

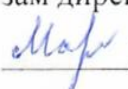
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации города Канска.

МБОУ ООШ №20 г.Канска

Рассмотрено
Методическим советом
МБОУ ООШ №20 г.Канска
Протокол № 1 от 1.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
 Максимова М.В.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №148/1-о от 01.08.2023г.
директор МБОУ ООШ №20 г.Канска
_____ Е.В. Лузгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(адаптированная для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью
(нарушением интеллекта))

7-9 класс

Срок реализации программы: 3года

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- В основной школе Биология изучается с 7 по 9 класс. Учебный план составляет 204 учебных часов, в 7-9 классах, 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.
- **Общее количество учебных часов по учебному плану: 204ч.**

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).
- Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.
- Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.
- Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.
- В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).
- При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.
- В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.
- Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.
- В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.
- Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.
- Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.
- В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.
- Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.
- Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к

предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

7 класс Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	9	1
	Итого:	68	7

8 класс Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
	Итого:	68	8

9 класс Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	Итого:	68	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

8 класс

Личностные:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

9 класс

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

7 класс

Средства контроля.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа за курс биологии 7класс (промежуточная аттестация)	1	

Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Образование придаточных корней (черенкование стебля)	1	
2	Определение всхожести семян	1	
3	Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1	
4	Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам	1	
5	Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов	1	
6	Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)	1	
7	Составление композиций из комнатных растений	1	
8	Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков	1	
9	Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка	1	
10	Выращивание рассады овощных культур	1	
11	Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке	1	
12	Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев	1	
13	Уборка прошлогодней листвы	1	
14	Беление стволов деревьев		

Перечень лабораторных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Органы цветкового растения	1	
2	Внешнее строение листа	1	
3	Строение цветка	1	
4	Строение семени фасоли	1	

8 класс Средства контроля.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа за курс биологии 8 класс (промежуточная аттестация)	1	

9 класс

Средства контроля.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа за курс биологии 9 класс (промежуточная аттестация)	1	

Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Определение правильной осанки	1	

Календарно — тематическое планирование

Предмет: биология

класс: 7Б

Количество часов: 68 часов

№ урока	Дата. План	Дата. Факт	Название раздела, темы
			Введение 1 час
1	05.09		Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения
			Общее знакомство с цветковыми растениями 16 часов
2	07.09		Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №1: «Органы цветкового растения»
3	12.09		Подземные органы растения. Корень
4	14.09		Образование корней. Виды корней. Инструктаж по Т.Б. Практическая работа №1: « Образование придаточных корней (черенкование стебля)»
5	19.09		Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней
6	21.09		Стебель. Строение стебля
7	26.09		Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений
8	28.09		Разнообразие стеблей.
9	03.10		Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение листа»
10	05.10		Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету
11	10.10		Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение
12	12.10		Цветок. Строение цветка. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа № 3 : «Строение цветка»
13	17.10		Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян
14	19.10		Плоды сухие и сочные.
15	24.10		Распространение плодов и семян
16	26.10		Строение семени. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №4: «Строение семени фасоли»
17	31.10		Условия, необходимые для прорастания семян. Инструктаж по Т.Б. Практическая работа №2 «Определение всхожести семян»
			Растения леса -14 часов
18	02.11		Растения леса. Некоторые биологические особенности леса
19	14.11		Лиственные деревья. Инструктаж по Т.Б. Практическая работа № 3: «Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам»
20	16.11		Хвойные деревья. Инструктаж по Т.Б. Практическая работа №4: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»
21	21.11		Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник
22	23.11		Ягодные кустарнички. Черника, брусника
23	28.11		Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки
24	30.11		Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений
25	05.12		Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений
26	07.12		Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Инструктаж по Т.Б. Практическая работа №5: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»

27	12.12		Грибы съедобные и ядовитые
28	14.12		Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)
29	19.12		Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Инструктаж по Т.Б. Практическая работа № 6 «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»
30	21.12		Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»
			Комнатные растения - 7 часов
31	26.12		Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения
32	28.12		Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения
33	09.01		Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения
34	11.01		Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения
35	16.01		Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Инструктаж по Т.Б. Практическая работа № 7 «Составление композиций из комнатных растений»
36	18.01		Инструктаж по Т.Б. Практические работы № 8: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»
37	23.01		Инструктаж по Т.Б. Практическая работа № 9: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»
			Цветочно- декоративные растения - 6 часов
38	25.01		Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания
39	30.01		Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн
40	01.02		Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания
41	06.02		Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания
42	08.02		Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы.
43	13.02		Цветы в жизни человека
			Растения поля - 6 часов
44	15.02		Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений
45	20.02		Выращивание хлебных (злаковых) растений
46	22.02		Использование злаков в народном хозяйстве
47	27.02		Технические культуры: сахарная свекла, картофель
48	29.02		Технические культуры: подсолнечник, лен, хлопчатник.
49	05.03		Сорные растения полей и огородов
			Овощные растения - 9 часов
50	07.03		Однолетние овощные растения: помидор, огурец
51	12.03		Однолетние овощные растения: баклажан, перец
52	14.03		Однолетние овощные растения: горох, фасоль
53	19.03		Двулетние овощные растения: морковь, свекла
54	21.03		Двулетние овощные растения: капуста, петрушка
55	02.04		Многолетние овощные растения: лук
56	04.04		Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины)
57	09.04		Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей
58	11.04		Инструктаж по Т.Б. Практическая работа № 10: «Выращивание рассады овощных культур» Практическая работа № 11: «Посадка, прополка,

			уход за овощными растениями на пришкольном участке»
			Растения сада – 9 часов
59	16.04		Растения сада. Яблоня.
60.	18.04		Растения сада. Груша.
61	23.04		Растения сада. Вишня .
62	25.04		Растения сада. Смородина, крыжовник.
63	02.05		Растения сада. Земляника.
64	07.05		Способы уборки и использования плодов и ягод.
65	14.05		Инструктаж по Т.Б. Практическая работа № 12: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев».
66	16.05		Инструктаж по Т.Б. Практическая работа № 13: «Уборка прошлогодней листвы» Инструктаж по Т.Б. Практическая работа №14: «Беление стволов деревьев»
67	21.05		Контрольная работа за курс биологии 7 класс.
68	23.05		Работа над ошибками. Экскурсия в цветущий сад

Календарно — тематическое планирование

Предмет: биология

класс: 8Б

Количество часов: 68 часов

№ урока	Дата план	Дата фактическая	Тема урока
			Введение 2ч.
1	05.09		Вводный инструктаж по Т.Б. Многообразие животного мира.
2	07.09		Значение животных в природе и жизни человека
			Раздел 1.Беспозвоночные животные 11часов
3	12.09		Общая характеристика беспозвоночных
4	14.09		Дождевой червь
5	19.09		Общая характеристика насекомых.
6	21.09		Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие
7	26.09		Бабочка-капустница. Яблонная плодовая жорка
8	28.09		Тутовый шелкопряд
9	03.10		Жуки. Отличительные признаки
10	05.10		Комнатная муха.
11	10.10		Медоносная пчела
12	12.10		Муравьи
13	17.10		Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми
			Раздел 2.Позвоночные животные 53 часа.
			Рыбы 8 часов
14	19.10		Общая характеристика позвоночных животных
15	24.10		Местообитание и внешнее строение рыб
16	26.10		Речные рыбы
17	31.10		Морские рыбы
18	02.11		Внутреннее и внутреннее строение рыб.
19	14.11		Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб. Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
20	16.11		Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб
21	21.11		Экскурсия к водоему
			Земноводные 3 часов
22	23.11		Общая характеристика земноводных. Внешнее строение лягушки.
23	28.11		Многообразие земноводных
24	30.11		Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана
			Пресмыкающиеся 5 часа
25	05.12		Общая характеристика пресмыкающихся
26	07.12		Ящерица прыткая
27	12.12		Змеи. Отличительные особенности животных
28	14.12		Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных
29	19.12		Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа
			Птицы 10 часов
30	21.12		Дикие птицы. Общая характеристика птиц.
31	26.12		Многообразие птиц.
32	28.12		Птицы леса.
33	09.01		Хищные птицы.

34	11.01		Птицы, кормящиеся в воздухе
35	16.01		Водоплавающие птицы
36	18.01		Птицы, обитающие возле жилья человека.
37	23.01		Птицы в живом уголке
38	25.01		Домашние птицы. Птицеводство
39	30.01		Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, передвижением, заботой о потомстве
			Млекопитающие или звери 15 часов
40	01.02		Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация
41	06.02		Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов
42	08.02		Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного
43	13.02		Зайцеобразные
44	15.02		Хищные звери. Общие признаки хищных зверей
45	20.02		Хищные звери. Псовые
46	22.02		Хищные звери. Медвежьи
47	27.02		Хищные звери. Кошачьи
48	29.02		Пушные звери: соболь, куница, норка, песец
49	05.03		Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)
50	07.03		Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж
51	12.03		Китообразные: кит, дельфин
52	14.03		Охрана морских млекопитающих
53	19.03		Приматы. Общая характеристика
54	21.03		Экскурсия в краеведческий музей
			Сельскохозяйственные млекопитающие 12 часов
55	02.04		Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов
56	04.04		Корова. Отличительные особенности внешнего строения
57	09.04		Содержание коров на фермах. Вскармливание телят
58	11.04		Овца. Характерные особенности внешнего вида
59	16.04		Свинья
60	18.04		Лошадь
61	23.04		Северный олень
62	25.04		Верблюд
63	02.05		Обобщение: сельскохозяйственные животные
64	07.05		Собаки
65	14.05		Кошки
66	16.05		Животные в «живом уголке»
			Обобщение 2 часа
67	21.05		Контрольная работа за курс биологии 8 класс
68	23.05		Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»

Календарно — тематическое планирование

Предмет: биология

класс: 9Б

Количество часов: 68 часов

№ уро ка	Дата план	Дата факти ческая	Тема урока
			Введение (1 часа)
1	04.09		Вводный инструктаж. Роль и место человека в природе
			Общее знакомство с организмом человека -2 часа
2	05.09		Строение клеток и тканей организма
3	11.09		Органы и системы органов
			Опора и движение 10 часов
4	12.09		Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета
5	18.09		Череп
6	19.09		Скелет туловища. Инструктаж по Т.Б. Практическая работа № 1 «Определение правильной осанки»
7	25.09		Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей
8	26.09		Сустав, его строение. Связки и их значение
9	02.10		Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах
10	03.10		Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов
11	09.10		Основные группы мышц в теле человека
12	10.10		Работа мышц. Утомление мышц
13	16.10		Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц
			Кровообращение (8 часов)
14	17.10		Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека
15	23.10		Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды
16	24.10		Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс
17	30.10		Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови
18	31.10		Заболевания сердца. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний
19	13.11		Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.
20	14.11		Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему
21	20.11		Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно
			Дыхание 8 часов
22	21.11		Значение дыхания для растений, животных, человека
23	27.11		Органы дыхания человека
24	28.11		Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
25	04.12		Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания
26	05.12		Болезни органов дыхания и их предупреждение
27	11.12		Влияние никотина на органы дыхания
28	12.12		Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы
29	18.12		Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека
			Питание и пищеварение 10 часов

30	19.12		Особенности питания растений, животных, человека
31	25.12		Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи
32	26.12		Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека
33	09.01		Органы пищеварения
34	15.01		Здоровые зубы - здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение
35	16.01		Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке
36	22.01		Пищеварение в кишечнике.
37	23.01		Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания
38	29.01		Заболевания пищеварительной системы и их профилактика
39	30.01		Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему
			Выделение 3 часа
40	05.02		Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи
41	06.02		Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи
42	12.02		Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита
			Размножение и развитие - 9 часов
43	13.02		Особенности мужского и женского организма
44	19.02		Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека
45	20.02		Система органов размножения человека
46	26.02		Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие
47	27.02		Роды. Материнство. Уход за новорожденным
48	04.03		Рост и развитие обучающегося
49	05.03		Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности
50	11.03		Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний
51	12.03		Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика
			Покровы тела -6 часов
52	18.03		Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи
53	19.03		Производные кожи: волосы и ногти
54	01.04		Закаливание организма
55	02.04		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током
56	08.04		Кожные заболевания и их профилактика
57	09.04		Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви
			Нервная система - 4 часа
58	15.04		Значение и строение нервной системы
59	16.04		Гигиена умственного и физического труда
60	22.04		Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему
61	23.04		Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы
			Органы чувств – 6 часов
62	06.05		Значение органов чувств у животных и человека
63	07.05		Орган зрения человека. Строение, функции и значение
64	13.05		Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения
65	14.05		Орган слуха человека. Строение и значение
66	20.05		Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена

67	21.05		Контрольная работа за курс биология 9 класс
68	27.05		Работа над ошибками. Повторение по теме «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».

Учебно-методическое обеспечение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
 2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2019
 3. Материалы МЭШ
 4. Учебник: «Биология» для учащихся 7-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2029 г.
 5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
 6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001

Учебно-методический комплект:

7 класс

Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Издательство: Москва. «Просвещение», 2022г.

8класс

Учебно-методический комплект:

Учебник: «Биология. Животные. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Издательство: Москва. «Просвещение», 2022г.

Учебник: «Биология. Человек. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Издательство: Москва. «Просвещение», 2021г.