

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края


Управление образования администрации города Канска.

МБОУ ООШ №20 г. Канска

Рассмотрено
Методическим советом
МБОУ ООШ №20 г.Канска
Протокол № 1 от 31.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

 Максимова М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №148/1-о от 31.08.2023г.
директор МБОУООШ №20 г.Канска
_____ Е.В. Лузгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Географии»

(адаптированная для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью
(нарушением интеллекта))

6 -9 класс

Срок реализации программы:4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» В основной школе география изучается с 6 по 9 класс. Учебный план составляет 272 учебных часов, в 6-9 классах, 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общее количество учебных часов по учебному плану: 272ч

В 6- 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных

природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных

бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
 - показать особенности взаимодействия человека и природы;
 - помочь усвоить правила поведения в природе;
 - содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
 - формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
 - учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 класс

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

7 класс

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

8 класс

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

9 класс

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов
6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4	Вода на Земле	10	1
5	План и карта	7	1
6.	Земной шар	17	1
7.	Карта России	20	2
	Итого	68	8

7 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

9 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4.	Северная Европа	3	
5.	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8.	Южная Азия	2	
9.	Восточная Азия	5	1
10.	Юго-Восточная Азия	3	
11.	Россия (повторение)	6	1
12.	Свой край	15	1
	Итого	68	7

III ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

– показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7класс

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

8 класс

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

9 класс

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

6 класс

Контрольная работа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа за курс география 6 класс (промежуточная аттестация)	1	

Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением - атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.	1	
2	Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам	1	
3	Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.	1	
4	Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.	1	
5	Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.	1	
6	Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	1	
7	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.	1	

7 класс

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контрольная работа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа за курс география 7 класс (промежуточная аттестация)	1	

Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых	1	
2	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику	1	
3	Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для арктических пустынь растений и животных	1	
4	Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для тундры растений и животных	1	
5	Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для зоны степей растений и животных	1	
6	Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для пустынь растений и животных	1	

8 класс

Контрольные работы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа за курс географии 8 класс (промежуточная аттестация)	1	

9 класс

Контрольные работы

	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа за курс географии 9 класс (промежуточная аттестация)	1	

Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Обозначение на контурной карте государств Западной Европы и их столиц	1	
2	Обозначение на контурной карте государств Центральной Азии и их столиц	1	

Календарно — тематическое планирование

Предмет: география

Класс: 6В

Количество часов: 68 часов

№ урока	Дата план	Дата фактическая	Тема урока
			Введение(5 часов)
1.	01.09		География — наука о природе Земли. Практическая работа №1 «Знакомство с новым учебником».
2.	06.09		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и пагоды.
3.	08.09		Явления природы
4.	13.09		Географические сведения о своей местности и труде населения.
5.	15.09		Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений
			Ориентирование на местности (5 часов)
6.	20.09		Горизонт. Линия горизонта.
7.	22.09		Стороны горизонта.
8.	27.09		Компас.
9.	29.09		Ориентирование. Практическая работа №2 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».
10.	04.10		Ориентирование на местности
			Формы и поверхности Земли (4 часа)
11.	06.10		Формы поверхности Земли. Рельеф местности и его основные формы. Практическая работа №3. «Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана».
12.	11.10		Овраги, их образование.
13.	13.10		Знакомство с формами рельефа своей местности.
14.	18.10		Горы, землетрясения, извержения вулканов.
			Вода на Земле.(10)
15.	20.10		Вода в природе.
16.	25.10		Родник, его образование.
17.	27.10		Колодец. Водопровод.
18.	01.11		Река, ее части.
19.	03.11		Как; люди используют реки.
20.	15.11		Озера, водохранилища, пруды.
21.	17.11		Болота, их осушение.
22.	22.11		Океаны и моря.
23.	24.11		Острова и полуострова.
24.	29.11		Водоемы в нашей местности. Практическая работа №4 « Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов».
			План и карта (7 часов)
25.	01.12		Рисунок и план предмета
26.	06.12		План и масштаб
27.	08.12		Условные знаки плана местности

28.	13.12		План и географическая карта.
29.	15.12		Условные цвета физической карты.
30.	20.12		Физическая карта России
31.	22.12		Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Практическая работа №5 «Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте».
			Земной шар (17 часов)
32.	27.12		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
33.	29.12		Планеты.
34.	10.01		Земля – планета.
35.	12.01		Освоение космоса.
36.	17.01		Глобус – модель Земного шара.
37.	19.01		Физическая карта полушарий.
38.	24.01		Распределение воды и суши на Земле.
39.	26.01		Океаны на глобусе и карте полушарий.
40.	31.01		Материки на глобусе и карте полушарий.
41.	02.02		Первые кругосветные путешествия.
42.	07.02		Первое русское кругосветное плавание
43.	09.02		Понятие о климате, его отличие от погоды.
44.	14.02		Пояса освещенности. Практическая
45.	16.02		Природа тропического пояса. Тропические леса.
46.	21.02		Природа тропического пояса. Саванны и пустыни
47.	28.02		Природа умеренных и полярных поясов.
48.	01.03		Практическая работа №6 «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты».
			Карта России (20 час)
49.	06.03		Географическое положение России на глобусе и карте
50.	13.03		Столица России – Москва.
51.	15.03		Сухопутные границы России.
52.	20.03		Морские границы.
53.	22.03		Практическая работа №7 «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России».
54.	03.04		Моря Тихого и Атлантического океанов.
55.	05.04		Острова и полуострова России.
56.	10.04		Рельеф нашей страны. Работа с контурными картами.
57.	12.04		Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы.
58.	14.04		Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.
59.	19.04		Реки: Волга с Окой и Камой.
60.	24.04		Реки: Дон, Днепр, Урал.
61.	26.04		Реки Сибири: Обь, Енисей.
62.	03.05		Реки: Лена и Амур.
63.	08.05		Озера: Ладожское, Онежское, Байкал
64.	15.05		Крупные города России
65.	17.05		Работа с контурными картами
66.	22.05		Наш край на карте России.
67.	24.05		Контрольная работа за курс географии 6 класс.
68.	28.05		Работа над ошибками. Повторение за курс географии 6 класс.

Календарно — тематическое планирование

Предмет: география

Класс: 7Б

Количество часов: 68 часов

№ урока	Дата. План	Дата. Факт	Тема урока
1.Раздел. Особенности природы и хозяйства России (11 часов)			
1.	01.09		Географическое положение России на карте мира.
2.	06.09		Европейская и Азиатская части России.
3.	08.09		Административное деление России.
4.	13.09		Разнообразие рельефа.
5.	15.09		Полезные ископаемые, их основные месторождения. Практическая работа № 1 «Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых»
6.	20.09		Климат России.
7.	22.09		Водные ресурсы России.
8.	27.09		Население России. Народы России.
9.	29.09		Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.
10	04.10		Сельское хозяйство, его отрасли.
11.	06.10		Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.
II. Раздел. Природные зоны России (56 часов)			
12	11.10		Размещение природных зон на территории России
13.	13.10		Карта природных зон России. Практическая работа №2 «Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику».
	18.10		
14.			Положение на карте.
15.	20.10		Климат в зоне Арктических пустынь
16.	25.10		Растительный и животный мир. Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для арктических пустынь растений и животных»
17.	27.10		Население и его основные занятия.
18.	01.11		Северный морской путь.
2.2 Зона тундры 8 часов			
19.	03.11		Тундра на карте.
20	15.11		Климат.
21.	17.11		Растительный и мир
22.	22.11		Животный мир тундры. Практическая работа №4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для тундры растений и животных»
23.	24.11		Население и его основные занятия.
24.	29.11		Города тундры: Мурманск, Архангельск.
25.	01.12		Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
26.	06.12		Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
2.3 Лесная зона 18 часов			
27.	08.12		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
28	13.12		Климат лесной зоны.
29.	15.12		Реки, озера, каналы.
30.	20.12		Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
31.	22.12		Смешанные и лиственные леса.
32.	27.12		Животный мир.
33.	29.12		Пушные звери.

34.	10.01		Значение леса.
35.	12.01		Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
36.	17.01		Города Центральной России.
37.	19.01		Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
38.	24.01		Города: Санкт-Петербург, Архангельск
39.	26.01		Города: Новгород, Псков, Калининград.
40.	31.01		Западная Сибирь.
41.	02.02		Восточная Сибирь.
42.	07.02		Дальний Восток.
43.	09.02		Заповедники и заказники лесной зоны.
44.	14.02		Обобщение и повторение по главе: «Лесная зона».
			2.4 Зона Степей 8 часов
45.	16.02		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.
46.	21.02		Растительный мир степей
47.	28.02		Животный мир степей. Практическая работа №5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для степей растений и животных»
48.	01.03		Хозяйство. Население и его основные занятия.
49.	06.03		Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
50.	13.03		Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.
51.	15.03		Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар.
52.	20.03		Охрана природы степей.
			2.5 Зона полупустынь и пустынь 7 часов
53.	22.03		Зона полупустынь на карте.
54.	03.04		Климат. Реки.
55.	05.04		Растительный мир пустынь.
56.	10.04		Животный мир полупустынь. Практическая работа №6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для пустынь растений и животных»
57.	12.04		Хозяйство. Население и его основные занятия.
58.	14.04		Города зоны полупустынь и пустынь.
59.	19.04		Охрана природы зоны полупустынь и пустынь
			2.6 Зона субтропиков 4 часа
60.	24.04		Положение на карте.
61.	26.04		Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.
62.	03.05		Города – курорты
63.	08.05		Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)
			2.7 Высотная поясность в горах. 5 часов
64.	15.05		Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Высотная поясность на карте.
65.	17.05		Урал. Алтайские горы.
66.	22.05		Горы Восточной Сибири.
67.	24.05		Контрольная работа за курс географии 7 класс
68.	28.05		Работа над ошибками. Повторение за курс географии 7 класс

Календарно — тематическое планирование

Предмет: география

Класс: 8Б

Количество часов: 68 часов

№ урока	Дата план	Дата фактическая	Тема урока
			ВВЕДЕНИЕ. (1 часа)
1	04.09		Что изучает география материков и океанов.
			МИРОВОЙ ОКЕАН (5 часа)
2	05.09		Мировой океан. Атлантический океан.
3	11.09		Северный Ледовитый океан.
4	12.09		Тихий океан.
5	18.09		Индийский океан.
6	19.09		Современное изучение Мирового океана.
			АФРИКА. (12 часов)
7	25.09		Географическое положение.
8	26.09		Разнообразие рельефа, климат реки и озёра.
9	02.10		Природные зоны. Растения тропических лесов.
10	03.10		Животный мир тропических лесов.
11	09.10		Растительный мир саванн.
12	10.10		Животный мир саванн.
13	16.10		Растительный и животный мир пустынь.
14	17.10		Население и государства: Египет.
15	23.10		Население и государства: Эфиопия и Танзания.
16	24.10		Население и государства: Демократическая республика Конго и Нигерия.
17	30.10		Население и государства: Южно – Африканская республика (ЮАР)
18	31.10		Обобщение и повторение по теме «Африка».
			АВСТРАЛИЯ. (8 часов)
19	13.11		Географическое положение.
20	14.11		Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.
21	20.11		Растительный мир.
22	21.11		Животный мир.
23	27.11		Население.
24	28.11		Австралийский Союз.
25	04.12		Океания. Остров Новая Гвинея.
26	05.12		Обобщение и повторение по теме «Австралия».
			АНТАРКТИДА. (6 часов)
27	11.12		Географическое положение. Антарктида.
28	12.12		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
29	18.12		Разнообразие рельефа. Климат.
30	19.12		Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.
31	25.12		Современные исследования Антарктиды.
32	26.12		Обобщение и повторение по теме «Антарктида».
			АМЕРИКА (22 часа). 1. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (1+9часов)
33	09.01		Открытие Америки.

34	15.01		Географическое положение
35	16.01		Разнообразие рельефа. Климат Северной Америки.
36	22.01		Реки и озёра.
37	23.01		Растительный и животный мир
38	29.01		Население и государства.
39	30.01		Соединенные Штаты Америки.
40	05.02		Канада.
41	06.02		Мексика. Куба.
42	12.02		Обобщение и повторение по теме «Северная Америка».
			ЮЖНАЯ АМЕРИКА (12 часов)
43	13.02		Географическое положение Южной Америки.
44	19.02		Разнообразие рельефа, климат Южной Америки
45	20.02		Реки и озёра
46	26.02		Растительный мир тропических лесов.
47	27.02		Животный мир тропического леса.
48	04.03		Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.
49	05.03		Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
50	11.03		Население и государство.
51	12.03		Бразилия.
52	18.03		Перу.
53	19.03		Аргентина.
54	01.04		Обобщение и повторение по теме «Америка».
			ЕВРАЗИЯ (14 часов)
55	02.04		Географическое положение Евразии.
56	08.04		Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
57	09.04		Очертания берегов. Моря и острова Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
58	15.04		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
59	16.04		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
60	22.04		Климат Евразии.
61	23.04		Реки и озёра Европы.
62	06.05		Реки и озёра Азии.
63	07.05		Растительный и животный мир Европы.
64	13.05		Растительный и животный мир Азии.
65	14.05		Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.
66	20.05		Контрольная работа за курс географии 8 класс
67	21.05		Работа над ошибками. Обобщение и повторение по теме «Евразия»
68	27.05		Повторение за курс географии 8 класс.

Календарно — тематическое планирование

Предмет: география

Класс: 9Б

Количество часов: 68 часов

№ уро ка	Дата. План	Дата. Факт	Тема урока
			Введение. 1 час
1	04.09		Политическая карта Евразии. Европа.
			Европа 24 часа.
			<i>Западная Европа 6 часов</i>
2	07.09		Великобритания.
3	11.09		Население, культура, обычаи и традиции.
4	14.09		Франция.
5	18.09		Население, культура, обычаи и традиции Франции
6	21.09		Германия.
7	25.09		Австрия. Швейцария. Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государств Западной Европы и их столиц».
			<i>Южная Европа 3ч</i>
8	28.09		Испания (королевство Испания). Португалия.
9	02.10		Италия.
10	05.10		Греция.
			<i>Северная Европа 3 часа</i>
11	09.10		Норвегия
12	12.10		Швеция
13	16.10		Финляндия.
			<i>Восточная Европа 12 часов</i>
14	19.10		Польша.
15	23.10		Чехия. Словакия.
16	26.10		Венгрия.
17	30.10		Румыния. Болгария.
18	09.11		Сербия и Черногория.
19	13.11		Эстония.
20	16.11		Латвия.
21	20.11		Литва.
22	23.11		Республика Беларусь.
23	27.11		Украина.
24	30.11		Молдавия.
25	04.12		Повторение и обобщение по теме: «Европа».
			Азия. 21 час.
			<i>Центральная Азия 5 часов</i>
26	07.12		Работа над ошибками. Казахстан.
27	11.12		Узбекистан.
28	14.12		Туркменистан.
29	18.12		Киргизия.
30	21.12		Таджикистан. Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте государств Центральной Азии и их столиц»
			<i>Юго – Западная Азия 7 часов</i>
31	25.12		Грузия

32	28.12		Азербайджан.
33	11.01		Армения.
34	15.01		Турция.
35	18.01		Ирак.
36	22.01		Иран.
37	25.01		Афганистан.
			Южная Азия 2 часа
38	29.01		Индия.
39	01.02		Индия (культура и обычаи)
			Восточная Азия 5 часов
40	05.02		Китай.
41	08.02		Китай (культура и обычаи)
42	12.02		Монголия.
43	15.02		Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея.
44	19.02		Япония.
			Юго –Восточная Азия 3 часа
45	22.02		Таиланд.
46	26.02		Вьетнам. Индонезия.
47	29.02		Обобщение и повторение по теме «Азия»
			Россия (повторение) 5 часов
48	04.03		Границы России.
49	07.03		Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.
50	11.03		Административное деление Евразии.
51	14.03		Столица, крупные города России.
52	18.03		Обобщение и повторение по теме «Россия»
			Свой край. 15 часов.
53	21.03		История Красноярского края.
54	01.04		Границы Красноярского края.
55	04.04		Климат края.
56	08.04		Полезные ископаемые Красноярского края.
57	11.04		Водоемы
58	15.04		Растительный мир Красноярского края.
59	18.04		Животный мир нашей местности.
60	22.04		Население нашего края.
61	25.04		Промышленность Красноярского края.
62	02.05		Сельское хозяйство.
63	06.05		Транспорт Красноярского края.
64	13.05		Памятники культуры Красноярского края.
65	16.05		Наш город.
66	20.05		Контрольная работа за курс географии 9 класс
67	23.05		Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний по теме «Свой край».

Учебно-методическое обеспечение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2019
3. Материалы МЭШ
4. Учебник: «География» для учащихся 6-9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.