

Рассмотрен
Педагогическим советом
протокол №3 от 17.04.2018г



Утвержден
приказом 051-о от 17.04.2018г
директор МБОУ ООШ №20 г Канска
О.В.Люляева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №20
г. КАНСКА

за 2017 год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 20 г. Канска
Сокращенное наименование: МБОУ ООШ № 20 г. Канска; год основания- 1948.

1.2. Юридический, фактический адрес:

663604, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Молодогвардейская, 5.
тел.(39161) 3–21–83 E-mail: sh20_kansk@mail.ru Сайт: <http://sh20-kansk.narod.ru/>

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон):

Учредителем образовательной организации является муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.
Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1.
Функции и полномочия Учредителя образовательной организации в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации города Канска (далее - Управление).
Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26.

1.4. Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7960-л(бланк 24Л01 №0001114), дата выдачи 08.04.2015г.

Реализуемые образовательные программы:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Дополнительное образование детей и взрослых

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации № 4475 (бланк 24А01 №0000970), дата выдачи 01.12.2015г, срок действия до 01.12.2027г., образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:

1. начального общего образования,
2. основного общего образования.

1.6. Директор образовательной организации:

Люляева Ольга Васильевна

1.7. Заместители директора:

Максимова Марина Васильевна
Бондар Ольга Владимировна

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные цели и задачи ОО

Предметом деятельности ОО является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Основными целями ОО являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами ОО являются:

- создание условий для формирования образованной и развитой личности, адаптированной к жизни в обществе, способной к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- обеспечение адекватной мировому уровню общей культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями, способностями, интересами;
- обеспечение высокого качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, а также дополнительного профильного образования;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся, овладение ими навыками самообразования, научно-исследовательской, проектной деятельности.

ОО осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основная цель Программы развития ОО: создание условий для позитивной социализации обучающихся на основе совершенствования образовательного пространства, ориентации его на учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, качество образовательных условий и результатов

Основные направления реализации цели:

- Обеспечение качества образования и системы его мониторинга
- Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей
- Развитие учительского потенциала
- Совершенствование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью
- Улучшение инфраструктуры ОО

Основные задачи на 2017г:

- совершенствовать нормативно- правовое поле, соответствующее тенденциям развития ОО;

- обеспечить реализацию целевых проектов
 - «Формирование универсальных учебных действий» ,
 - «Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в условиях сетевого взаимодействия»,
 - «Создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Ранняя профилизация»,
 - «Введение профессионального стандарта педагога»;
- осуществить ступенчатый переход на реализацию ФГОС;
- усовершенствовать систему оценки качества образования для обеспечения оценки предметных, метапредметных, личностных результатов, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- создать систему вовлечения в проектную, исследовательскую деятельность, социальные практики, профессиональные пробы каждого обучающегося;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями;
- улучшить материально- технические условия реализации образовательной программы

2.2Контингент обучающихся и его структура.

Количество обучающихся по состоянию на 31.12.2017г-295чел.

количество обучающихся	2013-2014	2014-2015	2015-2016	31.12.2016	31.12.2017
Общая численность обучающихся	235	231	244	260	295
Числ. обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования	115	114	110	118	131
Числ. обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования	120	117	134	142	164

В школе на конец 2017 года 81 обучающихся по адаптированным программам: 10-по адаптированной программе для детей с ЗПР, 71-по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта.

Количество обучающихся на дому-6 ; Количество обучающихся детей- инвалидов – 5 (2 из них обучается на дому).

Мониторинг количества детей, состоящих на учете:

Вид учета	Учебный год						31.12.2017	
	2014-2015		2015- 2016		2016- 2017		н/л	семья
Списочный учет	7		4		1		1	
Картотечн. учет	3		3		1		1	
ПДН	3		2		10		3	
СОП	н/л	семья	н/л	семья	н/л	семья	н/л	семья
	6	3	8	4	10	5	5	4

Анализируя контингент обучающихся, хочется отметить, что за 2015-2016г прибыл 51ученик, из них 14 прибыли неуспевающими, либо стоящими в СОП, либо на учете в ПДН.; 19 – из школ города, 6 из них прибыли из школы №7.

В 2016-2017учебном году прибыло 27 детей, 14 из школ города, из них 7 прибыли неуспевающими, либо стоящими в СОП. Из общего количества прибывших 6 обучающихся из школы №19. из них 5 неуспевающих, либо стоящих в СОП.

Среди прибывших за эти 2 года нет ни одного хорошиста. Таким образом, увеличивая контингент обучающихся, автоматически происходит понижение показателей качества результатов.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в микрорайоне характерны следующие черты:- достаточно высокий процент малообеспеченных семей;- средний уровень общей культуры;- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;□□отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

В связи с этим в школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. В школе регулярно проходят родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, консультации педагогов, школьного психолога, проводятся Дни открытых дверей.Для дошкольников реализуется программа «Адаптация ребенка в школе», основная цель которой – адаптация детей к школьной жизни, формирование умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие мотивации к обучению. Вывод: в ОО достаточно сложный контингент обучающихся, что в обязательном порядке учитывается педагогическим коллективом при организации образовательной деятельности.

2.3 Система управления образовательной организацией.

Система управления ОО направлена на создание условий для совершенствования существующей образовательной системы ОО с целью получения наиболее эффективных результатов.

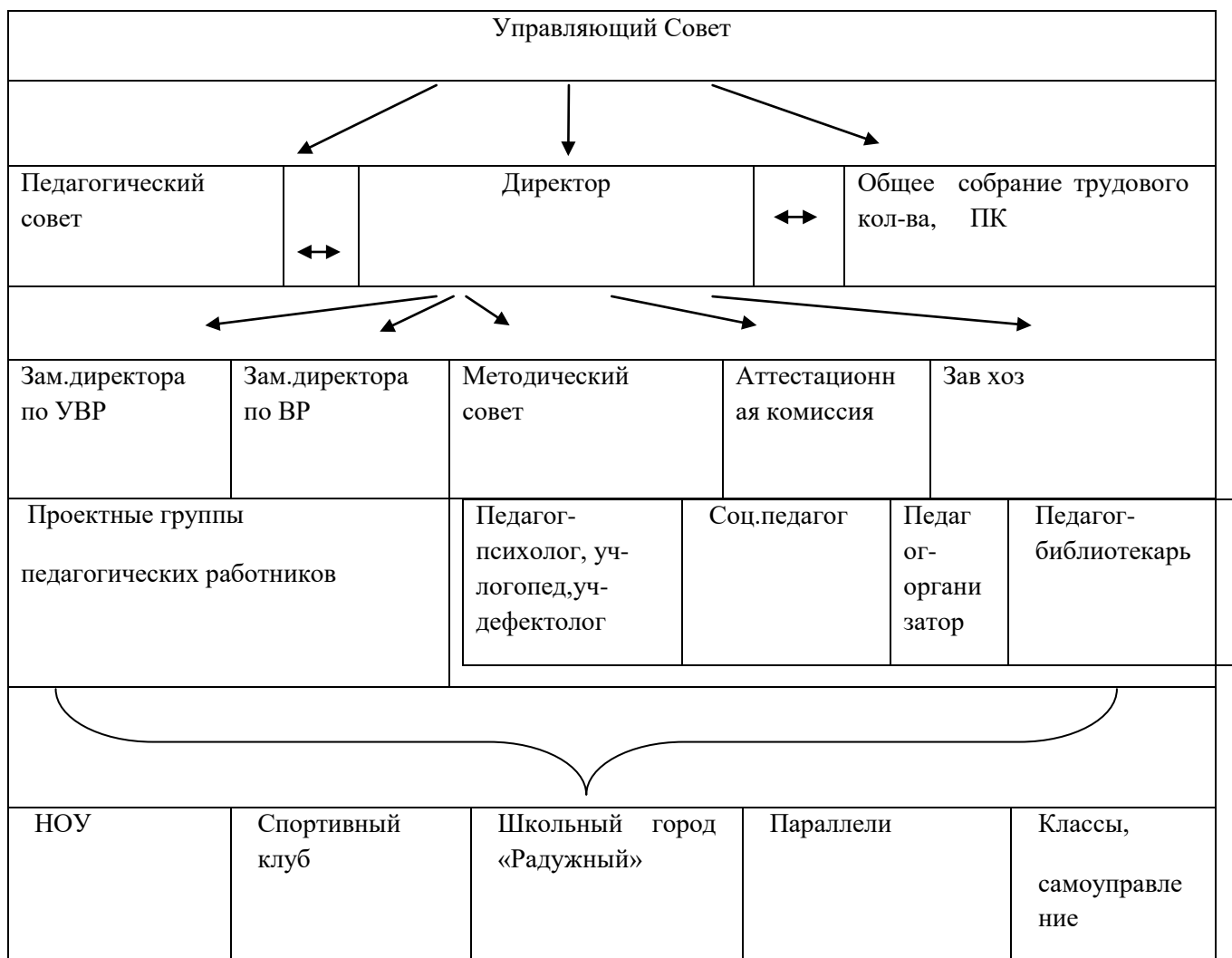
Организационная структура системы управления основана на взаимодействии всех участников образовательной деятельности: членов Управляющего совета, директора и его заместителей, учителей, обучающихся, родителей и представляет собой демократически централизованную систему с вертикальным и горизонтальным характером связей между субъектами управления.

Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали. Данная модель системы управления определяет баланс задач всех субъектов управления, соответствие уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности субъектов управления. Управление выстраивается как целостная система, в основе которой лежит демократизация и децентрализация процессов управления, что обеспечивает гармоничное сочетание управления и самоуправления. Для успешного функционирования и развития образовательной организации разработана система качественного управления на основе программно-целевого подхода. В ОО разработана и реализуется Программа развития.

В ОО расширена общественная составляющая управления как главный ресурс повышения качества образования. Представители общественности имеют управленческие полномочия, включены в процесс принятия решений по развитию ОО. Деятельность управления регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

Структура самоуправления МБОУ ООШ №20в2017 году



Характеристика административно-управленческого персонала.

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,5
Директор ОО имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно управленческой должности (физических лиц)	1

Использование проектного менеджмента в управленческой деятельности позволило организовать командную работу и включить педагогический коллектив в инновационную, проектную деятельность. Ценностью для нас является «командное» управление, признание личностных устремлений каждого участника команды, признание ценности быть лидером в одном случае и участником-исполнителем - в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы. Все это помогает развивать управленческие способности участников образовательной деятельности, создавать для них дополнительную мотивацию. Изменился характер управления: от управления, ориентированного на процесс, к управлению, ориентированному как на процесс, так и на результат.

2.4Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями общего образования.

Начальное общее образование(нормативный срок освоения-4года)

Приоритетная цель: развитие личности школьника.

Задачами начального общего образования являются формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Развитие творческих способностей, сохранения и укрепление здоровья. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В связи с реализацией ФНОС НОО основной акцент делается на формирование умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действия и обеспечение индивидуального прогресса ребёнка в эмоциональной, познавательной сферах.

В 1-4 классах, учитывая запросы обучающихся и их родителей, реализуется программа "Школа России", адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение по программе "Школа России" строится на основе постоянной поддержки творческого начала у ученика, поэтому предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Приоритетным направлением этой программы является духовно-нравственное развитие ребёнка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание. Образовательные курсы учебно-методического комплекта «Школа России» позволяют обеспечить личностно-развивающее обучение.

Обязательная часть учебного плана представлена традиционным набором учебных предметов, рабочие программы которых разработаны с учётом авторских программ и утверждены приказом директора школы. Учебные предметы изучаются в соответствии с программами и системой учебников, которые определены для каждого класса. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность учебной недели для 1-4 классов – 5 дней.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: русский язык и литературное чтение.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема. Для приведения в соответствие часов учебного плана и программ, использованы часы из вариативной части: в 1-4-х классах - добавлен 1 час на изучение русского языка согласно программе.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом: иностранный язык.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

При проведении занятий по иностранному языку (2-3кл.) осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: математика.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

На уроках математики особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся. Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–3 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология».

Предметная область «Обществознание и обществознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом: окружающий мир.

На интегрированный учебный предмет «**Окружающий мир**» в школьном учебном плане отводится в каждом классе по 2 часа. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: музыка и изобразительное искусство.

Изучение предметов «**Изобразительное искусство и музыка**» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы « **Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» во всех классах изучаются по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: технология.

Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.». Выбор данного модуля осуществляется родителями(законными представителями) обучающихся на основе их заявления.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: физическая культура.

Изучение предмета «Физическая культура» направлено на формирование физически разносторонней развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Внеурочная деятельность обучающихся 1А, 1Б, 2А, 3А, 4А классов формируется за счёт 1ч внеурочной деятельности из расчёта дополнительных часов (в тарификации), кружковой работы образовательного учреждения, сотрудничества с организациями дополнительного образования.

Обучение детей с ЗПР (рекомендация ПМПК) организовано в 1А, 2А, 3А, 4А классах, в среде нормально развивающихся сверстников и в общении с ними сроки. Учебный план этих

обучающихся такой же, как и у школьников общеобразовательного класса в который они включены. С целью коррекции и развития для этих обучающихся организованы коррекционно-развивающие занятия с психологом, дефектологом, логопедом (согласно рекомендаций ПМПК), во второй половине дня за счёт ставок специалистов.

Для группы обучающихся 1Б класса, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделено в учебном плане по 3 часа русского языка, 2 часа речевой практики, 2 часа мира природы и человека, 1 час музыки, 1 час ручного труда. Вся коррекционная работа реализована за счёт ставок специалистов.

В 3-4Б класс-комплекте организовано обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вся коррекционная работа представлена за счёт ставок специалистов.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом

Результаты освоение ФГОС за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся 4-х классов (чел)	Количество обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования.	
		чел	%
2012-2013	20	20	100
2013-2014	25	21	84
2014-2015	19	19	100
2015-2016	16	14	87,5
2016-2017	19	19	100

Основное общее образование (нормативный срок освоения-5лет)

Задачами основного общего образования являются формирование прочных, устойчивых глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, диагностика и развитие общих и специальных способностей; выявление детей с высоким уровнем познавательных способностей и возможностей для последующего обучения. В обязательной части учебного плана 5А, 6А, 7А классов, Федеральном компоненте в 8А,9А классах сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования, реализуется общеобразовательная программа.

В 5Б, 6Б, 7Б,8Б, 8В классах реализуется адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 5А, 6А, 7А классах реализуется ФГОС ООО. Учебный план 5А, 6А, 7А классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В 5 А классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 ч в неделю отведён на изучение информатики с целью формирования метапредметных умений на основе средств и методов информатики и ИКТ;

- 1 ч в неделю отведён на курс «Работа с текстом» для формирования смыслового чтения;

- на основании рекомендаций Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 по изучению предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 0,5 часа на изучение модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

-1 ч в неделю отведён на изучение предмета ОБЖ, с целью подготовки учащихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

-0,5ч в неделю отведён на курс «Проектная деятельность», направленный на формирование проектной грамотности, умения организовывать учебное сотрудничество через проектную и исследовательскую деятельность, развитие культуры проектирования;

-1ч в неделю отведено на изучение курса «Применяй математику», направленного на формирование умений применять математические знания в житейских ситуациях. На подготовку обучающихся к выполнению заданий раздела «Реальная математика».

В **6 А классе** часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 ч в неделю отведён на изучение информатики с целью формирования метапредметных умений на основе средств и методов информатики и ИКТ;

-1 ч в неделю отведён на курс «Работа с текстом» для формирования смыслового чтения;

-1 ч в неделю отведён на изучение предмета ОБЖ, с целью подготовки обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

-0,5ч в неделю отведён на изучение курса «Проектные задачи», направленного на формирование проектной грамотности, умения организовывать учебное сотрудничество через проектную и исследовательскую деятельность, развитие культуры проектирования;

- на основании рекомендаций Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 по изучению предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 0,5 часа на изучение модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

В **7 А классе** часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

-1ч в неделю отведён на реализацию программы по биологии;

-1ч в неделю отведён на реализацию программы по русскому языку;

-1 ч в неделю отведён на курс «Работа с текстом» для формирования смыслового чтения;

-1 ч в неделю отведён на изучение предмета ОБЖ, с целью подготовки обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

-1ч в неделю отведён на изучение курса «Проектные задачи», направленного на формирование проектной грамотности, умения организовывать учебное сотрудничество через проектную и исследовательскую деятельность, развитие культуры проектирования;

Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется через реализацию ООП ООО, раздела «Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

Внеурочная деятельность обучающихся 5А, 6А,7А классов формируется за счёт объединений по интересам, спортивного клуба, программы воспитания и социализации обучающихся, сотрудничества с образовательными организациями дополнительного образования.

Учебный план **8А, 9А** классов включает в себя федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент (ФК) в инвариантной части полностью реализует государственный образовательный стандарт.

В 8-9 классе изучается интегрированный предмет «Искусство».

Учебный предмет «Технология» в соответствии с общеобразовательной программой по данному предмету изучается раздельно для мальчиков и девочек.

Региональный (национально-региональный) компонент. В 8А классе изучаются предметы «Природа и экология Красноярского края» и «История Красноярского края», в 9А классе «История Красноярского края».

Компонент образовательного учреждения.

В **8 А классе** часы из компонента образовательного учреждения отведены на:

-1ч в неделю отведён на изучение курса «Применяй математику», направленного на формирование умений применять математические знания в житейских ситуациях. На подготовку обучающихся к выполнению заданий раздела «Реальная математика».

-по 1ч в неделю на изучение курсов «Учись писать грамотно», «Работа с текстом», направленных на овладение обучающимися конкретными предметными знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего применения, на повышение уровня подготовки обучающихся, на развитие творческого мышления, формирование смыслового чтения; овладение навыками комплексного анализа текста, подготовка ГИА;

-1ч в неделю на изучение курса «Графика», по запросу родителей и обучающихся, направленного на формирование графической грамотности, умения читать и выполнять различную чертёжно-графическую документацию.

В 9 А классе часы из компонента образовательного учреждения отведены на:

-1ч в неделю отведён на изучение курса «Применяй математику», направленного на формирование умений применять математические знания в житейских ситуациях. На подготовку обучающихся к выполнению заданий раздела «Реальная математика»;

-по 1ч в неделю на изучение курсов «Учись писать грамотно», «Работа с текстом», направленных на овладение обучающимися конкретными предметными знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего применения, на повышение уровня подготовки обучающихся, на развитие творческого мышления, формирование смыслового чтения; овладение навыками комплексного анализа текста, подготовка ГИА;

-1 ч в неделю отведён на изучение предмета ОБЖ, с целью подготовки обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

-0,5 ч в неделю отведён на изучение курса «Профессиональное самоопределение», направленного на формирование ответственного самоопределения выпускников;

-1ч на курс «Я живу в России», направленного на формирование чёткой гражданской позиции посредством политического и правового воспитания и изучения основ политического строя Российской Федерации.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) включает в себя в 5Б, 6Б, 7Б, 8Б,8В классов обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В 5Б, 6Б, 7Б, 8Б,8В классах интегрировано с предметами «Социально-бытовая ориентировка», «Технология» изучается предмет ОБЖ.

Для обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта полностью реализуется предельно - допустимая нагрузка, часы коррекционной работы реализуются за счёт ставок специалистов. Для устранения перегрузки обучающихся, коррекционно - развивающие занятия проводятся во второй половине дня.

Результаты освоения основной образовательной программы за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся 9-х классов (чел)	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании.	
		чел	%
2012-2013	21	21	100
2013-2014	17	17	100
2014-2015	21	21	100
2015-2016	20	19	95
2016-2017	16	16	100

2.5. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в 2017 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами по реализации возрастной воспитательной программы. Основными задачами были:

- обеспечить включенность каждого ребенка в общность одного возраста,
- формировать у обучающихся «Я - позиции», при уважительном отношении к позиции других,
- развивать способность к самооценке и рефлексии своей деятельности,
- поддерживать партнерские отношения с семьями обучающихся.

Анализируя работу за весь период можно сделать выводы: воспитательная работа строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию уклада школьной жизни. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное; социальное.

Одной из главных целей духовно-нравственного направления является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически в течение года организуются мероприятия, направленные на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчужденности.

Для формирования у школьников высокого патриотического сознания, уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны в течение года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, посвященные Дням воинской славы России, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ обучающихся. Были организованы патриотические акции, индивидуальные поздравления ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, проживающих в микрорайоне нашей школы, концерт для них, посвященный Дню Победы, участие в городской Вахте памяти - митинге на мемориале «Землянка». Накануне Дня победы обучающиеся приняли участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка» и «Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках федерального проекта «Каждый день горжусь Россией!» (рук. Войналович М.Н.). Обучающиеся (4-9 кл.) и педагоги проверили и закрепили знания о Великой Отечественной войне, повысили свою историческую грамотность. Неоднократно ребята готовили концертную программу «Поделись частичкой своей души», делали поделки для ветеранов из КГБУ СО Пансионата для граждан пожилого возраста и инвалидов «Кедр». Нам всегда рады, горячо приветствуют каждое выступление. Ветераны всегда очень довольны, потому что никто не остаётся без внимания. Наиболее активны в данных мероприятиях 2 А (кл.рук. Воробьева О.В.), 4 А (кл.рук. Волкова С.Д.), 8 А (кл.рук. Хромова Т.В.).

Традиционными у нас стали встречи с канскими писателями и поэтами Синяковой Л.П., на конкурсе инсценированной экологической сказки среди обучающихся 1-4 классов присутствовала Шляпцева Л.Н. Поэтесса с удовольствием читала свои новые стихи на тему экологии. А ребята 1 класса, показали театрализацию экологической басни «Кто прав», автором которой является Лидия Николаевна и были приглашены в городскую детскую библиотеку на торжественное подведение итогов литературного конкурса «Канские писатели - детям», приуроченного к Году экологии в России.

Уклад школьной жизни формируют и традиционные школьные мероприятия: ко Дню защитника Отечества: «А, ну-ка, парни!», Праздник песни и строя, мероприятия к 8 марта: праздник для мам, спортивные соревнования «Вперёд, девчонки!», Последний звонок, праздник прощания с начальной школой, «Здравствуй, лето!», фестиваль «Минута славы», Дни Здоровья «Мы за здоровый образ жизни», День дублёра, Акция «Живи, ёлочка!», Новогодние праздники.

В рамках всех мероприятий педагогами школы были проведены интересные мероприятия, классные часы, конкурсы, выставки творческих работ обучающихся. Эта работа способствовала развитию возможностей и способностей каждого ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем.

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе реализуется программа «Одарённые дети». Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности

школы и служит основой сотрудничества с родителями (законными представителями) и общественностью.

В течение года проходили мероприятия, позволяющие обучающимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Так во Всемирный День грамотности ребята украсили школу плакатами с изречениями и пословицами о необходимости быть грамотным, о нелёгком труде в овладении грамотностью. В этот день в школе прошел интеллектуальный квест «Язык мой – друг мой». В увлекательной игре приняли участие команды 6-9 классов. Ребята, проходя заданный маршрут, выполняли различные задания по русскому языку. Общекомандное I место поделили «Алфавит» (9 А) и «Русский медвежонок» (7 А), на II месте «Созвездие» (8 А), «Апельсин» (6 А) заняла III место. Участники квеста пришли к выводу, что быть грамотным в нашем веке необходимо каждому.

Для обучающихся 2-4 классов прошли познавательная игра «Эти забавные животные» по творчеству художника и писателя Евгения Чарушина, квест «Мир вокруг нас», для старшеклассников работниками Сбербанка проведены уроки финансовой грамотности, правовой час «Право имею Я», традиционным стало проведение Дня Наума Грамотника. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный и творческий характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода.

Для работы с интеллектуально одарёнными детьми, с целью пропаганды научных знаний ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 2-4, 5-9 классов. Многие ребята приняли участие в нескольких олимпиадах.

В муниципальном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 7-9 классов. Из них Петровская Светлана (9 кл.) победитель олимпиады по русскому языку, а Гузей Анна (8 кл.) стала призером в олимпиаде по истории.

Большой популярностью пользуются среди обучающихся предметные Международные и Всероссийские игровые дистанционные конкурсы. Это: Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, BritishBulldog, Человек и природа, Молодёжное движение, Решай-ка, ТИКО и другие, в которых ребята принимают самое активное участие. Хочется отметить наиболее яркие достижения ребят. **Участие в дистанционных конкурсах.**

Наименование конкурса	Победители и призёры
III онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Диплом победителя Гатиятова Анастасия (3 кл.) Звягин Кирилл (3 кл.) Похвальная грамота Милешин Максим (3 кл.) Гурьев Дмитрий (3 кл.) Белобородова Ксения (3 кл.)
Школьный тур олимпиады по светской этике	<u>Диплом I степени: 5 чел.</u> Абрамян Эдгар (4 кл) Войналович Максим (4 кл) Ямщикова Диана (5 кл) Соляк Степан (5 кл) Силантьев Георгий (5 кл) <u>Диплом II степени: 19 чел.</u> Толченников Иван (4 кл) Майковская Полина (4 кл) Рудюк Евгений (4 кл) Церр Кристина (4 кл) Косицына Ольга (4 кл) Петрушенко Дмитрий (4 кл)

	<p>ИбодоваФайзахон (4 кл) Абдухамидов Хамид (5 кл) Сухачева Татьяна (5 кл) Чекин Владислав (5 кл) Кулагига Полина (5 кл) Ахмаева Валерия (5 кл) Белозерская Татьяна (5 кл) Ибодов Шамиль (5 кл) Ямщиков Владимир (5 кл) Симбирева Дарья (5 кл) Снопкова Полина (5 кл) Милкина Аделина (5 кл) Старикова Юлия (5 кл) <u>Диплом III степени: 4 чел.</u> Сосновский Саша (4 кл) Порошин Даниил (4 кл) Коломиец Олег (4 кл) Кузьмин Илья (4 кл)</p>
Дистанционный интеллектуальный конкурсе «Мы в ответе, за тех, кого приручили»	Пм. - Максимов Дмитрий (8кл.)
Межпредметная онлайн-олимпиада ДИНО Образовательная платформа Учи.ру	Диплом победителя Звягин Кирилл (3 кл.)
Международная онлайн-олимпиада по математике	Диплом победителя Звягин Кирилл (3 кл.) Похвальные грамоты Гатиятова Анастасия (3 кл.) Журов Сергей (3 кл.)
Онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	Похвальные грамоты Гатиятова Анастасия (3 кл.) Журов Сергей (3 кл.) Звягин Кирилл (3 кл.) Аликина Ксения (3 кл.) Ковалёв Константин (3 кл.) Иванов Сергей (3 кл.)
Открытая дистанционная викторина по основам технического творчества «Загадки Техномира»	<p>I м. – команда 3 А класса команда 2 А класса III м. - команда 4 А класса Призёры в индивидуальном зачёте: Церр Кристина (4 кл.) Сосновский Саша (4 кл.) Голубева Надежда (3 кл.) Белобородова Ксения (3 кл.) Горностаева Кристина (3кл.) Коноплёв Павел (2 кл.) Шаркова Анфиса (2 кл.) Калиниченко Наталья (2 кл.) Рахманов Владимир (2 кл.) Зоболев Данил (2 кл.) Графанова Елизавета (1 кл.) Горбунова Кира (2 кл.) Звягин Кирилл (3 кл.)</p>
Онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM для	Диплом победителя

1-го класса	<i>Зейферт Александр (1 кл.)</i> Похвальная грамота <i>Графанова Елизавета (1 кл.)</i> <i>Ипатова Маргарита (1 кл.)</i> <i>Черных Сергей (1 кл.)</i> <i>Ловцова Алена (1 кл.)</i>
II онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель»	Почетная грамота Аликина Ксения, Милешин Максим (2 кл.)
Международный интеллектуальный конкурс - блиц по географии	Диплом II степени: Дементьев Денис (8кл.), Майковская Ксения (8 кл.) Диплом III степени: Калиниченко Артём(8 кл.), Засеев Георгий (8 кл.), Султанова Нурзада (8 кл.)
Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпус-2017- Весенняя сессия»	Грамоты за участие Диплом II степени Гузей Анна (7 кл.)
Конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников «Помним и гордимся!».	Диплом участника краевой конференции Семёнова Дарья (3 кл.) Работа вошла в краевой сборник МБУК «Централизованная библиотечная система для детей им. Н.Островского»
Краевая дистанционная викторина «ЭКО-ЭРУДИТ»	Диплом I степени Майер Виктория (3 кл.) Диплом III степени Петрушенко Дмитрий (3 кл.)
Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру. май 2017	Абраамян Эдгар (3 кл.) Похвальная грамота и Диплом за высокие результаты в игре «Умножение»
Международный проект VIDEOUROKI Викторина для 1-2 классов «Я помню! Я горжусь!» (2 А класс)	Дипломы победителей I степени Латышева Оксана Ерошева Дарья Гурьев Дмитрий Белобородова Ксения Гайфединова Люда Звягин Кирилл II степени Иванов Сергей Калягин Саша Горбачёва Дарья III степени Ковалёв Костя Кожуховский Данил Аликина Ксения
Международный конкурс «Молодёжное движение» (3 класс)	Майер Виктория Горболысова Ксения, Рудюк Евгений, Кошкин Александр 3 диплома III степени, диплом I степени,

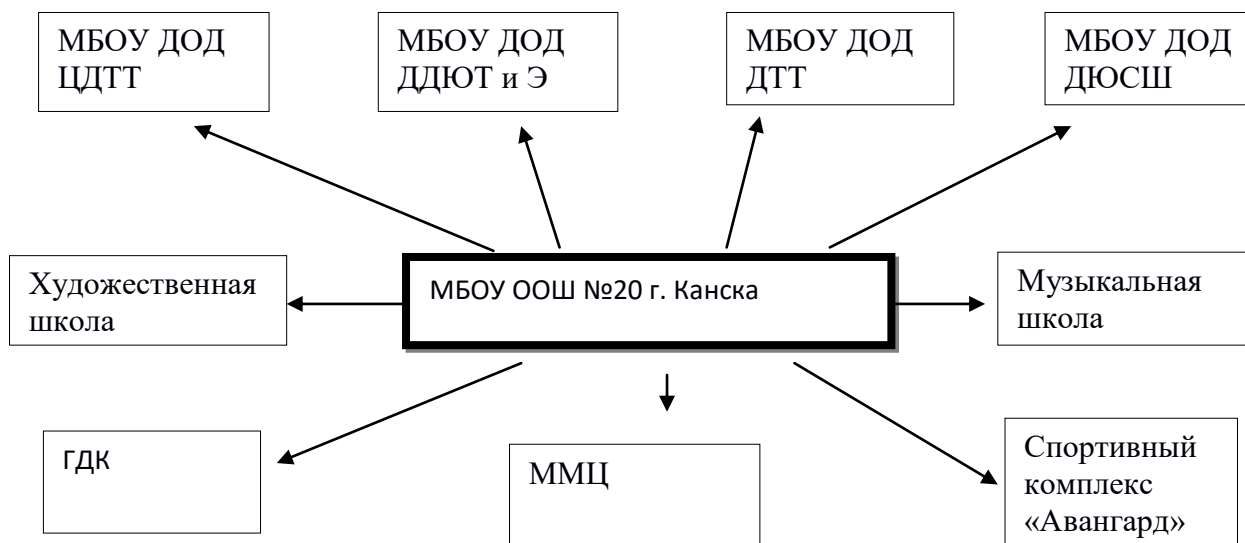
	Никоненко Анастасия- диплом III степени, Семенова Дарья - диплом III степени, диплом I степени, Майковская Полина 2 диплома III степени, диплом I степени
X Всероссийский дистанционный конкурс «Умка» среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений	Диплом III степени Майковская Полина (3 кл.)

Наиболее яркие достижения обучающихся в муниципальных интеллектуальных конкурсах.

Наименование конкурса	Победители и призёры
Городской квест по СБО «Мир вокруг нас»	Команда III место
Конкурс сочинений эссе «Парк моего детства, моей мечты в г. Канске»	I место Гузей Анна (7 кл.) Почётная грамота, подарок
Детский читательский марафон «Буква с буквой сложатся, знания умножатся» в рамках проекта II Большие Канские чтения «Чтение современного поколения»	Благодарственное письмо Плывч Зарина (1 кл.) Семёнова Дарья (3 кл.)
Конкурс «Знатоки дорожных правил»	I м. Исанин Виталий (5 кл.) Команда 6-8 кл. (3 чел.) III место
V городская конференция для детей, обучающихся по адаптированным программам	Пять работ рекомендовано для печати в сборник «Мир глазами детей»
Олимпиада по истории	Призер – Гузей Анна (8 кл.)
Олимпиада по русскому языку	Победитель – Петровская Светлана (9 кл.)
Городская интеллектуальная игра «Заповедная Россия»	Команда II место
Интеллектуальные игры 2-4 классы	Призёр по окружающему миру Семёнова Дарья (4 кл.) Призёр по литературному чтению Петрушенко Дмитрий (4кл.)
Квест- игра по ИЗО «Путешествие в искусство» команды учащихся 3 класса	Команда I место

Из анализа участия школы в муниципальных предметных олимпиадах и конференциях видна проблема низкой мотивации школьников к познавательной деятельности, это происходит из – за микрокультуры социума. Некоторые родители просто безразличны к образованию своих детей.

Внеурочная деятельность — это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. Значительной частью внеурочной воспитательной деятельности педагогического коллектива школы является дополнительное образование, которое дополняет и углубляет школьное образование. В дополнительном образовании обучающиеся находят сферу своей деятельности и развития при ведущей роли педагогического коллектива. Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:



Наша школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей, которые проводят на базе нашей школы занятия объединений по курсам «Зелёный дизайн внутренних интерьеров», «Земляне», «Декоративные животные», «Сад и огород» - МБОУ ДОД СЮН; «Пожарная безопасность», «Сувенирная мастерская», «Зёрнышко» - МБОУ ДОД ДДТ; «ТИКО конструирование», «В мире техники», «С компьютером на «Ты» - МБОУ ДОД ЦТТ. Активное участие обучающиеся 8-9 классов принимают в сетевом проекте взаимодействия «Наш дом». Данная образовательная программа эколого – биологической направленности, в предметных областях – экология, биология, география, ботаника, зоология, химия. В программе сочетались различные формы работы, направленные на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, а также в возможности обучающихся значительно расширить и осознать полученные на уроках знания, способствующие развитию креативного мышления. В процессе работы, обучающиеся проводили наблюдения и эксперименты тем самым приобрели на основе непосредственных восприятий конкретные представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Реализовалась программа через сетевое взаимодействие учреждений общего образования, МБОУ ДОД «Станции юных натуралистов», КГБПОУ «Канский технологический колледж», КГБПОУ «Канский политехнический колледж», КГКУ «Канское лесничество», Отдела по охране окружающей среды администрации г.Канска.

Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно.

Развитию творческих способностей школьников и содействию в профессиональной ориентации способствуют регулярно проводящиеся в школе различные конкурсы чтецов и певцов, выставки творческих работ (рисунки, поделки, фотографии), на которых ребята могут показать свое мастерство в различных видах деятельности. А так же хочется отметить не только активное участие наших ребят в творческих конкурсах и мероприятиях различных уровней, но и их успехи.

Наименование конкурса	Победители и призёры
-----------------------	----------------------

Творческий конкурс, посвященный 8 Марта для детей с ОВЗ	Команда 6-7 кл. II место в номинации «Театрализованные миниатюры», I м.-Хохрякова Виктория (5 кл.) в номинации «Чтение стихов и прозы» Приз зрительских симпатий Ножкин Даниил (7 кл.) в номинации «Песни современных авторов»
V Конкурс юных чтецов (проза) «Живая классика»	Благодарственное письмо Симбирёва Александра (9 кл.)
Квест «Веселое путешествие» в рамках ранней профиликации детей с интеллектуальными нарушениями	Команда II место
Конкурс чтецов «Пушкиниана-2017»	Призёры в номинации «Поэзия» Жаворонок Яна (6 кл.), Гостев Дмитрий (9 кл.)
Городской конкурс детского рисунка «Весёлый блин»	Победители Маленкович Диана (6 кл.), Базылюк Александр (7 кл.), Васильева Анастасия (9 кл.), Семёнова Дарья (3 кл.), Богданова Таисия (1 кл.)
Городской конкурс «Лучшее чучело Масленицы»	Благодарственное письмо Исанин Виталий (5 кл.)
V городской конкурс детского рисунка по пожарной безопасности «Жизнь без огня», посвящённый Дню пожарной охраны России	Призёр Романова Полина (7 кл.)
Муниципальный этап Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ-2017»	Диплом победителя в номинации ИЗО Калиниченко Наталья (1 кл.), Майер Виктория (3 кл.), Романова Полина (7 кл.) Диплом победителя в номинации ДПИ Ковалёва Мария (6 кл.)
Открытый муниципальный конкурс технической направленности «ТИКО – классный конкурс»	<u>Дистанционный этап</u> II место – Команда «ТИКОнавты» (1 кл.) III место - Команда «Галактика» (2 кл.) III место – Команда «Астероид» (1 кл.) <u>Очный этап</u> III место – Команда «ТИКОнавты» (1 кл.) III место - Команда «Галактика» (2 кл.) III место - Команда «Земляне» (3 кл.)
Творческая лаборатория «Город мастеров»	Команда I место
Конкурс детского рисунка «День Победы глазами детей»	I место - Капустинская Наталья (6 кл.) Вейц Полина (8 кл.) Зубарева Юлия (7 кл.) II место - Базылюк Александр (7 кл.) Бобылева Екатерина (8 кл.) III место – Бокова Вероника (1 кл.) Сурначева Дарья (7 кл.)

Городской конкурс чтецов среди обучающихся 1-х классов «Природа – наш общий дом», посвящённый году экологии	1 место Богданова Таисия (1 А кл.)
Городской конкурс на лучший социально-экологический плакат на тему сбережения памятника природы краевого значения «Сосновый бор в Канске»	Плакат Гатиятовой Анастасии (2 кл.) опубликован в газете «Канские ведомости» за 17.05.17 г.
Фестиваль искусств Радуга талантов	Диплом победителя Номинация ИЗО Майер Виктория (3 кл.) Калиниченко Наталья (1 кл.) Романова Полина (7 кл.)
Муниципальный этап VI краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Лауреаты Фестиваля Номинация «Декоративно-прикладное искусство» Ковалёва Мария (6 кл.) Номинация ИЗО Майер Виктория (3 кл.)
Зональная выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир детской фантазии»	Диплом лауреата Номинация «Художественное ремесло» Личаргина Оксана (5 кл.) Кулагина Полина (4 кл.) Найденко Татьяна (4 кл.) Кривенкова Ульяна (5 кл.) Номинация ИЗО Гейская Анна (5 кл.) Аликина Ксения (2 кл.)
Конкурс детских рисунков «Осень», посвященный Году экологии в России	Победитель Данилочкина Мария (5 кл.)
Выставка овощей «Чудесное рядом»	Диплом III ст. - Богданова Таисия (2 кл.) Журов Сергей (3 кл.) Грамота Коноплев Павел (2 кл.) Грамота
Муниципальный конкурс любительских фотографий о туризме и путешествиях «Объектив в рюкзаке», посвященный Году Экологии	1 место - Исанин Виталий (6 кл.) в номинации «Под пристальным взглядом»
Конкурс чтецов «На привале»	1 место - Аликина Ксения (3 кл.)
Фестиваль-конкурс «Народы России»	Команда - Диплом победителя в номинации «Оригинальность композиции»

<p>Выставка декоративно-прикладного искусства, технического творчества среди образовательных учреждений муниципальных образований восточной зоны Красноярского края «Новогодние чудеса»</p>	<p><u>Диплом I степени</u> Ковалёва Мария (7 кл.) в номинации «Бисероплетение», <u>Диплом II степени</u> Картушин Николай (1 кл.) в номинации «Вязание», Кулагина Полина (5 кл.) в номинации «Шитьё», Маленкович Диана (7 кл.) в номинации «Шитьё», Ковалёва Мария (7 кл.) в номинации «Вязание крючком», Церр Кристина (4 кл.) в номинации «Бисероплетение», <u>Диплом III степени</u> Власов Александр (6 кл.) в номинации «Шитьё», Найденко Татьяна (5 кл.) в номинации «Шитьё», Маленкович Диана (7 кл.) в номинации «Бисероплетение»</p>
<p>Творческий конкурс «Планета детства»</p>	<p>Команда II место в номинации «Театрализованная миниатюра» Команда III место в номинации «Танцевальная постановка»</p>
<p>Творческий конкурс рисунков «Новый год и зимние забавы»</p>	<p>II место – Савицкая Оксана (6кл.) II место - Акшев Динар (6 кл.) III место -Кривенкова Ульяна (6кл.)</p>
<p>Конкурс литературных произведений «Синичкин день», в рамках художественно-эстетического направления деятельности Экошколы «Планета-Общий-Дом (ПЛОД)»</p>	<p>Маленкович Диана (7 кл.) Диплом победителя Приз за художественное оформление</p>

Одним из наиболее важных направлений деятельности является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей. Традиционными у нас стали общешкольные Дни здоровья, в рамках краевых акций «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровье молодёжи – богатство края», «Широкая Масленица», Весёлые старты, Неделя здоровья, конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!» в которых ребята принимают активное участие. По вопросам здорового и безопасного образа жизни школа активно сотрудничает с КГБПОУ «Канский медицинский техникум». В рамках краевой профилактической акции «Молодёжь выбирает жизнь» волонтеры техникума провели с обучающимися 7 – 9 классов презентационные классные часы «Мы объявляем борьбу СПИДу», посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом, презентационный Урок здоровья «Профилактика сердца», традиционно 7 апреля под девизом «Здоровым быть модно» во всех классах проходит Всероссийский Урок здоровья.

Пристальное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков. Регулярно проходят классные часы и беседы по ЗОЖ. Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголизма: «Любопытство ценою в жизнь» (7-9 кл.), «Вредные привычки» (5-9 кл.). Большинство школьников верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», это показали результаты независимой экспертизы о вреде курения, которая была проведена в школе.

Активное участие принимают обучающиеся школы в муниципальных спортивных соревнованиях и мероприятиях, что способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Следует отметить команду девушек, занявшую I место в городских соревнованиях по мини-футболу и представлявшую наш город на зональных соревнованиях на краевом этапе ШСЛ. Традиционно у нас проводятся городские соревнования «Веселые старты» для детей с ОВЗ (2-4 кл.). Участники соревнуются в силе, ловкости, смекалке, быстроте. Команда нашей школы уже второй год подряд занимает I место.

Наиболее значимые спортивные достижения обучающихся в муниципальных конкурсах и соревнованиях

Спортивные соревнования ШСЛ по лыжным гонкам	I место - Подрезов Евгений (9 кл.)
XXXIV Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2017»	III место - Подрезов Евгений (9 кл.) III место - Плывч Зарина (1 кл.)
Спортивные соревнования ШСЛ по плаванию	I место - Марков Никита (8 кл.)
Спортивные соревнования ШСЛ по мини-футболу	Команда девушек I место
Городской спортивный праздник, посвященный Дню здоровья (6-7 кл.) совместно с КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Канский»	Команда III место
Муниципальные соревнования «Веселые старты» среди детей с ограниченными возможностями здоровья	Команда I место
Спортивный праздник «А, ну-ка, парни!» (8-9 кл.) совместно с КГБПОУ КТОТиСХ	Команда I место
Зональные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	Команда девушек II место
Краевые соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	Команда девушек IV место
Муниципальный этап Всероссийского спортивного фестиваля «Президентские состязания» среди команд 7-8 классов	Команда III место
Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут-2017»	I место - Подрезов Евгений (9 кл.) II место - Дракина Елена (5 кл.) Хромов Александр (9 кл.)
V муниципальный туристский фестиваль педагогов и обучающихся, посвященный году экологии	Команда II место в рогейне, Общее место по сумме баллов IV
Всероссийский день бега «Кросс нации 2017»	I место - Плывч Зарина (2 кл.)
Весёлые старты (для детей с ОВЗ 5-7 кл.)	Команда III место
День открытых дверей в центре тестирования ВФСК ГТО города Канска, в рамках Всероссийского фестиваля «ГТО - одна страна, одна команда!»	Участие. Сдача нормативов комплекса ГТО
Соревнования по мини-футболу «Канская зима»	Команда девушек I место.

Особое место в воспитательной работе в школе занимает школьное самоуправление. Члены Совета Лидеров школьного города «Радужный» под руководством мэра Майковской Ксении (9 кл.) проявляют активную гражданскую позицию в организации и проведении различных праздников, конкурсов, проявляют самостоятельность в подготовке мероприятий, решают вопросы и проблемы, которые возникают, ставят задачи на четверть. Очень

ответственно ребята подошли к организации и проведению Дня дублера, посвященного Дню учителя. Ребята – старшеклассники на один день стали дублёрами учителей начальных классов и провели уроки у малышей. А после уроков с учителями-дублёрами прошёл педсовет, на котором они поделились своими впечатлениями. Все дублёры сошлись во мнении, что профессия педагога очень нужная и ответственная.

В рамках краевой акции «Осенняя неделя добра» во всех классах прошли уроки толерантности «Доброта спасет мир». Ребята выработали правила выстраивания толерантных отношений между одноклассниками. Благодаря этому в школе нет конфликтов на межэтнической почве. Дети оценивали свои поступки, поступки других ребят, исходя из своего жизненного опыта. Выполняли групповые творческие задания в рамках акции «Голубь мира». В целях обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, равных возможностей и защиты их интересов в январе 2017 года в нашем ОУ начала функционировать Служба школьной медиации. Служба примирения является объединением обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, действующей на основе добровольческих усилий субъектов образовательного процесса. Руководителем службы является педагог-психолог Курмелёва Мария Владимировна. Ежемесячно куратором проводились рабочие детско-взрослые встречи команды Службы. С обучающимися, входящими в состав школьной службы примирения были проведены практические занятия по теме: «Восстановительная медиация». В свою очередь обучающиеся-медиаторы через социальные практики ознакомили детей 1-5 классов с правилами выстраивания толерантных отношений между людьми, провели уроки толерантности «Давайте жить дружно», праздник День Доброты.

Работашкольного летнего оздоровительного лагеря «РАДУГА» с дневным пребыванием детей осуществлялась в разновозрастных отрядах по программе лагерной смены «Зеленая планета» и была посвящена Году экологии в России.

Одна из главных задач этого года - привлечение граждан к сохранению природных богатств страны.

По своей направленности программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей и формирование здорового и безопасного образа жизни. Работа лагеря была распланирована таким образом, что каждый день был посвящен определенной тематике и имел своё название. В соответствии с ней и проводились различные мероприятия, конкурсы и соревнования между отрядами. В лагере ежедневно проводилась утренняя оздоровительная зарядка и спортивный час на свежем воздухе, профилактические беседы «Минутка здоровья» о соблюдении норм здорового образа жизни, по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Учитывая интересы детей, в лагере работали кружки «Информатик», «Здоровей-ка», «Волшебная кисть», «Почитай-ка». Все дети, летнего оздоровительного лагеря с удовольствием посещали эти кружки.

Хорошее сотрудничество во время лагерной смены сложилось с ФОК «Дельфин», Канским драматическим театром, выставочным залом, Канским краеведческим музеем, филиалом детской библиотеки № 11. Все посещенные мероприятия детям очень понравились.

Активно используя природные и климатические условия при организации жизнедеятельности в летнем лагере с дневным пребыванием детей и создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление можно говорить о эффективности оздоровления детей.

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков

Кол-во оздоровленных детей	Эффективность оздоровления		
	Число детей и подростков, имеющих		
	выраженный оздоровительный эффект	слабый оздоровительный эффект	отсутствует оздоровительный эффект

	до 10 лет	10-14 лет	старше 14 лет	до 10 лет	10-14 лет	старше 14 лет	до 10 лет	10-14 лет	старше 14 лет
80	28	38	-	8	6	-	-	-	-

Чтобы оценить эффективность работы с воспитанниками лагеря проводился постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняли экран настроения и участия в делах, что позволяло организовать индивидуальную работу с детьми. В конце смены ребятам предложили в ходе голосования выбрать самого лучшего воспитателя и представить свой отряд под девизом "Самый, самый, самый..." Каждый отряд на заключительном мероприятии представил портфолио отряда. Было много песен, стихов и танцев. Не отставали и воспитатели они представили своё портфолио в форме видеоролика. Самые активные ребята были выбраны общим голосованием Аликина Ксения, Звягин Кирилл и Старикова Юлия. А самым лучшим, весёлым и добрым воспитателем признана Матвеева Нина Александровна. Каждый житель «Зеленой планеты» в эти летние дни смог в игровой форме показать свои способности, проявить выдумку, находчивость, свое творчество, коммуникативность.

Следует отметить и образовательный результат данной программы. Ребята в игровой деятельности: подвижных играх, интеллектуальных играх, спортивных и социально-ролевых играх применяли на практике не только полученные знания, но и узнавали много нового. О чём с удовольствием рассказывали и подтвердили своими достижениями.

При оценке воспитательного результата данной программы можем исходить только из изменений в личности школьника. Наша программа обеспечила ребятам обязательные социально-ценностные обретения: простое послушание, осознанное принятие, привычное исполнение, осмысление. За время нахождения в лагере с дневным пребыванием не наблюдалось правонарушений детей СОП, что даёт положительную оценку работе педагогов. Укреплению межличностных отношений в летний период служит реализация программы «Математика на свежем воздухе» эколого-туристического палаточного лагеря «Чайка» для обучающихся 5-7 классов под руководством учителя начальных классов Абдрахимовой Д.И. и учителя математики Бикмухамедовой Ю.О. Темы программы имеют ярко выраженную практическую направленность, что дает возможность обучающимся, которые не проявляют заметных склонностей к математике, расширить свой математический кругозор.

Деятельность в лагере во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности, расширяет диапазон его знаний, умений и навыков в области туризма, экологии и краеведения.

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, исследовательских работ по экологии, дискуссий, туристско-спортивных соревнований и туристических эстафет.

Обучение осуществлялось по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике. А главным итогом работы лагеря является укрепление здоровья подростков, подготовка и выполнение исследовательских работ для научно - практических конференций, работу над которыми ребята продолжают во время учебного года.

В рамках предпрофильного обучения для психологической компетенции обучающихся 9 класса и профессионального самоопределения, расширения кругозора в учебный план включен курс «Твой выбор», который ведёт педагог-психолог Курмелёва М.В.. Педагог глубоко раскрывает и показывает практическое применение основных положений преподаваемого предмета, создает тем самым основы для трудового обучения и профессиональной ориентации школьников. Умело использует на уроках самоконтроль знаний обучающихся, что способствует формированию у школьников умения анализировать, делать теоретические выводы по изученному материалу. Выпускники имели возможность познакомиться со

спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений, а также смогли соотнести собственные интересы и возможности к той или иной профессии по видам деятельности: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ».

Эффективно зарекомендовала себя такая форма работы как организация встреч с представителями учебных заведений города и посещение обучающимися учебных заведений города в Дни открытых дверей. Так в течение учебного года будущие выпускники побывали в КГБПОУ «КТОТ и С/Х», КГБПОУ Канском политехническом колледже, КГБПОУ Канском технологическом колледже, КГБПОУ Канском библиотечном колледже, где новым для обучающихся были профессиональные пробы и мастер-классы. Здесь же для ребят и их родителей были организованы консультации об условиях поступления в конкретное учебное заведение. С сентября 2017 г. в рамках сетевого взаимодействия для детей с ОВЗ (7 кл.) на базе КГБПОУ «КТОТ и С/Х» педагоги техникума проводят курс «Введение в профессию», на котором дают ребятам первоначальные знания по профессиям пекарь и штукатур-маляр, организуют с ними профессиональные пробы, по данным профессиям.

Познавательными были встречи с работниками Канского центра занятости населения, на которых обучающиеся были включены в интерактивную деятельность. Обучающимся была предоставлена полная информация о рынке востребованных профессий в нашем городе, с перспективой на ближайшие 5 лет и о том, где в Красноярском крае можно получить престижные профессии, этой же теме было посвящено и родительское собрание, которое было проведено в рамках краевого родительского собрания «Выбор профессии – выбор будущего». Родителям был представлен презентационный анализ рынка труда, программа кадрового обеспечения, востребованные профессии Красноярского края. Доведены до сведения результаты анкетирования выпускников о выборе профессии, об их индивидуальных наклонностях. Педагог-психолог Курмелёва М.В. дала родителям рекомендации, способствующие профессиональному самоопределению детей с учетом кадровой потребности экономики края. Куратор ППП Кривовяз Людмила Александровна подвела итоги участия выпускников-девятых классов в муниципальной профориентационной игре «Лабиринты выбора».

Сущность работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет им на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности, особенно это важно для детей с ОВЗ. В рамках профориентационного декадника для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир профессий» были проведены профориентационные классные часы «Все работы хороши, выбирай на вкус», на которых сами ребята и волонтеры-старшеклассники в презентационной форме рассказали об известных профессиях, оформили выставку рисунков «Профессия моих родителей». Лучшие художники были награждены грамотами ЦЗН г. Канска.

В рамках реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года, с 13 по 17 марта 2017 года во всех классах прошёл Единый день профессиональной ориентации «Профессия- путь к успеху», направленный на использование профессиональной ориентации как элемента успешной профессионализации подрастающего поколения. Хочется отметить наиболее яркие и значимые мероприятия, проведенные в период акции:

Мероприятие	Краткое содержание
-------------	--------------------

Брейн-ринг «В мире профессий» (5-7 кл.)	Команды показали не только имеющиеся знания о профессиях и профессиональных качествах людей, умение действовать в коллективе, но и в доступной, игровой форме представили рекламу одной из профессий. Ребятам пришлось поучаствовать в Аукционе профессий, вспомнить пословицы о труде, отгадать загадки и спеть песни о людях разных профессий. В трудной борьбе победа досталась команде 7 А класса, II место у команды 6 А, III место у 5 А класса.
Профигра «Что мы знаем о профессиях» (8-9 кл.)	Профигра была проведена инспектором Центра занятости населения Храмцовой Еленой Михайловной. Обучающиеся показали свои знания о профессиях, востребованных на рынке труда в настоящее время, приняли участие в тестировании на предмет склонности к той или иной профессии.
Брейн-ринг «В мире профессий» (3-4 кл.)	В игровой форме дети показали свои знания о профессиях, вспомнили пословицы о труде, отгадывали загадки. Победила команда 4 А класса
Презентационный классный час «Мир профессий» (2 кл.)	Обучающиеся в презентационной форме познакомились с редкими профессиями, представили наиболее популярные профессии на рынке труда в настоящее время, отгадали загадки о профессиях.

С родителями проведены родительские собрания на темы «Как помочь ребёнку выбрать профессию», «Куда пойти учиться?».

Как показывает последующее анкетирование по теме «Профессиональное самоопределение на основе самооценки», большинство обучающихся выбирают дальнейшее продолжение образования в учебных заведениях города по специальностям, востребованным в Красноярском крае в целом и в городе Канске.

Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология портфолио. Мы работаем с Портфолио, так как для процессов социализации обучающегося важна прежде всего успешность человека, а Портфолио сразу закрепляет настрой на успех. Основной смысл его - показать все, на что ребёнок способен. Работа с Портфолио помогает обучающимся вырабатывать умение ставить цель и прокладывать путь к достижению этой цели. Традиционно в конце полугодия, в присутствии родителей на общественном смотре портфолио ребята подводят итоги за прошедший период, намечают планы на будущее. По итогам конкурсов, викторин, олимпиад, соревнований проводятся общешкольные линейки по вручению наград, выпускаются листовки-поздравления, информация размещается на сайте школы, достижения обучающихся заносятся в краевую базу одаренных детей «Талант».

Традиционным стал ежегодный День школы - праздник, на котором мы подводим итоги работы по различным направлениям деятельности, чествуем лучших из лучших, наиболее успешных, талантливых и одаренных детей - победителей конкурса «Ученик года». За 2016 – 17 уч. год ими стали:

Номинация «Лучший ученик»

I ступень Семёнова Дарья, 3А класс; II ступень Гузей Анна, 7 А класс

Номинация «Умники и умницы»

I ступень Майер Виктория, 3 А класс; II ступень Петровская Светлана, 8 А класс

Номинация «Активная жизненная позиция»

I ступень Майковская Полина, 3 А класс; II ступень Дмитриева Диана, 7 А класс

Номинация «К вершинам спорта»

II ступень Подрезов Евгений, 9 А класс; Майковская Ксения, 8 А класс

Коршунов Дмитрий (9 кл.) является лауреатом премии главы города Канска юным талантам в номинации «Научно-техническое творчество и ученическо-исследовательская деятельность». На торжественном приеме Дмитрию была вручена грамота и премия.

Смотр-конкурс Лучший класс является основной формой внеурочной общешкольной работы и включает в различные виды деятельности все классы на принципе состязания. В рамках смотра – конкурса в школе проводятся мероприятия различные по своей направленности. Все мероприятия имеют конкурсную основу, т. е имеют Положение о проведении и подведении итогов. Итоги заносятся в специальную таблицу, которая отражает текущие результаты каждого класса и вывешивается на всеобщее обозрение на стенде «Самый классный класс». Победителями в номинации «Лучший класс» были признаны:

I ступень 3 А класс (кл.рук.Абдрахимова Динара Ильгизовна)

II ступень 8 А класс (кл.рук. Хромова Татьяна Владимировна)

Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях, где родителей мало волнует воспитание и образование детей приводят к тому, что в ОО есть дети, совершающие правонарушения. Профилактика правонарушений проводится в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на основе межведомственного взаимодействия. С обучающимися и их родителями проводится работа по выполнению Закона Красноярского края «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений» - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Отслеживается занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП, в свободное время, в период каникул, они привлекаются к занятиям в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, отслеживается посещение и пропуски ими учебных занятий. С целью организации работы с родителями (законными представителями) составлены социальные паспорта на всех обучающихся школы, изучены семьи, их социальный состав.

№	Статус семьи	2017 уч.г.
1.	Полные семьи	107
2.	Неполные семьи	108
3.	Многодетные семьи	34
4.	Малообеспеченные семьи	143
5.	Семьи с детьми- инвалидами	5
6.	Семьи с опекаемыми детьми	18

В ходе изучения социального состава семей было выявлено уменьшение количества многодетных семей; увеличение числа неполных семей; рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков. Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении. Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении: - во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. В прошедшем году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», «День школы», « День Здоровья», новогодние праздники.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать и в дальнейшем – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. В следующем году необходимо разнообразить формы работы с родителями, активнее привлекать их к планированию воспитательной деятельности, обратить внимание на

разнообразие тем родительских собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

В 2018 году воспитательная работа должна строиться так, чтобы попытаться развить в ребятах ответственность, доброту, честность, трудолюбие, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общения. То есть продолжить работу по нравственному воспитанию обучающихся. Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми. А для этого следует продолжить работу над стоящими перед нами задачами:

Задачи на 2018 год:

- продолжать работу по выявлению одаренных детей с использованием индивидуального и дифференцированного подходов;
- внедрять новые технологии обучения и воспитания, ориентированные на творческое саморазвитие личности;
- сочетать образовательную и досуговую деятельность обучающихся;
- активнее вовлекать обучающихся в проведение предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;
- изучать интересы и запросы школьников с учетом мнения родителей (законных представителей), с целью поддержания наполняемости в объединениях дополнительного образования и посещаемости их обучающимися;
- активизировать работу школьного спортивного клуба «Радуга», обеспечить качественное участие обучающихся в городских спортивных мероприятиях.

2.6. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентировалась режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Начало учебных занятий в школе в 8.00 соответствовало п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.282-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Вся школа работает в первую смену.

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.282-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышало величину максимальной аудиторной нагрузки;
- аудиторная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составил:
 - для обучающихся 1-х классов-4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
 - для обучающихся 2-4-х классов-5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры;
 - для обучающихся 5-7-х классов- не более 7 уроков;
 - для обучающихся 8-9-х классов- не более 8 уроков.

Для обучающихся 1-х классов использовался ступенчатый режим обучения:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти:

Класс	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	Недельная нагрузка в академических часах.
1	1п/г-35мин 2п/г-40мин	5	33	21
2	40мин	5	34	23
3	40мин	5	34	23
4	40мин	5	34	23
5	40мин	6	35	32
6	40мин	6	35	33
7	40мин	6	35	35
8	40мин	6	35	36
9	40мин	6	34	36

При составлении расписания учитывалась дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

2.7. Востребованность выпускников

По итогам распределения выпускников 2016-17 учебного года 19% обучаются в 10-х классах школы №3 г. Канска. 81% в СПО. Из них 1- в КГБПОУ «Канский библиотечный колледж», 7- КГБПОУ «Канский технологический колледж», 3- КГПОУ «Канский политехнический колледж», 2-КГПОУ «КТОТ и СХ»

Распределение выпускников 9 классов в 2017 году общеобразовательных школ

Всего выпускников	Не получили аттестат (справка)	Оставлено на повторное обучение	Получили аттестат особенно образцово	Поступил в учреждения профобразования		Поступили в 10 класс	Поступили в ВСО Ш	Не учатся, не работают	Колония, спецучр.	Выезд за пределы страны	Работают	Другое, указать что
				курсы	СПО							
16	0	0	16		13	3						

Распределение выпускников 9 классов в 2017 году общеобразовательных школ коррекционных классов (групп)

Всего выпускников	Не получили свидетельство об обучении	Оставлено на повторное обучение	Поступили в учреждения профобразования		Не учатся, не работают	Колония, спецучр.	Выезд за пределы страны	Работают
			курсы	СПО				
8	0	0		6			1	1

2.8 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Характеристика педагогических кадров на 31.12.2017 года

Показатель	Кол-во или доля
Всего работников	38чел
Количество педагогических работников	23 чел.
Количество внешних совместителей	2 чел.
Количество /доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями	13чел./56,5%

Количество/доля педагогических работников с высшей квалификационной категории	1чел/4,3%
Количество/доля педагогических работников с высшим образованием	16чел/69,6%
Количество/доля молодых специалистов	4чел/17,4%
Доля педагогических работников пенсионного возраста	5/21,7%
Средний возраст педагогических работников	40лет
Средний возраст администраторов	57лет
Количество учителей на одного администратора	11,5 чел.
Повышение квалификации в году (адм, пед. работников)	19/76%

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Наименование должности	Кол-во(штатных ед)	Кол-во (чел)
Педагоги - психологи	1	1
Учителя - логопеды	1,5	1
Учителя - дефектологи	2	2
Социальные педагоги	1	1
Педагоги дополнительного образования	0,5	0
Педагоги - организаторы	1	1
Медицинские работники	0	0

ОО укомплектована кадрами на 100%. Внешними совместителями являются учителя- дефектологи. Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет медицинский персонал КБУЗ «Канская МДБ» на договорной основе.

В 2017уч.г. 2 педагогических работника успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогических работников, осуществляется дифференцированная оплата труда. **Участие в методических мероприятиях** демонстрирует возрастающий уровень педагогического мастерства

год	Педагогическая конференция	Конкурс Мой лучший урок	Конкурс учитель года	Конкурс Молодой учитель	Педагоги чтения	Открытые уроки	Гор.семинары слеты, творч конкурс
2013-2014	2участника 1 эксперт	4участника 1 лауреат	1призер	-	2участника	14	8 25 творч работ
2014-2015	4участника; 1 эксперт	6 участ-ов, все лауреаты муниципального этапа, 1- лауреат всероссийского этапа	2участника	1 участник	1участник 2эксперта	8	5 12 творч работ
2015-2016	бучастников 1эксперт	2 участника-оба лауреаты муниципального этапа,	1 победитель	2 участника, 1победит	-	1 на краевом семинаре	11 21творч работа

		1- лауреат всероссийского этапа		ель			
2016-2017	бучастников, Эксперта	2 участника-1 лауреат муниципального этапа, 1- лауреат всероссийского этапа	1участник (4место-2этап)	1победитель	1 участник	5(краевой семинар, гоо, конкурс)	13, 25работ
За 2017 год	бучастников, Эксперта		1участник (4место-2этап)	1 участника	2 участник	7 (край-2, 5-город)	12

Методическая работа, курсы, конкурсы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы образования.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, психофизическими особенностями.

Цель методической работы: **совершенствовать методическую подготовку учителей, направленную на изменение характера и уровня общего образования.**

Для реализации цели методическая работа велась в проектно-режиме. С целью реализации проектно-режима 2017г. были поставлены следующие задачи:

«Формирование универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности»;

- апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся;
- формирование портфолио, в котором фиксируются все достижения ученика и результаты мониторинга;
- составление таблиц обработки результатов диагностик по классу и индивидуальной карты развития УУД для каждого ученика;
- создание регламентированной системы фиксации УУД и её анализа;
- мониторинг по формированию УУД через посещение урочных занятий.

«Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в условиях сетевого взаимодействия»;

- разработать требование к внеурочному занятию, способы фиксации и регламент мониторинга УУД;
- мониторинг по формированию УУД через посещение внеурочных занятий;
- расширение внеурочной деятельности для детей с ОВЗ (реализация ранней профиликации).

«Создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Ранняя профиликация»

- реализация адаптированной основной образовательной программы как результата введения СФГОС;
- апробация модели ранней профиликации;
- для обеспечения процесса профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ разработка требований к оснащению уроков технологии, требований к урокам технологии; Мониторинг по реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
- Расширение технологических профилей через:

1. Организацию курсов по выбору для обучающихся 5-6 классов, направленных на развитие их профессиональных способностей, таких как «Декоративное цветоводство», «Отделочные работы» ;
2. Организацию профессиональных проб для обучающихся 8-го класса на базе Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства по специальности «Пекарь», «Слесарь по ремонту автомобилей». «Маляр»;
3. Организацию обучения обучающихся 7-го класса на базе Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства по специальностям «Пекарь, «Маляр», «Слесарь по ремонту автомобилей».

«Введение профессионального стандарта педагога»

- создать регламент устранения дефицитов педагогов;
- создать условия для устранения дефицитов педагогов;
- мониторинг по реализации ФГОС через урочные занятия.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- реализация проектов;
- педагогические советы;
- методические советы;
- педагогические конференции;
- методические семинары, теоретические, разработческие и проектные семинары, экспертно-аналитические;
- лектории;
- круглые столы;
- консультации по организации и проведению урока;
- разработка методических рекомендаций;
- организация и контроль курсовой подготовки;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- обмен опытом;
- аттестационные мероприятия.

На методическом совете школы был принят план методической работы, отражающий приоритетные направления и методические задачи.

В рамках реализации проекта **«Формирование универсальных учебных действий в рамках урочной, и внеурочной деятельности» в 2017г. были проведены следующие мероприятия:**

№ п/п	Дата	Тема заседания	Форма проведения	Результат
1	Февраль(28)	Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся (практическая реализация исследования).	Круглый стол	Апробированы критерии и показатели
2	Март	Формирование портфолио, в котором фиксируются все достижения ученика и результаты мониторинга.	Круглый стол	Сформированы портфолио с фиксацией достижений и результатов мониторинга для обучающихся 1-2 классов
3	Сентябрь	Рабочая программа как средство реализации ФГОС	Экспертно-аналитический семинар	Экспертиза рабочих программ

4	Октябрь	Требования к уроку ФГОС	Разработческий семинар	Апробация технологической карты
5	Октябрь	Способы и методы формирования УУД	Проектировочный семинар	Проектирование занятий с различными способами формирования УУД
6	Ноябрь	Оценка урока ФГОС	Семинар	Запуск экспертизы уроков.
7	Ноябрь	Мониторинг УУД	МС	Экспертиза сформированных УУД
8	Ноябрь	Внеурочные формы урочного занятия	Проектировочный семинар	Проектирование урочного занятия (проект)
9	Декабрь	Образовательные практики реализации ФГОС	ГОО для молодых учителей ОО города	Предъявление образовательных практик, повышение профкомпетентностей.
10	С ноября (по графику)	Формирование УУД	Экспертиза урока	Повышение профкомпетентностей.

Данные мероприятия позволили педагогам проектировать уроки с учётом формирования УУД, разработать контрольные работы по отслеживанию метапредметных умений. Учителями-предметниками в 1-7 классах ведётся ежеурочный мониторинг, отслеживаются предметные, метапредметные и личностные результаты по предметам как через планирование в рабочих программах, так и через формы годового отчёта. В этом учебном году значительное внимание педагогами было уделено устранению проблемных зон каждого обучающегося. С этой целью для обучающихся 1-4 классов были составлены индивидуальные маршрутные листы. Ставер Л.В. и Воробьёва О.В. сформировали портфолио обучающихся с учётом результатов мониторинга образовательных результатов, что позволит педагогам, обучающимся и их родителям ежегодно отслеживать образовательные результаты.

В современной школе значимое место отведено обновлению целей ОУ и основным условиям их достижения. Одним из таких условий является необходимость проведения диагностического исследования качества образования и поиск путей перехода к новому качеству образования, основанному на компетентностном подходе. В школе на протяжении многих лет ведётся мониторинг успешности класса, учителей-предметников, успеваемости по русскому языку, математике, введён ежеурочный мониторинг предметных и метапредметных результатов, в конце учебного года сводный мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов.

Приоритетным направлением работы учителей школы в этом году стали следующие вопросы:

- реализация ФГОС в 1-7 классах;
- проведение диагностических работ (КДР и ВПР);
- построение эффективного учебного занятия с учётом требований ФГОС и с использованием оборудования, предназначенного для реализации ФГОС.

Анализ деятельности педагогического коллектива по данному направлению показал, что коллективом достигнуты определённые успехи. Учителя умеют:

- планировать деятельность с учётом ФГОС;
- отслеживать УУД;
- проектировать урочные и внеурочные занятия с учётом ФГОС;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Результаты работы по данному направлению были предъявлены педагогической общественности города и района в рамках педагогической конференции:

Тема	ФИО, должность предъявившего	Место и форма предъявления	Результат
------	---------------------------------	-------------------------------	-----------

	опыт	опыта	
Проектная задача как средство формирования и оценки образовательных результатов	Кривовяз Л.А., учитель математики	XI педагогическая конференция	Работа рекомендована для печати
Формирование коммуникативных УУД в рамках внеурочной деятельности	Ставер Л.В., учитель начальных классов	XI педагогическая конференция	Сертификат участника
Современный урок иностранного языка в условия реализации ФГОС»	Надточий Н.И., учитель английского языка	ГМО учителей иностранного языка	Участие
Проектная задача как средство формирования и оценки образовательных результатов	Кривовяз Л.А., учитель математики	Педагогические чтения (мастер-класс)	Участие

В рамках реализации проекта **«Создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Ранняя профилизация»** были рассмотрены следующие вопросы:

№ п/п	Дата	Тема заседания	Форма проведения	Результат
1	В течение года	Ранняя профилизация	Круглый стол совместно с КТОТ и СХ	Намечены пути совместного продвижения
2	Октябрь	Требования к уроку ОВЗ	Разработческий семинар	Апробация технологической карты
2	Декабрь	Образовательные практики реализации ФГОС	ГОО для молодых учителей ОО города	Предъявление образовательных практик, повышение компетентностей
3	13 декабря	Промежуточные итоги реализации Программы РАО. Тиражирование результативных практик инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ - Выступление управленческой команды по теме «Ранняя профилизация», - Открытые уроки по теме семинара.	Выездной экспертно-аналитический семинар в рамках реализации Программы экспериментальной площадки РАО с участием В.И. Диановой.	Предъявление образовательных практик, повышение компетентностей

В школе на конец 2017 года обучается 81 обучающийся по адаптированным программам. Весной 2017г 8 учеников 9Б класса, обучающихся по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта окончили школу, успешно сдав выпускной экзамен по технологии.

С декабря 2017г в 9 классе интегрировано по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта обучается 1 ребёнок.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляет следующие требования к реализации содержания предметной области «Технология»: владение умениями на уровне квалификационных требований к определённой профессии. Обучающиеся с ОВЗ освоить профессиональные компетентности в короткий срок не смогут. Они после окончания школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями, а также соответствующей готовности к профессиональной подготовке. В то время как объективное суждение о своих возможностях имеет огромное значение для осуществления профессиональной ориентации. Поэтому работать в этом направлении необходимо начинать как можно раньше, уже в школе они должны выбрать трудовой профиль. Когда его выбирать и как это сделать - вот основные вопросы, лежащие в основе ранней профориентации. Школа всегда занималась профориентацией, а последние два года мы занимаемся ранней профориентацией.

С сентября 2017г для обучающихся 7-го класса расширен трудовой профиль за счёт занятий в КТОТиСХ по специальностям «Маляр», «Пекарь».

Для правильного выбора профиля необходимо выяснить и учесть интересы, склонности и способности. Интересы и способности формируются на урочных, внеурочных, коррекционно-развивающих занятиях. Склонности определяет – психолог.

Для себя мы определили, что в 1-4 классах необходимо сформировать приёмы ручного труда; в 5-7 классах обучающимся необходимо приобрести навыки и основы профессии, а в 8-9 классах должны сформироваться профессиональные компетентности.

Учителя, работающие с детьми, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специалисты службы сопровождения первоначально изучили перечень профессий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внесли изменения в рабочие программы, в которых указали на каких урочных и коррекционно-развивающих занятиях пройдёт профориентационная работа, с какими профессиями будут знакомиться обучающиеся. При изучении окружающего мира во 2 классе по теме «Пришкольный участок» обучающиеся знакомятся с профессией рабочего-озеленителя. При изучении тем по технологии в 4 классе «Что мы знаем о ткани» обучающиеся знакомятся с профессией швея, «Что ты знаешь о древесине? Материалы и инструменты» с профессией столяр. Чтобы познакомить с профессиями учителя используют разные приёмы: «Найди лишнее», «Узнай меня», «Видеоролики о профессии». Неотъемлемой частью ранней профориентации в начальной школе стали экскурсии в школьные мастерские - швейную и столярную. Там ребят знакомят со швейными машинами, станками и необходимыми для работы инструментами, дают их рассмотреть, попробовать поработать, знакомят с готовыми изделиями из ткани, дерева.

В планах воспитательной работы в 1-4 классах появился раздел профориентационной работы, где обязательным требованием является проведение классных часов по профориентации, экскурсий в автомастерские, пекарню, швейную мастерскую, управляющую жилищную компанию. Итогом является ежегодный квест «Путешествие по профессиям».

Результаты работы обсуждаются и корректируются на школьном консилиуме. В индивидуальные образовательные программы (ИОП) в раздел «Сопровождение обучающегося» внесли результаты профориентационной работы. В описание полученного результата заносим данные диагностик педагога-психолога, интересы обучающихся, выявленные через анкетирование и наблюдения, сформированные навыки ручного труда. И всё это соотносим с требованиями к навыкам к той или иной профессии. В четвёртом классе на итоговом консилиуме собирается весь материал за четыре года, и принимается решение о выборе профиля труда, которое в обязательном порядке обсуждается с родителями.

В настоящее время школа может предложить только два трудовых профиля: швея и столяр, но продумываем дополнительное образование через кружки - «Волшебная кисть», «Бисероплетение», «Озеленитель», сотрудничаем с организациями дополнительного

образования. Дом детского творчества на базе школы проводит занятия кружка «Мягкая игрушка», станция юных натуралистов «Ландшафтный дизайн». С сентября 2017г совместно с СЮН в 6Б классе введён курс «Сад и огород».

Урочные занятия по технологии 5-9 классов проходят в школьных мастерских. Для обеспечения образовательной деятельности этих обучающихся в этом году были приобретены шесть современных швейных машин, на следующий учебный год запланирована сумма в размере 32 тыс. рублей на приобретение ткани, отделочных инструментов. Обучающиеся 9 класса занимались на предпрофильных курсах «Пекарь», «Маляр» в Канском техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства.

Учителя школы работают в сетевом взаимодействии с учителями города, ЦДиК, что позволяет более продуктивно разрабатывать и опробовать различные приёмы, способы, КИМ. Посещение открытых мероприятий, проводимых СОШ№18,2, 9, КГБОУ «Канская общеобразовательная школа», ЦДиК дало возможность нашим учителям ознакомиться с опытом работы своих коллег.

В течение учебного года Воробьёва О.В., Ларионова Г.В., Курмелёва М.В., Литяева О.В., Алеврова Е.А., Шапина А.А. принимали участие в работе творческих групп учителей и специалистов в ЦДиК.

Хромова Т.В. представила опыт работы по формированию БУД на педагогических чтениях, продемонстрировав мастер-класс « Практико-ориентированный подход в обучении биологии как средство развития базовых учебных действий у детей с ОВЗ».

*В рамках реализации проекта **«Введение профессионального стандарта педагога» в 2017г** были проведены следующие мероприятия:*

№ п/п	Дата	Тема заседания	Форма проведения	Результат
1	Февраль 2017	Самоанализ и анализ урока в контексте реализации ФГОС.	Проектировочный семинар	Составлены схема анализа и самоанализа
2	Сентябрь	Рабочая программа как средство реализации ФГОС	Экспертно-аналитический семинар	Экспертиза рабочих программ
3	Октябрь	Требования к уроку ФГОС	Разработческий семинар	Апробация технологической карты
4	Ноябрь	Оценка урока ФГОС	Семинар	Запуск экспертизы уроков.
5	Ноябрь	Внеурочные формы урочного занятия	Проектировочный семинар	Проектирование урочного занятия (проект)
6	Декабрь	Образовательные практики реализации ФГОС	ГОО для молодых учителей ОО города	Предъявление образовательных практик, повышение профкомпетентностей.
6	С ноября (по графику)	Урок согласно требованиям ФГОС	Экспертиза урока	Повышение профкомпетентностей.

На конец 2017г в школе работали 29 педагогических и административных работников(с совместителями), из них: 3 -русского языка, 3 - математики и информатики, 1-физики, 1-химии, географии, биологии, 1-истории, 1-английского языка, 2-технологии, 1-физической культуры,1- педагог-организатор ОБЖ, 1-социальный педагог, 1- ИЗО, 1- музыки, 7-начальной школы,4-специалиста; 1- педагог-библиотекарь.

Педагоги школы, проанализировав свою деятельность, выявили собственные дефициты, что позволило администрации скорректировать методическую работу и внести изменения в планы курсовой подготовки, участие в конкурсном профессиональном движении.

Педагогами школы были достигнуты следующие результаты:

Участие в профессиональных и творческих конкурсах

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Волкова С.Д.	"Молодой учитель - новой школе"	Муниципальный	победитель
	«Мой лучший урок»	Муниципальный	сертификат участника
	Объектив в рюкзаке	Муниципальный	сертификат участника
Войналович М.Н.	Мой флаг, мой герб	Муниципальный	победитель
Кривовяз Л.А.	Межрайонный фестиваль мастер- классов « К вершинам мастерства» с. Дзержинское	Краевой	Сертификат участника
Гудкова Н.И.	Межрайонный фестиваль мастер- классов « К вершинам мастерства» с. Дзержинское	Краевой	Сертификат участника
	«Учитель года»	Муниципальный	Участник 2 тура
	Краевой конкурс на денежное поощрение	региональный	Участие
Корнева А.И.	Мой флаг, мой герб	Муниципальный	Сертифик.участника
Шапина А.А.	Объектив в рюкзаке	Муниципальный	Сертифик.участника
Бондар О.В.	Объектив в рюкзаке	Муниципальный	Сертифик.участника
Бака И.В.	Лучший инклюз.урок	Региональный	Сертифик.участника
Пупкова Р.М.	Лучший инклюз.урок	Региональный	Сертифик.участника
Хромова Т.В.	Лучший инклюз.урок	Региональный	Сертифик.участника

Предъявление опыта на уровне муниципалитета, края, РФ (выступления на конференциях, семинарах, форумах, публикации в печатных изданиях, Интернет- сайтах, сообществах)

Тема	ФИО, должность, предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат
ГОО «Образовательные	Бака И.В., учитель	ООШ№20, открытый	Экспертная

практики реализации ФГОС»	ИЗО	урок	оценка
Экспертно-аналитический краевой семинар	Бака И.В., учитель ИЗО	ООШ№20, открытый урок	Экспертная оценка
ГОО «Образовательные практики реализации ФГОС»	Воробьева О.В., учитель начальных классов	ООШ№20, открытый урок	Экспертная оценка
ГОО «Образовательные практики реализации ФГОС»	Бикмухамедова Ю.О., учитель математики	ООШ№20, открытый урок	Экспертная оценка
ГОО «Образовательные практики реализации ФГОС»	Хромова Т.В., учитель географии	ООШ№20, мастер-класс	Экспертная оценка
ГОО «Образовательные практики реализации ФГОС»	Кривовяз Л.А., учитель математики	ООШ№20, мастер-класс	Экспертная оценка
Экспертно-аналитический краевой семинар	Пупкова Р.М., учитель технологии	ООШ№20, открытый урок	Экспертная оценка
Практико-ориентированный подход к обучению биологии как средство развития БУД	Хромова Т.В., учитель биологии	Педчтения , мастер-класс	Сертификат
Проектная задача как средство формирования и оценки образовательных результатов	Кривовяз Л.А., учитель математики	Педчтения , мастер-класс	Сертификат
Внеурочная проектная деятельность как средство духовного воспитания подростка	Гудкова Наталья Ивановна, учитель русского языка	5-е рождественские чтения	Сертификат
Речь библиотекаря	Шапина А.А., учитель-логопед	4 Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция культуры и науки как механизм эффективного развития современного общества»	Публикация статьи

Проектная задача как средство формирования и оценки образовательных результатов	Кривовяз Л.А., учитель математики	XI педагогическая конференция	Работа рекомендована для печати
Формирование коммуникативных УУД в рамках внеурочной деятельности	Ставер Л.В., учитель начальных классов	XI педагогическая конференция	Сертификат участника
Ранняя профилизация обучающихся посредством уроков ручного труда	Бака И.В. учитель ИЗО	XI педагогическая конференция	Работа рекомендована для печати
Интерпретация как средство восприятия текста	Матвеева Н.А., учитель русского языка и литературы	XI педагогическая конференция	Сертификат участника
Практико-ориентированный подход в обучении биологии как средство развития базовых учебных действий.	Хромова Т.В., учитель биологии	XI педагогическая конференция	Сертификат участника
Внеурочная проектная деятельность по литературе как средство достижения образовательных результатов	Гудкова Н. И., учитель русского языка	XI педагогическая конференция	Работа рекомендована для печати
Проектная задача как средство формирования и оценки образовательных результатов	Кривовяз Л.А., учитель математики	XI педагогическая конференция	Работа рекомендована для печати
Формирование коммуникативных УУД в рамках внеурочной деятельности	Ставер Л.В., учитель начальных классов	XI педагогическая конференция	Сертификат участника

Повышение квалификации педагогов школы было организовано через различные формы:

- семинары;
- курсы;
- ГОО;
- конкурсы;
- участие в ГМО, ШМО, ГТГ, ТГ и т.д.

Повышение квалификации осуществлялось согласно графику:

ФИО	Должность	Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная, др.)	Образовательное учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Название программы повышения квалификации (или переподготовки)	Количество часов	Форма оплаты (бюджет, краевые субвенции, личные средств)
Гудкова Наталья Ивановна	учитель русского языка	Очно-заочная	КК ИПК	Переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика»	580	личные средства
Хромова Татьяна Владимировна	учитель биологии, географии	Очно-заочная	КК ИПК	Переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика»	580	личные средства
Кривовяз Людмила Александровна	учитель математики	Очно-заочная	КК ИПК	Переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика»	580	личные средства
Бикмухамедова Юлия Олеговна	учитель математики	Очно-заочная	КК ИПК	Переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика»	580	личные средства
Литяева Олеся Владимировна	учитель-дефектолог	дистанционная	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	Разработка индивидуальной образовательной программы для учащегося с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108	личные средства
Бикмухамедова Юлия Олеговна	учитель математики	очная	Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия	Современные подходы и методы к введению ФГОС	72	личные средства

			Д.И. Менделеева			
Кривовяз Людмила Александров на	учитель математик и	очная	КК ИПК	Подготовка операторов региональной информационной системы	16	бюджет
Люляева Ольга Васильевна	директор	Очно- заочная	АНО ДПО "ШКОЛА ФОНДОВО ГО РЫНКА"	Государственный заказ в 2016-2017 году: важные изменения, ключевые моменты и сложные вопросы правоприменительн ой практики по 44- ФЗ	114	бюджет
Хромова Татьяна Владимиров на	учитель биологии, географии	очная	КК ИПК	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке работ по географии ОГЭ	24	бюджет
Максимова Марина Васильевна	заместите ль директора	очная	КК ИПК	Подготовка руководителей ППЭ в округах края	20	бюджет
Корнева Алла ивановна	учительна чальных классов	очная	ЧОУ ДПО "Красноярск ий институт непрерывног о образования "	Методика и инструментарий мониторинга результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	30	бюджет

Бондар Ольга Владимиров на	заместитель директора	очная	ЧОУ ДПО "Красноярский институт непрерывного образования "	Методика и инструментарий мониторинга результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	30	бюджет
Курмелёва Мария Владимиров на	педагог- психолог	очная	ЧОУ ДПО "Красноярский институт непрерывного образования "	Методика и инструментарий мониторинга результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	30	бюджет
Шапина Александра Анатольевна	учитель- логопед	очная	КК ИПК	программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	88	бюджет
Бисякова Марина Витальевна	педагог- библиотекарь	дистанционная	Центр педагогических инноваций и развития образования "Новый век"	Педагогические методы и средства формирования и развития личности в условиях реализации ФГОС ООО	108	личные средства
Курмелёва М.В.	педагог- психолог	очная	КК ИПК	Служба медиации	108	личные средства
Войналович	Учитель	очная	КК ИПК	Содержание и методика	72 часа	бюджет

М.Н.	истории			преподавания основ финансовой грамотности		
------	---------	--	--	---	--	--

В рамках реализации проекта «Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в условиях сетевого взаимодействия» были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап (сентябрь)			
1	Переговорные площадки с учреждениями дополнительного образования	Педагоги школы и УДО	Создание дополнительных мест внеурочной занятости обучающихся
2	Разработка и заключение договоров, согласование планов сетевого взаимодействия школы и УДО	Администрация школы и УДО	Наличие договоров о сотрудничестве между школой и УДО, графика работы объединений по интересам обучающихся
3	Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации внеурочной деятельности в школе и УДО в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация школы и УДО	Фактическая обеспеченность/ потребность = коэффициент обеспеченности
4	Разработка программ дополнительного образования	Педагоги школы и УДО	Наличие программ ДО в соответствии с потребностями обучающихся
5	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о дополнительных образовательных услугах в школе и УДО	Педагоги школы и УДО	Выбор обучающимися дополнительных образовательных услуг в школе и УДО
Организационно-деятельностный этап (октябрь-май)			
1	Реализация программ дополнительного образования обучающихся	Педагоги школы и УДО	Реализация программ дополнительного образования в соответствии с

			потребностями обучающихся
2	Создание базы данных внеурочной занятости и карты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся во внеурочной деятельности.	Классные руководители	Мониторинг индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся во внеурочной деятельности.
3	Образовательные экскурсии на производство, профильные пробы, исследовательская и проектная деятельность	Педагоги школы и УДО	Углубленное изучение материала, подготовка проектов и исследовательских работ для участия в НПК
4	Подготовка и участие обучающихся в олимпиадах, конференции, конкурсах, фестивалях	Педагоги школы и УДО	Предъявление обучающимися полученных ЗУН на различных уровнях
Аналитический этап (май-июнь)			
1	Промежуточная диагностика обучающихся	Психолог	Мониторинг и коррекция продвижения обучающихся
2	Анализ итогов сетевого взаимодействия, внесение коррективов в циклограмму деятельности	Педагоги школы и УДО	Рефлексия педагогической команды по итогам сетевого взаимодействия
3	Анализ выполнения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся во внеурочной деятельности (общественный смотр портфолио).	Классные руководители, обучающиеся	Заполнение портфолио обучающимися

Учителями школы совместно с методистами ДДТ и ЦТТ реализовывались следующие формы организации внеурочной деятельности «С компьютером на ты», «Театральная студия «Калейдоскоп», «Волшебная кисть», «Экология парков», «Зеленый дизайн внутренних интерьеров», «Развивающие игры», 2Сад и огород», которыми были охвачены все учащиеся 1-6 классов. Спортивное направление реализовывалось через работу спортивного клуба «Радуга», секции мини-футбола, волейбола, баскетбола, «Здоровей-ка», тхеквандо, проектная деятельность, через реализацию сетевого проекта «Нш дом».

Анализ посещённых занятий позволил сделать вывод о всестороннем, творческом развитии обучающихся, что было продемонстрировано ими на различных конкурсах, фестивалях, позволило педагогам и обучающимся использовать данный материал для участия в детской конференции.

Для фиксации результатов обучающиеся используются технология портфолио во всех классах школы. Прошёл общественный смотр портфолио с привлечением родителей и администрации школы. Данное мероприятие позволило отследить качество работы с портфолио, формировать правильную оценку поддерживающему оцениванию.

Анализ методической работы показал, что качественному сопровождению педагогов способствует проектная деятельность.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение

ОО размещена в здании по адресу: г. Канск, ул. Молодогвардейская д. 5(сдано в 1950 г.), имеется здание мастерских (сдано в 1969г.). Территория ОО –1,3га, это сосновая роща в центре микрорайона. Во всех зданиях центральное отопление, канализация, электроосвещение. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Мебель в классных комнатах, классные доски в полной мере соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

19.06.2017г получено санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю в г. Канске о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам здания, помещений, оборудования МБОУ ООШ №20 г. Канска для осуществления образовательной деятельности.

Наличие материально - технической базы и оснащённость образовательной деятельности: в здании ОО15 учебных кабинетов(в том числе кабинет информатики, кабинет по ПДД(правилам дорожного движения)); спортивный зал, мастерские (столярная, каб технологии), библиотека с фондом наименований, столовая на 80 мест; медицинский кабинет; кабинеты специалистов(психолога, логопеда, дефектолога), спортивная площадка (не соответствует нормативам по площади). Все учебные кабинеты имеют учебно-наглядное оборудование, оснащены АРМ учителя, интерактивными доскамиоснащено 10кабинетов, интерактивными приставками-2 кабинета, имеется спортивный инвентарь для занятий гимнастикой, лыжной подготовкой, спортивными играми. **Оснащение по ИКТ:**

дата	Компьютеры	Ноутбуки	Интеракт доска+приставка	Проектор	МФУ	Принтер, Ксерокс, сканер	прочее
31.12.2017	29	23	10+2	13	16	12п+1к+1с	1ламинатор, 2 видеокамеры, 1цифровой фотоаппарат, 1вебкамера

Наличие технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), компетентность участников образовательной деятельности в решении поставленных задач позволяют осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в т. ч. работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в т. ч. дистанционное (посредством Интернета), возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО, организациями.

Средняя оснащенность кабинетов 86,6%; учебные кабинеты на 100% оснащены оборудованием для выполнения практической части образовательной программы.

№№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Налич.исостоян учебнической мебели
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Информатика	1	1	94	имеется	имеется	Удовл.
2	Математика	1	1	84,4	имеется	имеется	Удовл.
3	История	1	Совмещ с рус.яз	61	имеется	имеется	Удовл.
4	Рус.яз, литература	2	2	72,7	имеется	имеется	Удовл.
5	Физика	1	1	95,7	имеется	имеется	Удовл.
6	Естест наук(био, хим, гео)	1	1	87,3	имеется	имеется	Удовл.
9	ОБЖ (ПДД)	1	1	93,5	имеется	имеется	Удовл.
10	Иностранный язык	1	1	95,3	имеется	имеется	Удовл.
11	ИЗО, музыка	1	1	93,8	имеется	имеется	Удовл.
13	Начальные классы	6	6	88	имеется	имеется	Удовл.

Мастерские находятся в отдельно стоящем здании:

N п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность	Акт проверки на заземление оборудования	Состояние вентиляции
			всего	из них аттес.							
1	Мастерская	88,9	15	15	имеется	77	удовл	Дер	Норма	имеется	удов

	по обработке древесины							ев.			л
2	Каб.технологии	74,4	22	22	имеется	85	Удовл	Дерев	Норма	имеется	удовл

ОО в полном объеме обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП (достаточно для реализации ООП).

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП.

Сведения о книжном фонде библиотеки: -объем фонда-7491экземпляров, из них учебники-4587экз, учебные пособия-593экз, художественная литература-1754экз, справочный материал-557экз. Обеспеченность учебниками 100% с учетом обменного фонда.

Питание обучающихся организовано на контрактной основе ИП Печерским Ю.А. на полуфабрикатах (исходя из производственных возможностей пищеблока), по дотации питались 150 детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано 2-х разовое дотационное питание. Для всех желающих обучающихся организованы услуги буфета и возможности платного питания.

За летний период в ОО проведены текущие ремонтные работы, установлено недостающее ограждение территории, выполнены работы по замене светильников в кабинетах технологии. Вывод: в ОО созданы материально-технические условия для организации образовательной деятельности. Имеющиеся кадровые, учебно-методические, библиотечно-информационные и материально-технические условия позволяют реализовать Программу развития, основные образовательные программы по уровням образования

Качество материально-технической базы МБОУ ООШ №20 в 2017г.

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН»	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение температурного режима в соответствии с СанПин 	Да
«Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН»	<ul style="list-style-type: none"> наличиехолодного водоснабжения; наличиегорячего водоснабжения; 	Да Да
«Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН»	<ul style="list-style-type: none"> работающая система канализации; туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН; 	Да Да
«Соответствие требованиям пожаробезопасности»	<ul style="list-style-type: none"> оборудованные аварийные выходы; необходимое количество средств пожаротушения; 	Да Да

	<ul style="list-style-type: none"> • подъездные пути к зданию; • соответствие электропроводки требованиям безопасности; • действующая пожарная сигнализация; • автоматическая система оповещения людей при пожаре. 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
«Наличие действующей охраны»	<ul style="list-style-type: none"> • сторож; • кнопка экстренного вызова милиции. 	<p>Да</p> <p>Да</p>
«Наличие столовой со всеми характеристиками»	<ul style="list-style-type: none"> • собственная столовая с площадью соответствующей СанПин • современное технологическое оборудование в столовой; • сотрудники, квалифицированные работать на технологическом оборудовании; • отремонтированное помещение столовой; • современное оформление зала для приема пищи; 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
«Наличие универсального спортивного зала»	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный зал • высота спортивного зала не менее 6 м; • площадь спортивного зала не менее 9х18 м; • оборудованные раздевалки в спортивном зале; • действующие душевые комнаты в спортивном зале; • действующие туалеты в спортивном зале. 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p>
«Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»»	<ul style="list-style-type: none"> • собственная оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» или территория для реализации раздела «Легкая атлетика» на условиях договора пользования; • оборудованный сектор для метания; • оборудованный сектор для прыжков в длину; • дорожки для бега или дорожки для бега со специальным покрытием. 	<p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Нет</p>
«Реализация требований к компьютерным классам»	<ul style="list-style-type: none"> • наличие собственного компьютерного класса; • металлическая дверь в компьютерном классе; • электропроводка в компьютерном классе; • кондиционер или вентиляция в компьютерном классе; • немеловые доски в компьютерном классе; • площадь, обеспечивающая установку m/2 +2 компьютера, включая учительский. 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
«Наличие презентационного оборудования»	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска; • мультимедиапроектор. 	<p>Да</p> <p>Да</p>

«Доступ в интернет от 2 Мг/б»	<ul style="list-style-type: none"> • скоростьИнтернетот 2 Мб 	Да
«Наличие элементов безбарьерной среды»	<ul style="list-style-type: none"> • наличиеэлементовбезбарьернойсреды; 	Да
«Медицинское обслуживание»	<ul style="list-style-type: none"> • собственный медицинский кабинет • медработникнаусловияхдоговора 	Да Да
«Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике»	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет физики; • подводка низковольтного питания в кабинете физики; • лаборантская в кабинете физики; • лабораторные комплекты по электродинамике; • лабораторные комплекты по молекулярной физике; • лабораторные комплекты по механике; • лабораторные комплекты по оптике; • лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики. 	Да Да Да Да Да Да Да Да
«Кабинет химии, включая лабораторное оборудование»	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет химии; • вытяжка; • лаборантская в кабинете химии; • лабораторные комплекты органической химии; • лабораторные комплекты неорганической химии; 	Да Да Да Да Да
«Лабораторные комплекты по природоведению (окружающий мир), ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии»	<ul style="list-style-type: none"> • лабораторные комплекты по природоведению; • лабораторные комплекты по ботанике; • лабораторные комплекты по зоологии; • лабораторные комплекты по анатомии; • лабораторные комплекты по общей биологии. 	Да Да Да Да Да
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по истории»	<ul style="list-style-type: none"> • лицензионное демонстрационное программное обеспечение по истории 	Да
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по географии»	<ul style="list-style-type: none"> • лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии 	Да

2.9Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основной задачей, стоящей перед современной школой, является создание образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал и обучающегося и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами. Поэтому вся работа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 20 г. Канска была направлена на всестороннее содействие повышению квалификации и росту профессионального мастерства каждого учителя; на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном итоге – на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников, умеющих

мыслить практично, теоретично, естественно и научно.

На конец 2017г в школе обучалось 295 человек.

По уровням образования картина такова:

- начальная школа:
 - 4 класса обучающихся по программе «Школа России»-121 обучающийся,
 - 1класс-комплект обучающихся по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости)-10 обучающихся ;
- основная школа:
 - 5 классов обучающихся по общеобразовательной программе – 103 обучающихся;
 - 5 классов, обучающихся по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости)- 61 обучающийся.

Уровень компетентности обучающихся и выпускников будет складываться из показателей общекультурной, методологической и допрофессиональной компетентностей, т.к. образовательная деятельность сегодня направлена на их подготовку на общеобразовательном уровне.

Мы продолжаем строить школу равных возможностей, где присутствует смешанный контингент обучающихся: дети с обычными способностями и возможностями, дети оставшиеся без попечения родителей, а также дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении в силу ограничений в здоровье и развитии.

С одной стороны, мы стараемся предоставить максимальные условия для адаптации и обучения, а с другой, по возможности, гибко реагировать на социокультурные изменения среды и запросы населения.

Результаты образовательной деятельности за 2017 год.

Итоги работы

по четвертям в 2016 – 2017 и 1 п/г 2017-2018 учебном году(без обучающихся ОВЗ)

Классы	Четверти	Количество учащихся на конец четверти	Учатся на				Кол-во неуспевающих учащихся	% успеваемости	% успеваемости пр. года
			"5"	"4" и "5"	%	% пр. года			
1-4	1	110(80)	1	24	31,3	35,6	5	93,8	93,2
	2	108(78)	1	18	24,3	32,9	10	87	94,5
	3	111(80)		18	22,5	32,4	9	88,8	88,7
	<i>год</i>	107(77)	1	20	27,3	34,2	2	97,4	93,15
	<i>1п/г 2017-18 уч г.</i>	121(87)	4	22	29,9	24,3	6	93	87
5-9	1	96		16	16,7	11,6	4	95,8	97,3
	2	92	1	13	15,2	12,5	5	94,6	91,1

	3	95		14	14,7	14,3	9	90,5	92,9
	<i>год</i>	95	-	17	17,9	17,2	5	94,7	98,27
	<i>In/г</i> 2017-18 <i>уч г.</i>	103	1	19	19,4	15,2	5	95	94,6
1-9	1	204(174)	1	40	23,6	21,1	8	95,4	95,7
	2	200(170)	2	31	19,4	20,4	15	91,2	92,5
	3	206(175)		32	18,3	21,3	18	89,7	90,7
	<i>год</i>	202(172)	1	37	22,1	24	7	96	96,3
	<i>In/г</i> 2017-18 <i>уч г.</i>	224(190)	5	41	24,2	19,4	11	94	91

Обучающиеся 1 класса переведены по словесной объяснительной оценке учителя.

7 обучающихся переведены условно: Мамедов Элнур (2А), Кожуховский Данил (2А); Буйнов Алексей (5А); Фёдоров Павел (5А); Агафонов Никита(7А); Шишмаков Кирилл(8А); Соколова Надежда (8А).

На конец 2017г. Кожуховский Д. перешёл на обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР, Соколова Н. перешла на обучение по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта, Буйнов А., Агафонов Н. оставлены на повторный год обучения, Мамедов Э., Фёдоров П., Шишмаков К. выбыли.

Итоги работы по четвертям в 2016 – 2017 учебном году (адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта)

Классы	Четверти	Количество учащихся на конец четверти	Учатся на				Кол-во неуспевающих учащихся	% успеваемости	% успеваемости пр. года
			"5"	"4" и "5"	%	% пр. года			
1-9	1	58	-	13	22,4	29	0	100	100
	2	60	-	15	25	33,3	0	100	100
	3	63	-	16	25,4	29,4	0	100	100
	<i>год</i>	68	-	16	23,5	32	0	100	100
	<i>In/г</i> 2017-18 <i>уч г.</i>	71	-	22	31	25	0	100	

Сравнительный анализ

результатов успеваемости в начальных классах(%)

Учебный год/класс	2А	3А	4А	3-4Б
<i>На конец 2017г</i>	90	93	96,4	100

Сравнительный анализ

результатов качества знаний в начальных классах (без ОВЗ)

Учебный год/класс	2А	3А	4А
На конец 2017г.	33	28	29

Лучший результат среди 2-4-х классов у обучающихся 2А класса, качество 33% (учитель Ставер Л.В.) Огромную массу информации, которая буквально обрушивается на современного школьника, способен полноценно усвоить только ученик с высокой скоростью чтения, так как большая часть ее по-прежнему предоставляется в печатном виде. Таким образом, развитие навыка чтения и по сей день остается одной из важнейших задач начального звена.

Анализ результатов качества обученности учащихся по русскому языку и математике в начальных классах на конец 2017г.

Предмет/класс	2А	3А	4А	3-4Б
Русский язык	37	36	37	40
Математика	37	39	37	60

Новое качество образования предполагает формирование у учащихся таких компетентностей, как функциональная грамотность, общие умения коммуникации, самоконтроль, самоанализ, рефлексия..

Мониторинг качества обученности по русскому языку и математике в начальных классах опирался на результаты:

- промежуточных и итоговых контрольных работ;
- тематических контрольных срезов знаний;
- городские контрольные работы (3-4Б класс);
- всероссийские проверочные работы, краевые диагностические работы (за год в 4 А классе).

В этом учебном году диагностические контрольные работы проводились по читательской грамотности и групповому проекту.

Читательская грамотность

Дата проведения: 16 марта 2017 года учитель Волкова С.Д.

Цель работы: осуществить оценку учебных достижений за курс русского языка выпускников начальной школы; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе; оценить работу педагогов начальных классов и образовательных учреждений; определить направления успешного введения нового образовательного стандарта.

Количество учащихся в классе – 24. Работу выполняли – 21 учащихся

Освоение стандарта (читательская грамотность)

№ п/п	Класс	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)		% решаемости заданий повышенного уровня (процент от максимального балла за задания повышенного уровня)		Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями и ФГОС к подготовке учащихся	не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки (%)	
		к-во	%	к-во	%		к-во	%
1	4 А	к-во 21	95,2	к-во 5	23,8	71,4	к-во 1	% 4,7

общее понимание и	Глубокое и детальное	Использование информации из
-------------------	----------------------	-----------------------------

ориентация в тексте (%)	понимание содержания и формы текста (%)	текста для различных целей (%)
72,79%	60,54%	38,10%

Анализ сформированных умений:

Вывод: Учащиеся 4-го класса умеют: ориентироваться в тексте, понимают содержание и форму текста, используют информацию из текста для различных целей.

Групповой проект

Дата проведения: 1 марта 2017 года, учитель Волкова С.Д.

Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

Количество учащихся в классе – 24 . Работу выполняли – 23 учащихся.

Анализ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1	Активность участия в целеполагании	
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	13,04%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	78,26%
	3-был(а) лидером	8,70%
2	Активность участия в планировании	
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%
	1-участвовал(а),но не активно	13,04%
	2-активно участвовал(а) в планировании	78,26%
	3-был(а) лидером	8,70%
3	Распределении функций и их выполнение	
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	13,04%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	86,96%
4	Активность в контроле своих действий	
	0-не участвовал(а) в контроле	4,35%
	1-контролировал(а) только свои действия	21,74%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	73,91%

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

5	Участие в презентациях	
	0-в презентации не участвовал(а)	4,35%
	1-участие в презентации незначительное	17,39%
	2-участие в презентации значительное	78,26%
6	Активность/инициативность ученика	
	0-не проявляет	0,00%
	1-активен, но инициативы не проявляет	33,33%

	2-активен, проявляет инициативу	66,67%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций	
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	4,35%
	1-прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной	4,35%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	91,30%
8	Лидерство	
	0-стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью "ведомого"	0,00%
	1-проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	56,52%
	2-проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде "на вторых ролях"	43,48%

ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА

10	Самооценка-оценка личного вклада	
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%
	1 балл	0,00%
	2 балл	0,00%
	3 балл	0,00%
	4 балл	0,00%
	5 балл	17,39%
	6 балл	0,00%
	7 балл	0,00%
	8 балл	8,70%
	9 балл	21,74%
10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	52,17%	

№ п/п	МОУ	Весь проект (общий балл) (%)	Регулятивные действия (%)	Коммуникативные действия (%)
	МБОУ ООШ №20	78,74%	74,78%	83,70%

Вывод: Учащиеся 4-го класса умеют: распределять функции и выполнять свою часть работы, активно участвовать в выборе темы/формы работы, контролировать и свои действия, и действия партнеров по группе, презентовать свою работу, внимательно выслушивать партнера, с уважением относиться к его позиции.

Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе «Читательская грамотность» в сравнении с 2015, 2016 годами.

Класс	Уровни достижений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
	2015-0%	2015-8,33%	2015-41,67%	2015-50%
	2016-0%	2016-11,11%	2016-88,89%	2016-0%
	2017-4,76%	2017-0%	2017-71,43%	2017-23,8%

Регион	2015-0,93%	2015-3,55%	2015-55,9%	2015-39,62%
	2016-1,56%	2016-7,2%	2016-55,1%	2016-36,13%
	2017-2,76%	2017-4,26%	2017-60,18%	2017-32,8%

Сравнительный анализ уровней достижения учащихся по выполнению группового проекта в сравнении с 2015,2016 годами.

	Уровни достижений		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	2015-7,69% 2016-0% 2017-4,35%	2015-46,15% 2016-55,56% 2017-30,43%	2015-46,15% 2016-44,44% 2017-65,22%
Регион	2015-8,41% 2016-7,14% 2017-3,22%	2015-49,89% 2016-49,47% 2017-48,78%	2015-41,7% 2016-43,12% 2017-48%

Анализ всероссийских проверочных работ (ВПР)

Русский язык

Учитель: Волкова С.Д.

Выполняло работу: 19 обучающихся.

№	Умения	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	выполни ли	% выпол нения
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки /	13	68,4%
1К2		<i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих</i>	19	100%
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	7	36,8%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	13	68,4%
3(2)	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом	17	89,4%

		совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи		
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	19	100%
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	14	73,6%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	4	21%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	16	84,2%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	13	68,4%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	10	52,6%
10	Умение подбирать к	Подбирать синонимы для	13	68,4%

	слову близкие по значению слова	устранения повторов в тексте		
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	14	73,6%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	11	57,8%
12(2)		<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	17	89,4%
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	8	42,1%
13(2)		<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	14	73,6%
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	19	100%
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации	Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	10,5%
15(2)			6	31,5%

данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы			
---	--	--	--

Вывод: Большинство ошибок допущены на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, на умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, на умение определять тему и главную мысль текста и умение распознавать однородные члены предложения.

Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Регион	3,3	21,6	48,7	26,5
Город	2,7	16,5	51,8	29
Школа	0	68,4	31,6	0

Математика

Учитель: Волкова С.Д.

Выполняло работу: 19 обучающихся.

№	Умения	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	выполнили	% выполнения
1	умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	19	100%
2	умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	17	89,4%
3	умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	18	94,7%
4	умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать	11	57,8%

		арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
5(1)	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры (вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата)	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	13	68,2%
5(2)	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры (построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	11	57,8%
6(1)	Умение исследовать и распознавать геометрические фигуры	Читать несложные готовые таблицы	17	89,4%
6(2)	Умение изображать геометрические фигуры	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	14	73,6%
7	умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	9	47,3%
8	умение решать текстовые задачи в три-четыре действия	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	6	31,5%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	10	52,6%

9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	10	52,6%
10	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	15	78,9%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	10	52,6%

Вывод: Большинство ошибок допущены на умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) и умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Половина допустили ошибки в умении действовать по алгоритму.

Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Регион	1,5	17,2	28,2	53
Город	0,37	15,3	26,2	58,2
Школа	0	42,1	15,8	42,1

Окружающий мир

Учитель: Волкова С.Д.

Выполняло работу: 19 обучающихся.

№	Умения	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	выполнили	% выполнения
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	19	100%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	16	84,2%
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между	14	73,6%
3(2)			11	57,8%
3(3)			15	78,9%

	социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	11	57,8%
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	11	57,8%
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	вычленять содержащиеся в тексте основные события	12	63,1%
6(2)	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	13	68,4%
6(3)	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	7	36,8%
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	8	42,1%
7(2)	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	15	78,9%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	13	68,4%
9	Сформированность уважительно	[будут сформированы] основы	6	31,5%

	го отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя на- рода, гражданина Рос- сии / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
10(1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	18	94,7%
10(3)	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	описывать достопримечательности столицы и родного края	14	73,6%

Вывод: С работой не справился 1 человек. Большинство ошибок допущены на умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. На умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Регион	0,58	20,6	53	25,8
Город	0,37	16,4	54,6	28,6
Школа	5,3	68,4	26,3	0

На основании результатов промежуточных, итоговых, диагностических, всероссийских проверочных работ необходимо:

учителям начальной школы - проводить поэлементный анализ выполненных работ с выявлением причин, повлиявших на результат;

- проводить коррекцию в двух направлениях:

- 1) индивидуальная и групповая работа с обучающимися,
- 2) корректировка методов обучения, существующей технологии обучения, либо выбор иной технологии, ориентированной на развитие учебной самостоятельности и в целом мышления обучающегося.

Педагогам, которые будут обучать нынешних выпускников начальной школы в основной школе, рекомендуется организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня показанных результатов обучающихся 4-х классов.

На конец 2017г в 5-9-х классах обучались 164 обучающихся.

Сравнительный анализ

по итогам успеваемости в 5-9-х классах

Класс	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	конец 2017г	Классный руководитель
5А					100	Войналович М.Н.
5Б					100%	Пупкова Р.М.
6А				85,7	100	Матвеева Н.А.
6Б				100	100	Шапина А.А.
7А			100	100	95,5	Бака И.В.

7Б			100	100	100	Курмелёва М.В.
8А		96,3	100	95,2	85,7	Гудкова Н.И.
8Б		100	100	100	100	Бикмухамедова Ю.О.
8В					100	Жулянов А.В.
9А	100%	100%	100	92,6	96,2	Хромова Т.В.

**Сравнительный анализ
результатов качества знаний в 5-9 классах (без ОВЗ)**

Класс	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	конец 2017г	Классный руководитель
5А					26,3	Войналович М.Н.
6А				14,3	20	Матвеева Н.А.
7А			14,3	23,5	9,1	Бака И.В.
8А		26,9	28	19	23,8	Гудкова Н.И.
9А	26,9%	13	18,2	14,8	19,2	Хромова Т.В.

Анализ успеваемости обучающихся показал, что лучший результат обученности на конец 2017 года среди обучающихся 5-9-х классов добились обучающиеся 5А класса (качество на конец учебного года 26,3%), незначительно выросло качество в 6А, 8А,9А классах. В 7А классе самое низкое качество.

Целью внутришкольного контроля за учебно-воспитательной деятельностью являлось достижение соответствия функционирования и развития педагогической деятельности школы требованиям ФГОС с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Для осуществления цели решались задачи:

1. Диагностировать состояние образовательной деятельности, выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
2. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, действиями.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеурочных и индивидуальных занятий, дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности в 2017 году являлись:

- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение всеобуча;
- качество обученности;
- организация и проведение внеурочных занятий; коррекционно-развивающих занятий;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- мониторинг предметных и метапредметных умений;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы (9 класс).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в

справках, заседаниях методического совета, методических объединениях, в приказах директора.

Уровень обученности изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, классам, с выходом на конкретного учителя.

В этом учебном году в 5 классе впервые проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии.

Результаты ВПР (2017 год) по русскому языку в 5 А классе.

Учитель: Матвеева Н.А.

Выполняли работу: 12 обучающихся

Поэлементный анализ выполненных заданий

Задание	Содержание задания	Число выполнивших	% выполнения
1 К1	Умение соблюдать орфографические нормы	6	50%
1 К2	Умение соблюдать пунктуационные нормы	4	33,3%
1 К3	Правильность списывания текста	12	100%
2 К1	Умение выполнять фонетический разбор	6	50%
2 К2	Умение выполнять морфемный разбор	9	75%
2К3	Умение выполнять морфологический разбор	4	33,3%
2 К4	Умение выполнять синтаксический разбор предложения	7	58,3%
3	Умение правильно определять место ударного слога	11	91,6%
4(1)	Умение опознавать части речи в предложении	10	83,3%
4(2)	Умение указывать отсутствующие части речи	4	33,3%
5(1)	Умение анализировать различные виды предложений, правильно расставлять знаки препинания	6	50%
5(2)	Умение составлять схемы предложения	3	25%
6(1)	Умение распознавать простое осложнённое предложение, опираясь на пунктуационные нормы	6	50%
6(2)	Умение обосновать знаки препинания в простом осложнённом предложении	0	0%
7(1)	Умение распознать простое предложение, правильно расставить знаки препинания	7	58,3%
7(2)	Умение обосновать постановку знаков препинания в простом предложении	1	8,3%
8	Умение ставить знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	2	16,6%
9	Умение делать синтаксический анализ сложного предложения	2	16,6%
10	Умение находить сложное предложение с разными видами связи между частями	4	33,3%

11	Умение раскрыть смысл предложенной цитаты	6	50%
12	Умение привести аргументы из текста	7	58,3%

Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Регион	19,7	42,9	29,3	8,1
Город	19,2	43,4	27,3	10
Школа	41,7	41,7	16,7	0

Результаты ВПР (2017 год) по математике в 5 А классе.

Учитель: Кривовяз Л.А.

Выполняли работу: 12 обучающихся

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	% выполнения заданий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	58 %
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	8 %
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100 %
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение	17 %
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	75 %
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	33 %
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	25 %
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	33 %
9	Овладение навыками письменных	Использовать свойства чисел и	33 %

	вычислений	правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	33 %
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	58 %
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	58 %
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	58 %
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	42 %
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	8 %
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	0 %

Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Регион	15,6	36,4	29,5	18,5
Город	15,5	38	26,7	19,8
Школа	50	33,3	8,3	8,3

Результаты ВПР (2017 год) по биологии в 5 А классе.

Учитель: Хромова Т.В.

Выполняли работу: 12 обучающихся

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	% выполнения заданий
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки	Выделять существенные признаки Биологических объектов (клеток и	40%

	и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии	организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов/ находить информацию о растениях, животных в научно – популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую	
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и Умозаключения на основе сравнения	66,6%
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	70,8%
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Раскрывать роль различных организмов в жизни человека	12%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	8,3%
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных	Выделять существенные признаки Биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	45,8%

	представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии		
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	42%
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом биологии	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	48%

Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Регион	14,9	40,8	38,8	5,5
Город	19,4	42,7	34,2	3,7
Школа	50	50	0	0

Результаты ВПР (2017 год) по истории в 5 А классе.

Учитель: Войналович М.Н.

Выполняли работу: 13 обучающихся

Задание (макс кол-во баллов)	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Число выполнивших		% выполнения
1 (2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	7	54%
			1	1	8%
2 (1)	Смысловое чтение.	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	9		69%
3 (3)	Умение определять понятия,	Умение объяснять смысл	3	1	8%

	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	основных хронологических понятий, терминов	2	4	31%
			1	5	38%
4 (3)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение рассказывать о событиях древней истории	3	3	23%
			2	2	15%
			1	5	38%
5 (1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	9		69%
6 (2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	3	23%
			1	2	15%
7 (1)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	0		0%
8 (2)	Умение определять понятия, создавать обобщения,	Реализация историко-культурологического подхода,	0		0%

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
--	---	--	--

Статистика по отметкам

ОО	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Регион	9,7	33	39,3	18
Город	12,6	37,6	33,6	16,2
Школа	15,4	53,8	30,8	0

В целях совершенствования системы оценки качества образования обучающихся проводятся краевые диагностические работы:

- в 6 классе по читательской грамотности;
- в 7 классе по математике;
- в 8 классе по физике.

Результаты краевых диагностических работ

Читательская грамотность 6 А класс

		Среднее значение по классу(%)	Среднее значение по региону(%)	
Успешность выполнения	Вся работа (общий балл)	35,83	48,42	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	53,28	67,77
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,16	46,85
		Использование информации из текста для различных целей	23,72	33,16
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Русский язык	20,83	39,85	
	Математика	39,17	49,14	
	Естествознание	37,6	45,01	
	Общественные науки	46,09	60,42	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	66,67	81,92	
	Достигли повышенного уровня	0	18,78	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	8,33	25	66,67	0
Регион (%)	1,71	16,3	63,14	18,78

Если сравнивать с выполнением краевой диагностической работой этих же обучающихся в 4 классе (2015-16 учебный год)

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0	11,11	88,89	0
Регион (%)	1,56	7,02	55,1	36,13

В 4 классе данную работу выполняли 9 обучающихся:

-1 обучающийся показал пониженный уровень достижений (он был оставлен на повторный год обучения в 5 классе);

-8 обучающихся показали базовый уровень достижений.

В 6 классе данную работу выполняли 12 обучающихся:

-3 обучающихся показали пониженный уровень достижений(двое из них прибыли в 6 классе, 1 обучался по адаптированной программе для детей с ЗПР и работу в 4 классе не писал);

-1 обучающийся показал недостаточный уровень достижений(обучался по адаптированной программе для детей с ЗПР и работу в 4 классе не писал);

-8 обучающихся показали базовый уровень достижений.

Результаты краевой контрольной работы по математике 7А класс.

	Уровни достижений (%учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Ниже базового	Базовый 1	Базовый2	Повышенный
Класс (%)	66,67	28,57	4,76	027,3
Регион (%)	27,37	30,26	29,55	12,82

Распределение участников ККР7 по уровням освоения умений

Уровни освоения умений	класс (% уч-ся)	регион (% уч-ся)
Вычисления		
повышенный	0,00%	26,17%
базовый	14,29%	8,26%
ниже базового	85,71%	65,58%
Преобразования		
повышенный	4,76%	31,61%
базовый	4,76%	8,26%
ниже базового	90,48%	60,13%
Моделирование		
повышенный	0,00%	33,36%
базовый	0,00%	16,26%
ниже базового	100,00%	50,38%
Работа с утверждениями		
формируется	0,00%	46,60%
не продемонстрировано	100,00%	53,40%

Средний процент освоения основных умений

	вычисления	преобразования	моделирование	работа с утверждениями
Класс	19,05%	9,86%	19,05%	10,48%
Регион	33,24%	34,74%	45,48%	32,72%

Анализ контрольной работы показал, что обучающиеся 7 класса не овладели умением моделировать и работать с утверждениями.

Результаты краевой контрольной работы по физике 8Акласс.

Распределение участников ККР8 по уровням достижений.

	Уровни достижений (%учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (%)	5	45	50
Регион (%)	13,89	60,02	26,09

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа- извлечение информации о модели физического процесса из текста задачи	2 группа-анализ данных, их использование при решении расчётных задач	3 группа-понимание связей между физическими величинами, объяснение физических процессов с использованием данных связей.
Класс (%)	80,71	42,31	47,69
Регион (%)	72,67	37,44	48,19

Результаты работы показали, что обучающиеся умеют работать с текстом, утверждениями, устанавливать связи.

Педагогам начальной и основной школы:

- На уроках и в домашней работе необходимо предлагать задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования. Всем предметникам обратить внимание на формирование следующих умений: моделирование, работа с утверждениями, информацией.
- Постараться создать условия для самостоятельного осмысления новых понятий, обсуждения разных мнений, доказательства своей точки зрения.
- Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания, учебными, информационными текстами.
- Организовать школьное образовательное пространство так, чтобы в нем были места, где ученики могли бы выполнять задания, отличающиеся от тех, которые изучаются на уроках.
- Обсуждать с детьми, что им помогает в выполнении того или иного задания. Строить дифференцированную работу с выделенными по результатам ВПР группами обучающихся.

Проектным группам:

- Организовать работу по анализу программ и учебников с точки зрения требований ФГОС НОО: ФГОС ООО определить, какие задания способствуют выполнению заданий повышенного уровня трудности, предлагаются ли эти задания в соответствии с изучаемой темой, обязательны ли они для выполнения всеми учениками.
- Организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете, проанализировать методы работы педагогов.
- Проанализировать возможности для получения обучающимися образования не только на урочных занятиях, но и вовнеурочных формах.

В течение года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные уроки, использованы резервные часы. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана школы в 2016-2017 учебном году выполнены в полном объеме.

На заседаниях ПМПк, проводимых с цикличностью три раза в год, просматривались вопросы, связанные с коррекцией предметных умений и способов деятельности у детей,

обучающихся по адаптированной программе и слабоуспевающих ребят, вопросы преемственности. Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь позволила 90 детям обучаться по адаптированным программам.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились семинары, на которых осуществлялись анализ успеваемости, анализ качества обученности по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов. Проведение семинаров позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Администрацией школы, руководителями методических объединений посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещений и контроля уроков были: достижение нового качества образования через формирование универсальных учебных действий, решение проблемы включенности каждого ученика в учебный процесс, организованный диалог на уроке; использование ИКТ в учебном процессе; овладение навыками быстрого счета учащимися начальных классов на уроках математики; формирование учебных навыков, необходимых для сдачи основного государственного экзамена в 9-ом классе; классно-обобщающий контроль. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях и отражались в административных справках.

Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2017 году

Учебные предметы	Учитель	Количество выпускников 9 классов (без адаптированных программ) / из них допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ГВЭ	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./ %)
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	Матвеева Н.А.	16/16	0	16	100	16	100	9	56	25/39	4	0/0
Математика	Кривовяз Л.А.	16/16	1	15	94	15	100	9	60	16/32	4	0/0
Биология	Хромова Т.В.	16/16	0	4	25	4	100	0	0	18/46	3	0/0
География		16/16	0	12	75	12	100	8	67	22/32	4	0/0
Обществознание	Войналович М.Н.	16/16	0	12	75	12	100	4	33	23/39	3	0/0
Информатика и ИКТ	Кривовяз Л.А.	16/16	0	3	19	3	100	3	100	14/22	4	0/0

Анализ результатов показал, что педагогам школы необходимо:

- На уроках и в домашней работе необходимо предлагать задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования.
- Постараться создать условия для самостоятельного осмысления новых понятий, обсуждения разных мнений, доказательства своей точки зрения.
- Обучать детей самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания, учебными, информационными текстами.

- Организовать школьное образовательное пространство так, чтобы в нем были места, где ученики могли бы выполнять задания, отличающиеся от тех, которые изучаются на учебных занятиях.

- Обсуждать с детьми, что им помогает в выполнении того или иного задания. Строить дифференцированную работу с выделенными по результатам КР,ГКР,ККР, ВПР групп обучающихся.

**Сравнительный анализ
общей успеваемости и качественной успеваемости
в целом по школе за последние 5 лет(без ОВЗ)**

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	30 декабря 2017г
Общая успеваемость	98%	97%	96,3%	96%	94,2%
Качественная успеваемость	19,3%	21,1%	24%	22,1%	24,2%

**III. Показатели деятельности общеобразовательной организации ,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	295человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	164человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без классов ОВЗ)	51человек/24,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250человек/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	168человек/57,1%
1.19.1	Регионального уровня	43 человека/14,6%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/6,1%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей чис. уч	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25человек/8,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16человек/69,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	16человек/69,6%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек /30,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек /30,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/56,5%
1.29.1	Высшая	1 человек/4,3%
1.29.2	Первая	12 человек/52,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/30,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/26,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/34,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 уч-ся	17,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	295 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв. м