу не менее 60% педагогических работников с использованием эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических семинарах, наставничество, участие в сетевых методических сообществах)

В рамках реализации поставленных задач были реализованы следующие мероприятия:

Ожидаемые конечные результаты	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели	Ответственные
Разработана и реализуется программа внутришкольной методической работы, ориентированная на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их непрерывное	Провести Педсовет «Проект 500+. Задачи проекта, план действий»	Март 2022 года	Протокол Педсовета, механизм выявления профессиональных дефицитов	О.В. Люляева, директор
	Диагностика и анализ результатов	Апрель	Пакет диагностиче	Максимова М.В., заместитель

<p>профессиональное развитие и повышение квалификации</p> <p>100% педагогов разработали и реализуют ИОМ</p> <p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по тематике, соответствующей профессиональным потребностям за последние 3 года;</p> <p>Не менее 71% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории</p>	<p>профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>2022 года</p>	<p>ских материалов «ФГОС 4.0», «Функциональная грамотность»; аналитическая справка.</p>	<p>директора по УВР</p>
	<p>Провести семинар «ИОМ как средство устранения профессиональных дефицитов»</p>	<p>Апрель 2022 года</p>	<p>Методическое рекомендации по ИОМ</p>	<p>Максимова М.В., заместитель директора по УВР</p>
	<p>Поэтапная разработка и реализация ИОМ</p>	<p>Май - ноябрь 2022 года</p>	<p>ИОМ педагогов</p>	<p>Педагоги</p>
	<p>Создание плана перспективного повышения квалификации педагогов на второе полугодие 2022 года (с учётом профессиональной диагностики)</p>	<p>Май 2022 года</p>	<p>План-график повышения квалификации</p>	<p>Максимова М.В., заместитель директора по УВР</p>
<p>Не менее 28% педагогов предъявляют опыт работы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном)</p>	<p>Разработать методические рекомендации по обобщению педагогического опыта</p>	<p>Май 2022 года</p>	<p>Методическое рекомендации</p>	<p>Максимова М.В., заместитель директора по УВР</p>
	<p>Вебинар «Обобщение и представление педагогического опыта как средство повышения профессиональной компетенции» https://www.youtube.com/watch?v=ehF5VehdZwY</p>	<p>Июнь 2022 года</p>	<p>Лист ознакомления</p>	<p>Максимова М.В., заместитель директора по УВР</p>
	<p>Создать перспективную дорожную карту по предоставлению (распространению) педагогического опыта на разных уровнях</p>	<p>Сентябрь 2022 года</p>	<p>Дорожная карта</p>	<p>Максимова М.В., заместитель директора по УВР, Н.С. Гусарова, заместитель директора по ВР</p>
<p>Не менее 60% педагогов, используют в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы, участвуют в работе сетевых</p>	<p>Организовать работу творческих групп педагогов по темам «Мониторинг образовательн</p>	<p>Апрель - декабрь 2022 года</p>	<p>Приказ, планы работы, анализ работы творческих групп</p>	<p>О.В. Люляева, директор, Н.И.Гудкова, Л.А.Кривовяз, Д.И. Абдрахимова О.В.Воробьева, руководители творческих групп</p>

профессиональных и методических объединениях.	ых результатов», «Методика диагностического и формирующего оценивания», «ФГОС нового поколения», «Формирование функциональной грамотности» (с использованием ресурса «Методического марафона 500+»)			
	Провести Педсовет «Новый ФГОС - новые возможности»	Апрель 2022 года	Протокол Педсовета	О.В. Люляева, директор
	Провести проектировочный семинар «Новый ФГОС. Конструктор рабочих программ»	Июнь 2022 года	Рекомендации	Максимова М.В., заместитель директора по УВР
	Обновление карты урока, схемы анализа урока, мониторинговых таблиц по формированию у обучающихся функциональной грамотности.	Июнь 2022 года	Карты, схемы, таблицы	Максимова М.В., заместитель директора по УВР, руководители творческой группы
	Провести семинар «Диагностическое и формирующее оценивание как средство преодоления образовательной неуспешности обучающихся»	Октябрь 2022 года	Рекомендации для учителей-предметников	Максимова М.В., заместитель директора по УВР
	Провести теоретический семинар «Современные технологии: тьюторства индивидуализации обучающихся»	Октябрь 2022 года	Рекомендации для педагогов	Максимова М.В., заместитель директора по УВР
	Провести методические семинары, как итог курсовой подготовки 2021 года: 1. Функциональная грамотность (работа с понятиями). 2. Конструирование заданий по читательской	Март-декабрь 2022 года (раз в четверть)	Рекомендации для педагогов	Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по данным темам

	грамотности. 3. Формирование критического мышления у обучающихся. Коммуникативные бои как средство формирования финансовой грамотности.			
	Посещение уроков с целью мониторинга использования учителя современных технологий, методов оценивания, формирования функциональной грамотности.	Сентябрь - декабрь 2022 года	Справка посещения уроков	Максимова М.В., заместитель директора по УВР, Н.И.Гудкова, Л.А.Кривовяз, Д.И. Абдрахимова О.В. Воробьева, руководители творческих групп
	Провести фестиваль педагогических идей «Методы и приёмы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности»	Ноябрь 2022 года	Презентации и выступления	Максимова М.В., заместитель директора по УВР

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: создание системы работы для снижения на 3% долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к декабрю 2022 года через:

- реализацию индивидуальных образовательных планов (ИОП);
- использование не менее 60% педагогами диагностическое и формирующее оценивание, индивидуального и дифференцированного подходов при организации образовательной деятельности;
- организацию психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Разработать и реализовать ИОП для слабоуспевающих обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подходов;
2. Освоить и приступить к внедрению не менее 60% педагогами диагностическое и формирующее оценивание, индивидуального, дифференцированного подходов при организации образовательной деятельности;
3. Организовать системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей.

Ожидаемые конечные результаты	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели	Ответственные
100 % выпускников, допущены к ГИА и получили аттестат об основном общем образовании;	Выявление «группы риска» обучающихся, испытывающих трудности в обучении через входной контроль образовательных результатов	Сентябрь 2022 года	Справка : «группы риска» по классам, по ОО в целом.	М.В. Максимова, заместитель директора по УВР, Л.В. Андриенко, педагог-психолог.
Снижение на 3% доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;	Провести ППк «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся»	Октябрь 2022 года	Протоколы ППк	А.А. Шапина, руководитель службы сопровождения.
Повешение на 1,5 % образовательных результатов при проведении внутренних и внешних экспертиз в сравнении с 2021 годом	Создание индивидуальных образовательных планов	Октябрь 2022 года	ИОП обучающихся	М.В. Максимова, заместитель директора по УВР,

(промежуточная аттестации; результаты ГИА, КДР, ВПР); 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности, вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	для обучающихся испытывающих трудности в обучении			А.А. Шапина, руководитель службы сопровождения, учителя-предметники
	Провести ППк «Адаптация обучающихся 1, 5классов»	Ноябрь - декабрь 2022 года	Протоколы ППк	А.А. Шапина, руководитель службы сопровождения.
	Вовлечь обучающихся с рисками учебной неуспешности во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Апрель-ноябрь 2022 года	Справка	Н.С. Гусарова, заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мониторинг и оценка результатов реализации ИОП для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Декабрь 2022 года	Аналитическая справка	М.В. Максимова, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Не менее 60% педагогов используют диагностическое и формирующее оценивание, используют индивидуализацию и дифференциацию обучения	Организовать работу творческую группы педагогов по теме «Мониторинг образовательных результатов»	Апрель-ноябрь 2022 года	План, схема, анализ	М.В. Максимова, заместитель директора по УВР
	Организовать работу творческой группы педагогов по теме «Методика диагностического и формирующего оценивания»,	Апрель-ноябрь 2022 года	План, рекомендации, анализ	Л.А. Кривовяз, руководитель творческой группы
	Посещение уроков по теме «Организация работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности».	Апрель-ноябрь 2022 года	Справка посещения уроков	М.В. Максимова, заместитель директора по УВР
Повешения уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений на 3%	Организация консультационной поддержки родителей по вопросам учебной неуспешности	Май-декабрь 2022 года	График работы, памятки, рекомендации для родителей, протоколы родительских собраний	М.В. Максимова, заместитель директора по УВР, А.А. Шапина, руководитель службы сопровождения, учителя-предметники
	Разработка положения о работе консультационного пункта	Июнь 2022 г	Положение	М.В. Максимова, заместитель директора по УВР
	Организация работы консультационного пункта с целью снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Сентябрь – декабрь 2022 года	График работы	М.В. Максимова, заместитель директора по УВР
	Анкетирование участников образовательных	Май, ноябрь	Справка по итогам анкетирования	Л.В. Андриенко, педагог-психолог

	отношений	2022 года		
--	-----------	--------------	--	--

Повышение квалификации педагогов школы было организовано через различные формы:-вебинары; очные и заочные курсы; видео и онлайн конкурсы. В 2022году прошли курсовую подготовку:

ФИО	Должность	Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная, др.)	Образовательное учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Название программы повышения квалификации (или переподготовки)	Количество часов
Абдрахимова Динара Ильгизовна	учитель физической культуры	дистанционная	Инфоурок	«Теория и методика ЛФК»	72
	учитель начальной школы	дистанционная	Цифровая Экосистема ДПО	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	36
Андриенко Людмила Викторовна	педагог-психолог	очно-заочная	КК ИПК	«Профилактика зависимого поведения школьников в образовательной организации»	72
Бака Ирина Владимировна	учитель начальной школы	дистанционная	Цифровая Экосистема ДПО	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	36
Берестюк Олеся Владимировна	учитель начальной школы	дистанционная	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург	«Как оценивать учеников в начальной школе? Система оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО»	150
Боровлёва Анна Андреевна		очно-заочно	КК ИПК	«Профилактика зависимого поведения школьников в образовательной организации»	72
		дистанционная	Инфоурок	«Основы конфликтологии: конфликты, их разрешение и профилактика»	144
	социальный педагог	дистанционная	Инфоурок	«Охрана труда»	40
	Учитель музыки	дистанционная	Смоленск, ООО «Инфоурок»	«Педагогические основы деятельности учителя общеобразовательного учреждения в условиях ФГОС	144ч

Кривовяз Людмила Александровна	учитель математики	дистанционная	Цифровая Экосистема ДПО	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	36
Максимова Марина Васильевна	заместитель директора	дистанционная	Цифровая Экосистема ДПО	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	36
Пупкова Регина Марсельевна	учитель технологии	дистанционная	Цифровая Экосистема ДПО	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	36
Михайлова Елена Дмитриевна	учитель физической культуры	дистанционная	Инфоурок	«Теория и методика ЛФК»	72
Дорофеева Надежда Васильевна	учитель физической культуры	дистанционная	Инфоурок	«Теория и методика ЛФК»	72
Хромова Татьяна Владимировна	учитель географии, биологии, химии	дистанционная	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Обновление содержания и методики обучения школьников биологии в условиях перехода на новые ФГОС ООО	150
		дистанционная	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Обновление содержания и методики обучения школьников географии в условиях перехода на новые ФГОС ООО	150
Шапина Александра Анатольевна	учитель-логопед	дистанционная	ЧОУ ДПО ИПКиПП Санкт Петербург	Актуальные вопросы логопедии в условиях работы по ФГОС нового поколения.	150
		дистанционная	Инфоурок	«Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	144
Бикмухамедова Юлия Олеговна	учитель математики	дистанционная	Цифровая Экосистема ДПО	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	36
Гудкова Н.И.	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего	72 ч.

				образования нового поколения»	
Жеребор Юлия Викторовна	Учитель-дефектолог	дистанционная	АНО ДПО «Институт современного образования».	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 72 часа	72 ч.
Дубовик А.В.	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72 часа
Войналович Мария Николаевна	Учитель истории	дистанционная	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	36ч
		дистанционная	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку	144ч
Бондарева В.А.	Учитель начальных классов	дистанционно	Смоленск, ООО «Инфоурок»	« Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72ч
Ларионова Г.В.	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	144ч

Приоритетным направлением работы учителей ОО в этом году стали следующие вопросы:

- реализация проекта «500+»;
- введение обновлённых ФГОС в1, 5-х классах;
- реализация ФГОС во 2-4,6-9класссах;
- реализация ФГОС ОВЗ для обучающихся в 1-8 классах;
- проведение и системный анализ внешних мониторинговых, диагностических работ (КДР и ВПР, диагностики 1,2,3 классы...);
- совершенствование системы оценки качества образования;
- построение эффективного учебного занятия с учётом требований обновлённых ФГОС и с использованием оборудования, предназначенного для реализации ФГОС;
- эффективное применение новых образовательных технологий;
- эффективное применение дистанционных технологий.

Учителями-предметниками в 1-9 классах ведётся ежеурочный мониторинг, отслеживаются предметные, метапредметные и личностные результаты по предметам как через планирование в рабочих программах, так и через формы годового отчёта

С сентября 2022г педагогический коллектив приступил к введению обновлённых ФГОС:

- разработаны рабочие программы;
- внесены изменения в КИМ, оценивание.

Анализ методической работы показал, что за последний год произошло увеличение методической активности педагогов.

2.9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

ОО размещена в здании по адресу: г. Канск, ул. Молодогвардейская д. 5(сдано в 1950 г.), имеется здание мастерских (сдано в 1969г.). Территория ОО – 1,3га, это сосновая роща в центре микрорайона. Во всех зданиях центральное отопление, канализация, электроосвещение. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Мебель в классных комнатах, классные доски в полной мере соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю в г. Канске о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам здания, помещений, оборудования МБОУ ООШ №20 г. Канска для осуществления образовательной деятельности от 19.06.2017г.

Наличие материально - технической базы и оснащённость образовательной деятельности: В здании ОО 17 учебных кабинетов (в том числе кабинет информатики, кабинет по ПДД(правилам дорожного движения) спортивный зал), мастерские (столярная, каб технологии), библиотека с фондом наименований, столовая на 80 мест; медицинский кабинет; кабинеты специалистов(психолога, логопеда, дефектолога), спортивная площадка (не соответствует нормативам по площади).

Все учебные кабинеты имеют учебно-наглядное оборудование, оснащены АРМ учителя, интерактивными досками оснащено 12кабинетов, интерактивными приставками-2 кабинета, имеется спортивный инвентарь для занятий гимнастикой, лыжной подготовкой, спортивными играми.

В МБОУ ООШ № 20 г. Канска созданы безопасные условия, соответствующие требованиям пожарной безопасности, СанПиН, техники безопасности. Здание ОО оборудовано современными средствами охранной и пожарной сигнализации, 1 этаж - системой видеонаблюдения. Организован пропускной режим силами персонала. Вход в здание ОО оборудован пандусом, установлены огнеупорные люки.

Оснащение по ИКТ:

дата	Компьютеры	Ноутбуки	Интеракт доска+приставка	Проектор	МФУ	Принтер, сканер	прочее
31.12.2017	29	23	10+2	13	16	12п+1с	1ламинатор, 2 видеокamеры, 1цифровой фотоаппарат, 1вебкамера
31.12.2018	30	23	11+2	15	16	12п+1с	
31.12.2019	30	25	11+2	16	18	11п+1с	
31.12.2020	31	25	12+2	17	19	11п+1с	
31.12.2021	31	26	12+2	18	21	12+1с	
3.12.2022	31	26	12+2	18	21	12+1с	

Наличие высокоскоростного доступа к сети Интернет (по федеральной программе, с декабря 2021г) технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), компетентность участников образовательной деятельности в решении поставленных задач позволяют осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в т. ч. работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП, в том числе ведение электронного журнала;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в т. ч. дистанционное (посредством Интернета), возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО, организациями;
- обеспечение открытости ОО посредством размещения информации на сайте ОО, иных, обязательных для заполнения, сайтах в сети Интернет.

В2020г учителями, ответственными за учебные кабинеты проведено самообследование в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 465 от 03.09.2019 г. "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" на степень соответствия имеющегося оборудования предъявляемым требованиям.

Выявлено основное замечание- недостаточное оснащение современным цифровым, в том числе лабораторно- технологическим, оборудованием. Средняя оснащенность кабинетов 80%; учебные кабинеты на 100% оснащены оборудованием для выполнения практической части образовательной программы

Мастерские находятся в отдельно стоящем здании:

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя	Наличие оборудования, инструмента, ТСОУ	Наличие оборудования по технике безопасности	Наличие оборудования на разрядно-эксплуатационно	Тип помещения	Освещенность	Акт проверки на соответствие оборудования	Состояние вентиляции
			всего	из них учеб.								
1	Мастерская по обработке материалов технических баз	88,9	15	15	имеется	59,6	удовл	Дерев	Норм	имеется	удовл	
1	Кабинет нач.классов		7	6	76,2	+	+	удовл		+		
2	Кабинет языка		1	1	95,3	+	+	удовл				
3	Кабинет физики		1	1	89,6	+	+	требуют		+		
2	Каб. техноло	74,4	22	22	имеется	77,2	Удовл	Дерев	Норм	имеется	удовл	
4	Каб.ест.наук (био, хим, гео)		1	1	81,3	+	+	требуют	замены	+		
5	Кабинет ИКТ		1	1	84	+	+	удовл		+		
6	Кабинет математики		2	1	96	+	+	удовл		+		
7	Кабинет истории		1	1	77,5	+	+	требуют	замены			
8	Кабинет рус.яз, лит		2	2	84,8	+	+	удовл				
9	Кабинет ОБЖ (ПДД)		1	1	65	+	+	удовл		+		
10	КабИЗО, музыки		1	1	80,8	+	+	удовл				
11	Спортзал		1	1	65,5	+	+			+		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

ОО в полном объеме обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП (достаточно для реализации ООП).

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Питание обучающихся организовано на контрактной основе ИП Печерским Ю.А. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано 2-х разовое дотационное питание. Для всех желающих обучающихся организованы услуги буфета и возможности платного питания Оплата питания производится по пластиковым картам.

За летний период в ОО проведены текущие ремонтные работы:

- замена освещения в каб№1,3;
- замена жалюзи в каб№1,3;
- построен демонстрационный подиум в каб№1;
- кометический ремонт.

Качество материально-технической базы МБОУ ООШ №20 в 2022г.:

Наименование	Количество
Число зданий/сооружений	2
Общая площадь/всех помещений(м2)	3133

Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	17
Их площадь (м ²)	850
Количество мастерских (ед)	2
в них мест	15+15
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	нет
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка поставить '0') (га)	0
Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (при отсутствии поставить '0') (га)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	да
в том числе в приспособленных помещениях	нет
Количество посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	80
в том числе в приспособленных помещениях	0
Наличие медицинского кабинета (да, нет)	да
в т.ч. кабинет врача	да
в т.ч. кабинет зубного врача	нет
в т.ч. процедурный кабинет	да
Кабинет психолога	да
Наличие санузла	да
Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюры, журналов (тыс. ед)	7789
в т. ч. школьных учебников (тыс. ед)	4879
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
в них зданий (ед)	0
имеют ли все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Количество автомобилей для учебных целей (при отсутствии поставить 0) (ед)	0
Количество автосредств, предназначенных для перевозки учащихся	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Количество автосредств, предназначенных для хозяйственных нужд	0
Кол. кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест ЭВМ (мест)	10
Количество персональных компьютеров - всего (ед)	57
из них: приобретенных за последний год	2
используются в учебных целях - всего	48
Количество ПК в составе локальных вычислительных сетей	57
из них используются в учебных целях	48
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	26
из них используются в учебных целях	21
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да

выделенная линия	да
спутниковое	нет
Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	57
из них используются в учебных целях	48
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Количество огнетушителей (ед)	32
Количество сотрудников охраны (чел)	1 в ночное время
Имеет ли учреждение систему видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Вывод: в ОО созданы материально-технические условия для организации образовательной деятельности. Имеющиеся кадровые, учебно-методические, библиотечно-информационные и материально-технические условия позволяют реализовать Программу развития, основные образовательные программы по уровням образования.

2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной задачей, стоящей перед современной ОО, является создание образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал и обучающегося и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами. Поэтому вся работа ОО была направлена на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников, умеющих мыслить практично, теоретично, естественно и научно, на всестороннее содействие повышению квалификации и росту профессионального мастерства каждого учителя; на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом. На конец 2022 г в школе обучалось 340 человек.

По уровням образования картина такова:

- начальная школа:

1–4 классы обучающихся по программе «Школа России»-133 уч, 23 обучаются по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, 5 обучаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

- основная школа:

5-9 классов обучающихся по общеобразовательной программе – 135 обучающихся;

5-9 классов, обучающихся по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости)- 44 обучающихся.

Уровень компетентности обучающихся и выпускников будет складываться из показателей общекультурной, методологической и допрофессиональной компетентностей, т.к. образовательная деятельность сегодня направлена на их подготовку на общеобразовательном уровне.

Мы продолжаем строить школу равных возможностей, где присутствует смешанный контингент обучающихся: дети с обычными способностями и возможностями, дети оставшиеся без попечения родителей, а также дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении в силу ограничений в здоровье и развитии.

С одной стороны, мы стараемся предоставить максимальные условия для адаптации и обучения, а с другой, по возможности, гибко реагировать на социокультурные изменения среды и запросы населения.

Результаты образовательной деятельности за 2022 год.

Итоги работы на конец учебного 2021– 2022 учебного года и на конец 1 п/г 2022-2023 учебного года (без обучающихся ОВЗ)

Классы	Четверти	Количество учащихся на отчётный период	Учатся на	Кол-во неуспевающих учащихся	% успеваемости	% успеваемости пр. года
--------	----------	--	-----------	------------------------------	----------------	-------------------------

			"5"	"4" и "5"	%	% пр. года			
1-4	2021-22уч г.	155(122)	0	39	32	30,3	12	90,2	78,9
	1п/г 2022-23уч г.	138(109)	2	38	27,5	32,3	13	88,1	85,8
5-9	2021-22уч г.	114	2	28	26,3	15,9	6	94,7	92,5
	1п/г 2022-23уч г.	135	1	35	28,6	19,3	10	92,6	90,8
1-9	2021-22уч г.	269(236)	2	67	29,2	23,2	18	92,4	88,1
	1п/г 2022-23уч г.	273(244)	3	63	27	26	23	90,6	88,2

По итогам 2021-22 учебного года 1 обучающийся 4Б класса оставлен на повторный год обучения 9 в августе по решению законных представителей прошёл ПМПК, получил рекомендации на обучение по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта и в сентябре перешёл на обучение по данной программе), 25 обучающихся 1-3, 5-9 классов переведены условно в следующий класс. За лето 2022 года в школу прибыл 1 обучающийся переведённых в следующий класс условно.

На конец 2022 года переведены на адаптированные программы 3 обучающихся; оставлены на повторный год обучения 1 обучающийся; 3 обучающихся выбыли.

Итоги работы на конец учебного 2021– 2022 учебного года и на конец 1 п/г 2022-2023 учебного года (адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта)

Классы	Четверти	Количество учащихся на отчётный период	Учатся на				Кол-во неуспевающих учащихся	% успеваемости	% успеваемости пр. года
			"5"	"4" и "5"	%	% пр. года			
1-9	2021-22 уч г.	65	2	23	38,5	37,2	0	100	100
	1п/г 2022-23 уч г.	67	0	26	38,8	48,4	0	100	100

Сравнительный анализ результатов успеваемости в начальных классах(%)

Уч.год/класс	2А	3А	3Б	4А	4Б
На конец 2022г	88,5	81,8	91	89,5	90

Сравнительный анализ результатов качества знаний в начальных классах (без ОВЗ)

Уч.год/класс	2А	3А	3Б	4А	4Б
На конец 2022г	30,8	27	31,8	26,3	20

Лучший результат среди 2-4-х классов у обучающихся 3Б класса, качество 31,8%(учитель Бака И.В.)

Новое качество образования предполагает формирование у обучающихся таких компетентностей, как функциональная грамотность, общие умения коммуникации, самоконтроль, самоанализ, рефлексия..

Мониторинг качества обученности по русскому языку и математике в начальных классах опирался на результаты:

- промежуточных и итоговых контрольных работ;
- тематических контрольных срезов знаний;
- городские контрольные работы;
- всероссийские проверочные работы, краевые диагностические работы.

Огромную массу информации, которая буквально обрушивается на современного школьника, способен полноценно усвоить только ученик с высокой скоростью чтения, так как большая часть ее по-прежнему предоставляется в печатном виде. Таким образом, развитие навыка чтения и по сей день остается одной из важнейших задач начального звена.

Метапредметные результаты по результатам краевых диагностических работ: начальное общее образование

Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе «Читательская грамотность» в сравнении с 2018, 2019, 2021, 2022 годами.

Класс	Уровни достижений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
	2018-0%	2018-0%	2018-48%	2018-52%
	2019- 9,09%	2019-9,09%	2019-77,27%	2019-4,55%
	2021-12,5%	2021-25%	2021-58,33%	2021-4,17%
	2022-15,13%	2022-20%	2022-56,1%	2022-8,39%

Регион	2018-7,14%	2018-10,86%	2018-64,64%	2018-17,36
	2019-7,58%	2019-12,75%	2019-62,42%	2019-17,25%
	2021-2,63%	2021-19,01%	2021-56,24%	2021-22,11%
	2022-7,44%	2022-19,3%	2022-55,98%	2022-17,29%

4А класс (учитель Абдрахимова Д.И.)

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2021/2022 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	57	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	66,32%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	47,89%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	41,05%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	78,95%	73,27%	
	Повышенный уровень	10,53%	17,29%	

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	5,26%	15,79%	68,42%	10,53%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

4Б класс (учитель Руш Д.Д.)

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2021/2022 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	49	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	62,50%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и	33,75%	44,94%

		формы текста		
		Использование информации из текста для различных целей	36,25%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		50,00%	73,27%
	Повышенный уровень		6,25%	17,29%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	25,00%	25,00%	43,75%	6,25%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

4Б класс (ЗПР- 2 обучающихся)

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)
(4 класс, 2021/2022 уч. год)**

			Среднее значение по варианту №3 в классе (%)	Среднее значение по варианту №3 в регионе (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		75,00%	59,73%
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	85,71%	72,48%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	69,23%	52,86%
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень		100,00%	86,94%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Вариант №3 в классе (%)	0,00%	100,00%
Вариант №3 в регионе (%)	13,06%	86,94%

Всероссийские проверочные работы весной 2022г не проводились.

На основании результатов промежуточных, итоговых, диагностических, работ необходимо:
учителям начальной школы - проводить поэлементный анализ выполненных работ с выявлением причин, повлиявших на результат;

- проводить коррекцию в двух направлениях:

- 1) индивидуальная и групповая работа с обучающимися,
- 2) корректировка методов обучения, существующей технологии обучения, либо выбор иной технологии, ориентированной на развитие учебной самостоятельности и в целом мышления обучающегося.

Педагогам, которые будут обучать нынешних выпускников начальной школы в основной школе, рекомендуется организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня показанных результатов обучающихся 4-х классов.

На конец 2022 г в 5-9-х классах обучались 135 обучающихся.

Сравнительный анализ по итогам успеваемости в 5-9-х классах (%)

Класс	2018-19	2019-20	2020-21	Конец2021	Конец2022	Кл рук-ль
5А					100	Гудкова Н.И.
5Б					94	Надточий Н.И.
5В					100	Шапина А.А.
6А				91,7	96	Михайлова Е.Д.
6Б				100	100	Шапина А.А.
7А			92	77,8	88,9	Боровлёва А.А.
7Б			100	100	100	Гусарова Н.С.
8А		100	96	100	45	Бикмухамедова Ю.О.
8Б		100	100	100	100	Хромова Т.В.
9А	89,7	96	96	92,8	100	Кривовяз Л.А.
9Б	100	100	100	100	100	Хромова Т.В.

Сравнительный анализ результатов качества знаний в 5-9 классах (без ОВЗ)

Класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021г	Конец 2021г	Конец 2022г	Классный руководитель
5А					44,4	Гудкова Н.И.
5Б					17,6	Надточий Н.И.
6А				20,8	24	Михайлова Е.Д.
7А			40	25,9	25,9	Боровлёва А.А.
8А		19	13	19	20	Бикмухамедова Ю.О.
9А	31	24	17	17,8	28,6	Кривовяз Л.А.

Анализ успеваемости обучающихся показал, что лучший результат обученности на конец 2022 года среди обучающихся 5-9-х классов добились обучающиеся 5 А класса (качество на конец года 44,4%). В 5Б классе самое низкое качество. Если сравнивать качество обученности по классу, то снижения качества нет В 7А качество на протяжении двух лет стабильное, в 9А, 6А,8А повысилось по сравнению с концом прошлого года.

Целью внутришкольного контроля за учебно-воспитательной деятельностью являлось достижение соответствия функционирования и развития педагогической деятельности школы требованиям ФГОС с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Для осуществления цели решались задачи:

1. Диагностировать состояние образовательной деятельности, выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
2. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, действиями.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеурочных и индивидуальных занятий, дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности в 2022 году являлись:

- состояние преподавания учебных предметов;
- реализация обновлённых ФГОС в 1,5-х классах;
- выполнение всеобуча;-качество обученности:
- организация и проведение внеурочных занятий; коррекционно-развивающих занятий;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- мониторинг предметных и метапредметных умений;
- подготовка и проведение ГИА за курс основной школы (9 класс).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, заседаниях методического совета, методических объединениях, в приказах директора.

Уровень обученности изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов.

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Метапредметные результаты по результатам краевых диагностических работ: основное общее образование.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			52,55	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	53,03%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	39,39%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	29,02%	31,04%
	Предметные области	Математика	38,64%	38,21%
		Естествознание	41,36%	44,63%
		История	37,73%	38,30%
		Русский язык	38,64%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			95,45%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	4,55%	81,82%	13,64%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Вывод: 1 человек (4,55%) показала недостаточный уровень: Графанова Елизавета. Базовый

Сравнительный анализ результатов по школе за последние три года

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%) 2022-2023	4,55%	81,82%	13,64%	0%
Класс (%) 2021-22 уч год	13,04%	39,13%	47,83%	0,00%
Класс (%) 2020-21 уч год	0%	45%	45%	10%

Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе
«Читательская грамотность» в сравнении с 2019,2020, 2021, 2022 годами.

	Уровни достижений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс	2019-0%	2019-17,39%	2019-56,52%	2019-26,09%
	2020-0%	2020-45%	2020-45%	2020-10%
	2021-13,04%	2021-39,13%	2021-47,83%	2021-0%
	2022-4,55%	2022-81,82%	2022-13,64%	2022-0%
Регион	2019-8,44%	2019-18,79%	2019-60,07%	2019-12,71%
	2020-11,49%	2020-30,08%	2020-51,34%	2020-7,09%
	2021-22,67%	2021-34,95%	2021-34,71%	2021-7,67%
	2022-11,54%	2022-48,8%	2022-29,64%	2022-9,95%

Сформированность метапредметных умений в 2022г.

Группы умений	Среднее значение
Общее понимание и ориентация в тексте	53,03%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	39,39%
Осмысление и оценка содержания и формы текста	29,02%

Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе
«Математическая грамотность» в сравнении с 2020, 2021 годами.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	2020-50%	2020-36,36%	2020-13,64%
	2021-53,33%	2021-46,67%	2021-0%
Регион	2020-32,56%	2020-46,09%	2020-21,36%
	2021-52,28%	2021-40,88%	2021-6,84%

Сформированность метапредметных умений в 2021г.

Группы умений	Сред значение
Формулировать	25,33%
Применять	18,33%
Интерпретировать	38,1%
Рассуждать	8,15%

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	53,33%	46,67%	0,00%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	25,33%	18,33%	38,10%	8,15%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	60,00%	48,48%

2	2	16,67%	23,34%
3	2	20,00%	22,16%
4	1	13,33%	43,49%
5	1	6,67%	22,58%
6	2	10,00%	12,40%
7	2	6,67%	1,52%
8	2	0,00%	9,21%
9	1	6,67%	18,28%
10	2	53,33%	40,03%
11	2	46,67%	25,28%
12	2	13,33%	31,23%
13	2	0,00%	6,79%
14	1	53,33%	51,25%
15	2	33,33%	24,31%
Средний первичный балл		5,40	5,93
Средний процент первичного балла от максимально возможного		21,60%	23,72%

Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе «Естественнонаучная грамотность» в сравнении с 2019, 2020, 2022 годами.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	2019-54,55%	2019-45,45%	2019-0%
	2020-44,44%	2020-55,56%	2020-0%
	2022-13,04%	2022-43,48%	2022-43,48%
Регион	2019-30,16%	2019-61,24%	2019-8,6%
	2020-46,42%	2020-50,35%	2020-3,23%
	2022-17,3%	2022-64,7%	2022-18%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений в 2022г

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	13,04%	43,48%	43,48%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	53,62%	52,17%	47,83%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Статистика выполнения заданий КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		82,61%	31,79%
2	14	1 балл	30,43%	27,57%
		2 балла	34,78%	25,04%
3	15		65,22%	40,23%
4_1	16_1		52,17%	52,88%
4_2	16_2		69,57%	31,36%
5	17		65,22%	46,98%
6	18		65,22%	44,44%

7	19		21,74%	49,09%
8	20		43,48%	46,84%
9	21		30,43%	9,28%
10	1	1 балл	8,70%	11,11%
		2 балла	60,87%	67,79%
11	2		13,04%	9,00%
12	3		60,87%	60,76%
13	4		52,17%	45,99%
14	5	1 балл	47,83%	19,55%
		2 балла	0,00%	1,55%
15	6		91,30%	89,87%
16	7		60,87%	50,07%
17	8		0,00%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	7,74%
		2 балла	39,13%	47,40%
19	10		56,52%	50,21%
20	11		82,61%	74,40%
21	12		52,17%	23,49%
Средний первичный балл			13,22	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			50,84%	42,89%

Сформированность метапредметных умений в 2022г.

Группы умений	Среднее значение
Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	53,62%
Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.	52,17%
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	47,83%

ВПР в 2022 г (весной) не проводились.

Анализ образовательных результатов за три года показал снижение предметных и метапредметных результатов. Причиной учебной неуспешности обучающихся являются:

- слабая сформированность метапредметных умений;
- существенные пробелы в базовой предметной подготовке;
- увеличение роста заболеваемости обучающихся;
- длительное нахождение обучающихся на дистанционном обучении;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в методах оценивания, технологиях индивидуализации обучения

Педагогам начальной и основной школы:

- На уроках и в домашней работе необходимо предлагать задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования. Всем предметникам обратить внимание на формирование следующих умений: моделирование, работа с утверждениями, информацией. Учителям-предметникам необходимо проанализировать задания PISA, применять на уроках, внеурочных занятиях, при подготовке в КДР, ВПР,
- Постараться создать условия для самостоятельного осмысления новых понятий, обсуждения разных мнений, доказательства своей точки зрения.
- Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания, учебными, информационными текстами.
- Организовать школьное образовательное пространство так, чтобы в нем были места, где ученики могли бы выполнять задания, отличающиеся от тех, которые изучаются на уроках.
- Обсуждать с детьми, что им помогает в выполнении того или иного задания. Строить дифференцированную работу с выделенными по результатам ВПР группами обучающихся.
- Организовать работу по анализу программ и учебников с точки зрения требований ФГОС НОО: ФГОС ООО определить, какие задания способствуют выполнению заданий повышенного уровня трудности,

предлагаются ли эти задания в соответствии с изучаемой темой, обязательны ли они для выполнения всеми учениками.

- Организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете, проанализировать методы работы педагогов.

- Проанализировать возможности для получения обучающимися образования не только на урочных занятиях, но и во внеурочных формах.

В течение года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные уроки, использованы резервные часы. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана школы в 2020-2021 учебном году выполнены в полном объеме (за счёт уплотнения материала во время дистанционного обучения).

На заседаниях ППк просматривались вопросы, связанные с коррекцией предметных умений и способов деятельности у детей, обучающихся по адаптированной программе и слабоуспевающих ребят, вопросы преемственности. Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь позволила всем детям, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам, обучаться по адаптированным программам.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились семинары, на которых осуществлялись анализ успеваемости, анализ качества обученности по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов. Проведение семинаров позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Администрацией ОО посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещений и контроля уроков были: достижение нового качества образования через формирование универсальных учебных действий, решение проблемы включенности каждого ученика в учебный процесс, организованный диалог на уроке; использование ИКТ в учебном процессе; овладение навыками быстрого счета учащимися начальных классов на уроках математики; формирование учебных навыков, необходимых для сдачи основного государственного экзамена в 9-ом классе; классно-обобщающий контроль. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях, индивидуальных консультациях с педагогами и отражались в административных справках.

Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2022 году

Учебные предметы	Количество выпускников 9 классов (без адаптированных программ) /из них допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ГВЭ	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество успешных, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./ %)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	18/18	0	18	100	18	100%	10	55,5	27/33	4	1/5,5%
Математика	18/18	0	18	100	17	94,4%	10	55,5	14/32	4	0/0
Информатика	18/18	0	3	16,7%	3	100	2	66,7 %	11/19	4	0/0
Обществознание	18/18	0	16	88,9%	15	93,7%	5	31,25 %	22/35	3	0/0
Биология	18/18	0	2	11%	1	50%	0	0	13/45	2	0/0
География	18/18	0	15	83,3	15	100	14	93,3	25,5/3	4	0/0

я								%	1		
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Список учащихся, набравших максимально возможный тестовый балл

ФИО учащегося	Предмет	ФИО учителя
Алексашкина Полина Антоновна	Русский язык	Гудкова Наталья Ивановна

Один обучающийся получил неудовлетворительную оценку по 3-м предметам, сдал ГИА в сентябре и получил аттестат.

III. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	340человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	179человека
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без классов ОВЗ)	50 человек/23,2%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	341 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	225 человек/66%
1.12.1	Регионального уровня	103 человека/31%
1.12.2	Федерального уровня	0 человек /0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей чис. уч	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15человек /4,4%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24человека
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17человек/71%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в	17человек/71%

	общей численности педагогических работников	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7человек /29%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек /29%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18человек/75%
1.22.1	Высшая	7человек29/%
1.22.2	Первая	11человек/46%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	4человека/16,7%
1.23.2	Свыше 30 лет	7человек/29%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5человек/20,8%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человек/20,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек/92,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 уч-ся	20.2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	341человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5кв. м