

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 г.КАНСКА

Согласована
И.о.руководителя Управления
образования администрации
города Канска



Е.Ю.Рева

Утверждена
приказом № 165/1 от 14.12.2020г
директор МБОУ ООШ №20
г.Канска



О.В.Люляева

Согласована
Управляющим Советом
Протокол № 3 от 14.12 2020г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ООШ № 20 г. Канска**

на 2021-2024гг.

Канск,
2020г

Содержание

Введение	Актуальность Программы развития	стр 3
Раздел I	Паспорт Программы развития	стр 4-8
Раздел II	Отчет о результатах самообследования по показателям предыдущей Программы развития	стр 8-25
2.1.	Информационная справка об ОО	стр8-19
2.2	Качество подготовки обучающихся	стр19
2.3.	Результаты реализации Программы развития 2016-2020г.	стр19-23
2.4.	Проблемы образовательной деятельности	стр23-25
Раздел III	Программа развития	стр25- 36
3.1.	Миссия ОУ и основные принципы деятельности	стр 25-26
3.2.	Концептуальное обоснование, цель и задачи Программы развития	стр26-32
3.3.	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	стр32-34
3.4.	Бюджет Программы развития	стр34-35
3.5.	Основные направления и этапы реализации Программы развития	стр 35-36
3.6.	План реализации Программы развития	стр37- 45

Приложения

- Приложение №1. Программа «Повышение качества образования в МБОУ ООШ № 20 г. Канска на 2020-2022гг».
- Приложение №2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ОО;
- Приложение №3. Проект «Создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Ранняя профилизация обучающихся с ОВЗ».
- Приложение №4. Программы по сопровождению различных категорий обучающихся;
- Приложение №5 Планы действий по выполнению поставленных задач при реализации региональных проектов НПО
- Приложение №6 План финансово- хозяйственной деятельности

Введение. Актуальность Программы развития МБОУ ООШ №20 г.Канска

Программа развития МБОУ ООШ №20 г.Канска на 2021-2024 годы (далее Программа) раскрывает основные подходы по созданию в ОО такой образовательной среды, которая будет отвечать современным потребностям общества, детей, учителей, родителей, способствовать повышению качества образования обучающихся

Программа активно согласуется с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, Красноярского края, города Канска и нацелена на дальнейшее совершенствование единого образовательного пространства ОО, способствующего обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся, их профессиональному самоопределению.

Программа разработана на основе Муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и перевод в эффективный режим работы» на 2020-2022гг.

В 2020г по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособнадзора определен список ОО Красноярского края с низкими результатами обучения, в который вошла МБОУ ООШ № 20 г. Канска. Программа спроектирована с учётом условий работы ОО, оказывающих существенное влияние на качество образования

Настоящая Программа определяет стратегию развития ОО и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции ОО в муниципальную образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Программа учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОО на принципах государственно-общественного управления

Разработка Программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов. При подготовке настоящей Программы также учитывались ключевые положения реализуемой ОО образовательной программы. Реализация запланированных мероприятий Программы осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 20 г. Канска на 2021- 2024годы
Законодательная база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> -Конституция Российской Федерации; -Конвенция о правах ребенка -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; -Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 ; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утв приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1891 ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.); -Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г;. -Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 - Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013); - Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование»; -Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022годы, (утв Минобр Красноярского края 01.09.2020г) -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «

	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>-Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №20 г. Канска;</p> <p>-Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность субъектов образовательной деятельности.</p>
Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ ООШ № 20 г.Канска , Педагогический совет
Исполнители Программы	Администрация, педагоги , обучающиеся и их родители МБОУ ООШ № 20 г.Канска
Цель Программы	Создание условий для позитивной социализации обучающихся на основе повышения их качества образования , через совершенствование качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности
Перечень реализуемых региональных проектов, задач по реализации Программы	<p>1.р/п Современная школа</p> <p>1.1.Внедрить современные формы, методы обучения, образовательные технологии, направленные в том числе на формирование функциональной грамотности</p> <p>1.2.Усовершенствовать школьную систему оценки качества образования на основе организации работы с результатами внутренней и внешней оценки качества</p> <p>1.3. Обеспечить возможность использования сетевой формы реализации программ (частей программ, модулей, в то числе практической подготовки)</p> <p>1.4.Принять участие в реализации муниципальной Программы повышения качества образования</p> <p>1.5.Продолжить внедрение предметных концепций, в том числе в проектном зале</p> <p>2. р/пУспех каждого ребенка</p> <p>2.1.Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>2.2. Формировать и распространять новые воспитательные практики, в том числе в работе с родителями.</p> <p>2.3. Обеспечить разработку индивидуальных образовательных предпрофессиональных маршрутов детей и их сопровождение</p> <p>2.4. Обеспечить вовлечение обучающихся в различные формы</p>

	<p>наставничества</p> <p>2.5. Разработать и внедрить рабочую программу воспитания на основе примерной программы воспитания</p> <p>2.6. Обеспечить работу объединений РДШ: юных инспекторов БДД, волонтеров и др.</p> <p>2.7. Обеспечить 100% охват детей, находящихся в социально опасном положении (в том числе из семей) и в «группе риска», дополнительным образованием на постоянной основе</p> <p>2.8. Разработать и реализовать индивидуальные или групповые профилактические программы для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение с учетом разных признаков отклоняющегося поведения несовершеннолетних .</p> <p>3.р/п Цифровая образовательная среда</p> <p>3.1. Расширять элементы цифровой образовательной среды</p> <p>3.2. Обеспечить безопасность школьников при работе с ЦОС (соблюдение СанПиН, контент-фильтрация)</p> <p>3.3. Обеспечить наличие высокоскоростного Интернета</p> <p>3.4. Организовать повышение цифровых компетенций педагогов для осуществления «навигации» в цифровой образовательной среде</p> <p>3.5. Использовать современную цифровую образовательную среду для повышения качества образовательных результатов обучающихся</p> <p>4.р/п Учитель будущего</p> <p>4.1. Усовершенствовать мотивационные механизмы актуальных изменений профессиональной компетентности педагогических работников</p> <p>4.2. Обеспечить обучение педагогов современным подходам к формированию функциональной грамотности</p> <p>4.3. Обеспечить введение в практику работы с кадрами новых форматов: наставничество, горизонтальное методическое взаимодействие педагогов, взаимная диагностика, самодиагностика профессиональных дефицитов</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение уровня качества образования обучающихся ; ▪ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. ▪ улучшение условий реализации образовательной программы ОО;

<p>Целевые показатели и индикаторы результативности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Качество результатов Положительная динамика результатов внешней экспертизы качества образования. Увеличение доли выпускников уровня начального и основного общего образования, достигших <ul style="list-style-type: none"> -базового уровня функциональной грамотности (100% обучающихся перешли на следующий уровень образования) -уровня сформированности метапредметных умений;(80% обучающихся заняты в дополнительном образовании(база «Навигатор»), 20% участников конкурсных мероприятий имеют призовые места) -уровня сформированности личностных результатов (самоопределение выпускников уровня основного общего образования -100%) ▪ Качество условий <ul style="list-style-type: none"> -наличие школьной системы оценки качества образования на основе организации работы с результатами внутренней и внешней оценки качества ; -сохранение и повышение уровня мастерства учителей(имеют высшее образование 80%, имеют квалификационную категорию 80%, участвуют в конкурсах профессионального мастерства не менее 20% ; занимают призовые места 10%) -наличие условий для качественного образования (средняя оснащенность учебных кабинетов 89%)
<p>Мониторинг реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка результатов деятельности (внутренняя и внешняя); • анализ ГИА, олимпиад, НПК, конкурсов, реализации проектов; • методы психодиагностики; • социологические опросы учащихся, педагогов и родителей • самообследование ОО.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы рассчитана на период с января 2021 года по декабрь 2024года.</p> <p>Подготовительный этап (2020год) направлен на детальную разработку Программы, определение дальнейших путей развития ОО, выполнение процедуры принятия Программы развития.</p> <p>Основной этап (январь 2021 год - май 2023г года) направлен на осуществление деятельности в рамках реализации региональных проектов НПО .</p> <p>Обобщающий, внедренческий этап (сентябрь 2023г – декабрь 2024г) направлен на оценивание итогов деятельности,</p>

	предполагает анализ достигнутых результатов, внедрение методических разработок в ОО
Ресурсное обеспечение реализации Программы	ОО обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Источники финансирования	Субсидии , выделяемые на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели за счет муниципального и регионального бюджета, выделяемые ОО на основе нормативно-подушевого финансирования, внебюджетные средства
Механизм реализации Программы	Организация деятельности по реализации региональных проектов НПО: Современная школа. Успех каждого ребенка Цифровая образовательная среда. Учитель будущего Выполнение плана реализации Программы
Управление программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим и методическим советом, администрацией школы

Раздел II. Отчет о результатах самообследования по показателям предыдущей Программы развития

2.1. Информационная справка об ОО

2.1.1 МБОУ ООШ №20 г.Канска осуществляет свою деятельность на основании Устава утвержденного Постановлением администрации города Канска №1827 от 06.11.2014г, лицензии №7960-л (серия 24Л01 №0001114) выданной бессрочно 08.04.2015г и свидетельства о государственной аккредитации № 4181 (серия 24А01, №0000096) выданного 26.03.2015г . Учредителем школы является Администрация города Канска. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

2.1.2. Школа размещена в здании по ул. Молодогвардейская д. 5(сдано в 1950 г.), имеется здание мастерских (сдано в 1969).Территория школы - 2га, это сосновая роща в центре микрорайона. Во всех зданиях центральное отопление, канализация (кроме мастерских), электроосвещение.

В ОО созданы безопасные условия, соответствующие требованиям СанПиН, ПБ, техники безопасности. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует установленным требованиям, в том числе -получено санитарно-эпидемиологическое заключение от 19.06.2017г № 24.88.05.000.М.000022.06.17. удостоверяющее, что здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество используемое для осуществления

образовательной деятельности в МБОУ ООШ № 20 г.Канска соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
 -получено заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от «21» июля 2017 года № 1104-3271, номер бланка 041275, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю;
 - с 03.08.2017г в ОО имеется лицензированный медицинский кабинет ;
 -в 2017г получено приложение к лицензии, включающее осуществление дополнительного образования;
 - в 2018г заключен договор на использование ИС «ЭлЖур».

В здании ОО 16 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики, кабинет по ПДД(правилам дорожного движения); спортивный зал, мастерские (столярная, обслуживающего труда), библиотека с фондом наименований, столовая на 80 мест; медицинский кабинет; кабинеты специалистов(психолога, логопеда, дефектолога), спортивная площадка (не соответствует нормативам по площади). Все учебные кабинеты имеют учебно-наглядное оборудование, оснащены АРМ учителя, интерактивными досками оснащено 12 кабинетов+ 2 кабинета оснащены интерактивными приставками, имеется спортивный инвентарь для занятий гимнастикой, лыжной подготовкой, спортивными играми.

Оснащение по ИКТ:

год	Компьютеры	Ноутбуки	Интеракт доска	Проектор	МФУ	Принтер,	прочее
Август 2020г	31	20	12+2	17	19	11п	1ламинатор, 2 видеокамеры, 1цифровой фотоаппарат, 1вебкамера Для экзаменов-1 сканер, 1 принтер

В МБОУ ООШ № 20 г. Канска созданы безопасные условия, соответствующие требованиям пожарной безопасности, СанПиН, техники безопасности. Здание школы оборудовано современными средствами охранной и пожарной сигнализации, 1 этаж - системой видеонаблюдения. Организован пропускной режим силами персонала. Вход в здание ОО оборудован пандусом, установлены огнеупорные люки.

2.1.3 Социальный паспорт МБОУ ООШ №20 г. Канска на 1 полугодие 2020 – 2021 уч.года

№ п/п	Социальный состав	Количество (человек)на 01.10.2020г
1 *	Общее количество обучающихся на 1 полугодие 2020-21 гг., из них:	330
2	Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования:	320
2.1	в образовательной организации	278
2.2	в учреждениях дополнительного образования	42

2.3	в клубах по месту жительства	
3	Условия проживания обучающихся	
3.1	удовлетворительные	330
3.2	неудовлетворительные	
4	Дети, находящиеся под опекой и попечительством, из них:	22
4.1	сирота	5
4.2	социальная сирота	17
4.3	приемная семья	
5	Дети, проживающие без родителей (законных представителей)	24
6	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:	87
6.1	обучающиеся по адаптированным программам	83
6.2	обучающиеся по общеобразовательным программам	
6.3	на домашнем обучении	4
7	Дети-инвалиды, из них	6
7.1	обучающиеся по адаптированным программам	4
7.2	обучающиеся по общеобразовательным программам	2
7.3	на домашнем обучении	3
8	Обучающиеся, состоящие на учете:	
8.1	<i>находящиеся в СОП, из них:</i>	3 семьи (3 н/л)+ 2 н/л
8.1.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	2
8.1.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	3
8.1.3	в клубах по месту жительства	
8.1.4	не заняты во внеурочной деятельности	
8.2	<i>на профилактическом учете, из них</i>	1
8.2.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	1
8.2.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	1
8.2.3	в клубах по месту жительства	
8.2.4	не заняты во внеурочной деятельности	
8.3	<i>в правоохранительных органах, из них</i>	3 н/л
8.3.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	
8.3.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	3
8.3.3	в клубах по месту жительства	
8.3.4	не заняты во внеурочной деятельности	
8.4	<i>стисочном учете в образовательной организации, из них</i>	10
8.4.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	
8.4.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	10
8.4.3	в клубах по месту жительства	
8.4.4	не заняты во внеурочной деятельности	
9	Дети, требующие особого внимания (наличие социальных отклонений у детей), из них	
9.1	систематические пропуски уроков без причины	3

9.2	уход из дома, бродяжничество	
9.3	замечены в употреблении алкогольных напитков	
9.4	замечены в употреблении ПАВ	2

9.5	замечены в курении		
10	Образовательный уровень родителей	отец	мать
10.1	высшее	18	37
10.2	н/высшее	1	1
10.3	среднее специальное (колледж, техникум, ПТУ)	84	159
10.4	среднее (10 (11) классов)	32	41
10.5	основное общее (8 (9) классов)	9	6
10.6	без образования	2	2
11	Профессиональная деятельность родителей:	отец	мать
11.1	муниципальные служащие	10	20
11.2	образование	3	34
11.3	торговля	4	29
11.4	индивидуальный предприниматель	3	3
11.5	без оформления трудового договора	26	13
11.6	безработный	6	7
11.7	военнослужащий по контракту	4	
11.8	в правоохранительных органах	7	1
11.9	пенсионер	6	13
11.10	домохозяйка (-ин)	3	29
11.11	временно не работают	10	28
11.12	в отпуске по уходу за ребенком		
11.13	муниципальные служащие		
11.14	по уходу за нетрудоспособными гражданами		1
11.15	финансы		
11.16	работники ИП, ЧП		
11.17	рабочие	51	49
11.18	медицина	1	2
11.19	инвалид		1
11.20	рабочий ИП, ЧП	8	9
11.21	декретный отпуск		8
12	Социальная характеристика семей: всего семей, из них		
12.1	неполные семьи (одна мать, один отец)	125 семей	
12.2	многодетные семьи	36 семей	
12.3	малообеспеченные семьи	29 семей	
12.4	семьи, склонные к аддиктивному поведению (алкоголизм, наркомания, жестокое обращение с детьми и женщинами)		
12.5	<i>семьи, состоящие на учете:</i>		
12.5.1	как находящиеся в СОП	3	
12.5.2	на профилактическом учете	1	
12.5.3	в правоохранительных органах	1	
12.5.4	списочном учете в образовательной организации		

Состав обучающихся ОО является сложным, разнородным. Социальный паспорт МБОУ ООШ №20 г. Канска на 1 полугодие 2020 – 2021 уч.года подтверждает наличие различных категорий обучающихся, требующих индивидуального подхода со стороны педагогических работников. Для сложившейся социально-экономической ситуации в районе характерны следующие черты: достаточно высокий процент неполных семей; средний уровень общей культуры; резкое сокращение времени, уделяемого родителями на

воспитание, развитие своих детей; отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

В связи с этим в ОО отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. В ОО регулярно проходят родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, консультации педагогов, школьного психолога, проводятся Дни открытых дверей.

Для дошкольников реализуется программа «Адаптация ребенка в школе», основная цель которой – адаптация детей к школьной жизни, формирование умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие мотивации к обучению.

2.1.4. Контингент обучающихся

Количество обучающихся	31.12. 2016	31.12. 2017	31.12 2018	31.12 2019	01.10. 2020
Общая численность обучающихся	260	295	315	321	330
Числ. обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования	118	131	141	164	162
Числ. обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования	142	164	174	157	168

Среди прибывающих обучающихся большую часть составляют дети с преобладающими отметками «3». Среди прибывших за последние 2 года нет ни одного хорошиста. Таким образом, увеличивая контингент обучающихся, автоматически происходит понижение показателей качества результатов.

В ОО обучаются воспитанники Детского дома им.Ю.А.Гагарина, воспитанники КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Канский»

2.1.5. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями общего образования.

Начальное общее образование(нормативный срок освоения- 4года)

Приоритетная цель: развитие личности школьника.

Задачами начального общего образования являются формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Развитие творческих способностей, сохранения и укрепление здоровья. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В связи с реализацией ФНОС НОО основной акцент делается на формирование умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действия и обеспечение индивидуального прогресса ребёнка в эмоциональной, познавательной сферах.

В 2019г, 2020г особенностями Учебного плана является:

В 1-4 классах, учитывая запросы обучающихся и их родителей, реализуется программа "Школа России", адаптированные программы для детей с задержкой

психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение по программе "Школа России" строится на основе постоянной поддержки творческого начала у ученика, поэтому предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Приоритетным направлением этой программы является духовно-нравственное развитие ребёнка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание. Образовательные курсы учебно-методического комплекта «Школа России» позволяют обеспечить личностно-развивающее обучение.

Обязательная часть учебного плана представлена традиционным набором учебных предметов, рабочие программы которых разработаны с учётом авторских программ и утверждены приказом директора школы. Учебные предметы изучаются в соответствии с программами и системой учебников, которые определены для каждого класса. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность учебной недели для 1-3 классов – 5 дней, 4-6 дней.

В предметной области «Русский язык и литературное чтение» для приведения в соответствие часов учебного плана и программ, использованы часы из вариативной части: в 1-3-х классах - добавлен 1 час на изучение русского языка согласно программе.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

На уроках математики особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся. Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–3 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология». В 4 А классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, введён курс «Информатика». Курс объединяет теоретическую информатику, социальную информатику и информационные технологии, закладывает базис для основных информационных и коммуникативных знаний, даёт учащимся навыки, лежащие в основе информационной культуры.

Предметная область «Обществознание и обществознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом: **окружающий мир**. На интегрированный учебный предмет «**Окружающий мир**» в школьном учебном плане отводится в каждом классе по 2 часа. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Учебные предметы « **Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» во всех классах изучаются по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: **технология**.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.». Выбор данного модуля осуществляется родителями(законными представителями) обучающихся на основе их заявления.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: физическая культура.

На основании анализа обученности в 4А классе (самая низкая по математике 33%) из части, формируемой участниками образовательных отношений, введён курс «Математика и конструирование», направленный на развитие логического, пространственного мышления, воображения, речи. Курс расширяет, углубляет и совершенствует геометрические представления и знания обучающихся, помогает формировать элементы конструкторских и графических умений.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов формируется за счёт 2ч внеурочной деятельности из расчёта дополнительных часов (в тарификации), сотрудничества с организациями дополнительного образования.

Обучение детей с ЗПР (рекомендация ПМПК) организовано в 1Б,3А, 4А классах, в среде нормально развивающихся сверстников и в общие с ними сроки. Учебный план этих обучающихся такой же, как и у школьников общеобразовательного класса в который они включены. В 4А классе для детей, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР, предусмотрена пятидневка. Недельная нагрузка для этих детей не должна превышать 23 часа, поэтому на один час сокращено изучение литературного чтения, нет часов из части, формируемой участниками образовательной деятельности. С целью коррекции и развития для этих обучающихся организованы коррекционно-развивающие занятия с психологом, дефектологом, логопедом (согласно рекомендаций ПМПК), во второй половине дня за счёт ставок специалистов.

Обучающихся 1А класса, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выделено в учебном плане 12 часов, на обучение по русскому языку, чтению, математике, ручному труду, музыке в отдельной группе. Обучающемуся 2Б класса, которому рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выделено в учебном плане 3 часа на обязательные индивидуальные коррекционные занятия и увеличена программа по ручному труду на 1ч. Вся коррекционная работа реализована за счёт ставок специалистов. Остальные предметы учебного плана они изучают интегрировано с обучающимися общеобразовательного класса.

Во 3-4Б класс-комплекте организовано обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из части, формируемой участниками образовательных отношений в этом классе выделено 2ч на изучение курса «Живой мир» и 1 ч на изучение курса «ОГБЖ». Курс «Живой мир» направлен на расширение представлений об окружающем мире, формирование экологической культуры обучающихся. Курс «ОБЖ»

направлен на социализацию обучающихся, формирование умений по сохранению здоровья и жизни. Вся коррекционная работа представлена за счёт ставок специалистов (согласно рекомендациям ПМПК).

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом

Основное общее образование (нормативный срок освоения-5лет)

В обязательной части учебного плана 5-9 А классов, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования, реализуется общеобразовательная программа.

В 5-6Б, 7Б,8Б, 9Б классах реализуется адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 5А, 6А, 7А, 8А, 9А классах реализуется ФГОС ООО. Учебный план 5А, 6А, 7А,8А,9А классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В **5 А классе** часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 ч в неделю отведён на изучение информатики с целью формирования метапредметных умений на основе средств и методов информатики и ИКТ;

- на основании рекомендаций Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 по изучению предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 0,5 часа на изучение модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

-1 ч в неделю отведён на изучение предмета ОБЖ, с целью подготовки учащихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

-0,5ч в неделю отведён на курс «Проектные задачи», направленный на формирование проектной грамотности, умения организовывать учебное сотрудничество через проектную и исследовательскую деятельность, развитие культуры проектирования;

С целью реализации предметной области Родной язык и литература по 0,5 ч отведено на изучение Родного русского языка, родной русской литературы.

С целью реализации предметной области иностранные языки 1ч выделен для изучения второго иностранного языка (немецкого языка).

В **6 А классе** часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 ч в неделю отведён на изучение информатики с целью формирования метапредметных умений на основе средств и методов информатики и ИКТ; -0,5 ч в неделю отведено на курс «Работа с текстом» для формирования смыслового чтения;

-1 ч в неделю отведён на изучение предмета ОБЖ, с целью подготовки обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

-1ч в неделю отведён на изучение курса «Проектные задачи», направленного на формирование проектной грамотности, умения организовывать учебное сотрудничество через проектную и исследовательскую деятельность, развитие культуры проектирования;

- на основании рекомендаций Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 по изучению предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 0,5 часа на изучение модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

В **7 А классе** часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

-1ч в неделю отведён на реализацию программы по биологии;

-1ч в неделю отведён на реализацию программы по русскому языку;

-1 ч в неделю - на курс «Работа с текстом» для формирования смыслового чтения;

-1 ч в неделю отведён на изучение предмета ОБЖ, с целью подготовки обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

-1ч в неделю отведён на изучение курса «Проектные задачи», направленного на формирование проектной грамотности, умения организовывать учебное сотрудничество через проектную и исследовательскую деятельность, развитие культуры проектирования;

Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется через реализацию ООП ООО, раздела «Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», внеурочную деятельность.

В **8 А классе** часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

-1 ч в неделю отведён на курс «Работа с текстом» для формирования читательской компетентности; подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку;

-1ч в неделю отведён на изучение курса «Проектные задачи», направленного на формирование проектной грамотности, умения организовывать учебное сотрудничество через проектную и исследовательскую деятельность, развитие культуры проектирования;

-1 ч в неделю отведён на курс «Финансовая грамотность» для формирования финансовой компетентности;

-1ч в неделю отведён на курс «Графика», по запросу родителей и обучающихся, направленного на формирование графической грамотности, умения читать и выполнять различную чертёжно-графическую документацию.

В **9 А классе** часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

-1 ч в неделю отведён на курс «Работа с текстом» для формирования читательской компетентности; подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку;

-1ч в неделю отведён на изучение курса «Проектные задачи», направленного на формирование проектной грамотности, умения организовывать учебное сотрудничество через проектную и исследовательскую деятельность, развитие культуры проектирования;

-1ч в неделю отведён на курс «Графика», по запросу родителей и обучающихся, направленного на формирование графической грамотности, умения читать и выполнять различную чертёжно-графическую документацию;

-0,5 ч в неделю отведён на изучение курса «Профессиональное самоопределение», направленного на формирование ответственного самоопределения выпускников;

-0,5ч на курс «Я живу в России», направленного на формирование чёткой гражданской позиции посредством политического и правового воспитания и изучения основ политического строя Российской Федерации

Основы духовно-нравственной культуры народов России в 7-9 классах реализуется за счёт внеурочной деятельности и реализации воспитательной программы школы.

Внеурочная деятельность обучающихся 5А, 6А,7А,8А, 9А классов формируется за счёт объединений по интересам, спортивного клуба, программы воспитания обучающихся, сотрудничества с образовательными организациями дополнительного образования.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) включает в себя в 5- 6Б, 7Б, 8Б,9Б классов обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Все часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены на изучение технологии. В 9Б классе 1ч распределён на курс «Введение в профессию», который направлен на расширение трудовых профилей для обучающихся.

В 5- 6Б, 7Б, 8Б,9Б классах интегрировано с предметами «Социально-бытовая ориентировка», «Технология» изучается предмет ОБЖ.

Для обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта полностью реализуется предельно - допустимая нагрузка, часы коррекционной работы реализуются за счёт ставок специалистов. Для устранения перегрузки обучающихся, коррекционно - развивающие занятия проводятся во второй половине дня. Данный учебный план оптимален и создает условия для реализации образовательной программы школы и ее развития.

2.1.6. В основу воспитательного процесса положен деятельностный подход: чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и личностной культурой.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с целями и задачами ОО. Анализируя работу за весь период можно сделать выводы: воспитательная деятельность строится с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Решение образовательных задач способствует развитию уклада школьной жизни. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное; социальное.

Формируется система выбора обучающимися своей деятельности в соответствии с интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В ОО уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания обучающихся на основе развития личности.

Еженедельно с одаренными обучающимися и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся индивидуальные занятия. Постоянно ведется внеклассная работа по предметам: проводятся интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры, обучающиеся принимают активное участие в предметных олимпиадах, в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», и др., в ОО работают объединения дополнительного образования.

ОО принимает активное участие в разнообразных воспитательных мероприятиях, конкурсах, смотрах, спортивных мероприятиях. Ученики ОО не раз являлись призерами соревнований, конкурсов и других мероприятий различных уровней.

2.1.7 В ОО ведется работа по сохранению физического и психического здоровья школьников. Формы работы по данному направлению:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательной деятельности, определение оптимальной учебной и внеучебной нагрузки, режима занятий, каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВ, нарушений осанки и т.д.);
- профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ;
- организацию питания, медицинского обслуживания учащихся;
- обеспечение ОТ и ТБ.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа заболеваемости обучающихся, результатов ежегодных углубленных медицинских осмотров детей.

2.2. Качество подготовки обучающихся

Начальное общее образование: результаты освоение ФГОС за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся 4-х классов (чел)	Количество обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования.	
		чел	%
2015-2016	16	14	87,5
2016-2017	19	19	100
2017-2018	26	25	96,2
2018-2019	29	26	89,7
2019-2020	28	27	96,4

Основное общее образование: результаты освоения ФГОС за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся 9-х классов (чел)	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании.	
		чел	%
2015-2016	20	19	95
2016-2017	16	16	100
2017-2018	26	26	100
2018-2019	19	19	100
2019-2020	15	15	100

2.3. Результаты реализации Программы развития 2016-2020гг.

2.3.1. Реализованы внутришкольные проекты

- «Формирование универсальных учебных действий»,
- «Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в условиях сетевого взаимодействия»,
- «Создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- «Введение профессионального стандарта педагога».

Объем реализации задач Программы развития – 100%, выявленные проблемы при реализации задач являются основанием для разработки новой Программы развития.

В условиях проведенного в ОО анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования (ежегодные отчеты по самообследованию) выявлены результаты деятельности :

В ОО наблюдается стабильная академическая успеваемость обучающихся, с внутренней положительной динамикой образовательных результатов.

За последние 3 года

- численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (без классов ОВЗ) увеличилась на 4,1%;
- численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов увеличилась на 34,6%;
- охват обучающихся дополнительным образованием составляет 96%; в 2020г в ОО работают 15 объединений дополнительного образования;
- доля школьников, состоящих на учете в КДН уменьшилась с 3,8% до 1,7%;
- анализ ГИА:

все выпускники ОО на протяжении 4 последних лет сдают ГИА, получают документы об образовании, продолжают образование в 10 классе, ССУЗ. Доля сдавших на «4» и «5» в 2019г по русскому языку составила-72%, по математике-67%, по биологии-75%, географии-64%, информатике-100%, обществознанию-35%. В 2019г 1 выпускница 9 класса получила аттестат особого образца, набрав при сдаче ОГЭ по русскому языку максимально возможный тестовый балл.

2.3.2. Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости) :

	2017г	2018г	2019г	2020г
Интеллект нарушения(ЛСУО)	81	88	85	82
ЗПР	10	7	9	8
инвалиды	5	8	7	3
Обучаются на дому	6	4	5	4

100% обучающихся данных категорий получают свидетельства об образовании.

ОО является участником реализации сетевого муниципального проекта «Создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Ранняя профилизация обучающихся с ОВЗ».

Разработанная в ОО модель инклюзивной школы вошла в региональный атлас образовательных практик.

2.3.3. В образовательных программах в разделах «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования», «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» определены перечни оборудования.

Ежегодное исполнение предписаний -100%.

За 5 лет в летний период в ОО проведены ремонтные работы, направленные на создание комфортных, безопасных условий, на своевременное выполнение предписаний контролирующих органов:

- ремонт потолков в фойе 1и 2 этажей,
- ремонт деревянных полов в фойе 1и 2 этажей
- ремонт покрытий полов из линолеума,
- работы по увеличению предела огнестойкости металлических конструкций лестничных маршей ,
- ремонт крыши здания школы,
- замена прибора учета электрической системы, замена элеватора в ИТП,

- ремонт системы освещения (спортзал, здание мастерских, кабинет технологии для девочек),
- работы по ремонту кабинета № 14, замене оконных блоков в каб № 14,
- работы по установке видеонаблюдения,
- огнезащитная пропитка деревянных конструкций,
- установка недостающего ограждения территории
- установка пластиковых окон в спортзале

За счет краевых субвенций приобретается оборудование для практических и лабораторных работ, спортивный инвентарь, оргтехника, мебель, учебники. Работа по перспективному плану развития материально-технической базы позволяет ежегодно улучшать показатели оснащенности образовательной деятельности. Результаты ежегодного городского смотра кабинетов свидетельствуют о соответствии МТБ требованиям, ежегодном улучшении условий для получения образования в ОО.

Количество случаев травматизма в ОО:

2017г- 0 , 2018г- 2 , 2019г- 1 , 2020г-0.

2.3.4. МБОУ ООШ № 20 г. Канска полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Коллектив педагогических и административных работников имеет достаточный уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Его отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. Уровень квалификации:

Характеристика педагогических кадров

	31.12.2018г	31.12.2019г	01.10.2020
Показатель	Кол-во или доля	Кол-во или доля	Кол-во или доля
Всего работников	42чел	42чел	40 чел
Из них количество внешних совместителей	3 чел	3 чел	2чел
Количество педагогических работников	25 чел.	25 чел.	24чел
Из педагогов количество внешних совместителей	1чел.	1чел.	1чел
Количество /доля пед. и админ. работников с первой и высшей квалификационными категориями	19чел./67,8%	19чел./67,8%	20чел/74,1%
Количество/доля пед. и админ. работников с высшей квалификационной категорией	5чел/17,9%	7чел/25%	8чел/29,6%
Количество/доля педагогических работников с высшим образованием	17чел/68%	17чел/68%	18чел/75%
Количество/доля молодых специалистов	4чел/16%	3чел/12%	3чел/12%
Доля педагогических работников пенсионного возраста	4/16%	3/12%	3/12%
Средний возраст педагогических работников	38,8лет	38,8лет	38,8лет
Средний возраст администраторов	58лет	59лет	60лет
Количество учителей на одного администратора	8,3 чел.	8,3 чел.	8чел

Повышение квалификации в году (адм, пед. работников)	8/32%	12/42,9%	15/55,5%
---	-------	----------	----------

За последние три года 100% педагогов прошли курсовую подготовку в объёме 72, 108 учебных часов. Из 27 административных, педагогических работников 21чел (77,8%) имеют высшее педагогическое образование, 6чел (22,2%) - среднее профессиональное педагогическое образование.

Прошли курсы профессиональной переподготовки 3 педагога по преподаванию учебных предметов, 9 педагогов по работе с детьми с ОВЗ, 3 административных работника по менеджменту в ОО. Получают высшее образование 2 учителей.

В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогических работников, осуществляется дифференцированная оплата труда.

Участие в методических мероприятиях демонстрирует качественный уровень педагогического мастерства учителей

год	Педагогическая конференция	Конкурс Мой лучший урок	Конкурс учитель года	Конкурс Молодой учитель	Педагогическая чтения	Открытые уроки	Гор. семинары творч конкурс
2015-2016	бучастников 1эксперт	2 участника-оба лауреаты муницип этапа, 1- лауреат всеросс этапа	1 победитель	2 участника, 1победитель	-	1 на краевом семинаре	11 21творч работа
2016-2017	бучастников, 3эксперта	2 участника, 1 -лауреат муниц этапа, 1- лауреат всеросс этапа	1участник (4место-2этап)	1победитель	1 участник	5(краев семинар, гоо, конкурс)	13, 25работ
2017 год	бучастник 3эксперта		1участник (4место-2этап)	1 участник	2 участника	7 (край-2, 5-город)	12
2018 год	4 участн 1эксперт	3 участника. 1-победитель 1-призёр (2-место)	1 участник (финалист -4 место)	1 участник	-	17 (16-город, 1-край)	8
2019 год	2 участн	2 участника	1 участник	1 участник	1 уч	8(город)	11

В школьном коллективе обеспечен благоприятный психологический климат, соблюдаются права участников образовательных отношений и отсутствуют обоснованные жалобы об их нарушении.

2.3.5. НПБ учреждения соответствует требованиям законодательства, о чем свидетельствуют:

-Акт проверки выполнения лицензионных требований МО Красноярского края №658-18-02 от 25.10.2017г .

2.3.6. Состав Управляющего совета, его деятельность основаны на НПБ ОО. Отчет о деятельности УС осуществляется ежегодно на общешкольном родительском собрании, представлен в отчете о самообследовании. Муниципальное задание, устанавливающее требования к составу, качеству, объему, содержанию, условиям, порядку и результатам оказания муниципальных услуг ежегодно исполняется.

Ежегодно ОО проводит методические мероприятия на муниципальном уровне, участвует в методических мероприятиях сетевого проекта по ранней профилизации на краевом уровне:

-2016г, 2017г ГОО «Образовательные практики реализации ФГОС»,

-2018г открытый день в честь 70-летнего юбилея ОО «Практики формирования образовательных результатов»,

- 2019г открытый методический день в рамках «Недели инклюзивных практик».

Для обучающихся образовательных организаций города школой организуются и проводятся мероприятия: «Веселые старты» (для детей с ОВЗ), конкурс рисунков «Наш край». Ежегодно ОО является ППЭ ОГЭ.

ОО сотрудничает на основе договоров с КТОТ и СХ, Канским технологическим колледжем, Канским политехническим колледжем, Канским медицинским колледжем, учреждениями дополнительного образования.

2.4. Проблемы образовательной деятельности

Приведённые выше результаты работы ОО, кадровое и материальное оснащение дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в предыдущие годы. В течение этого времени ОО успешно решала задачи позитивной социализации обучающихся. ОО стремилась создать каждому ребёнку необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя. У определенной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Немало обучающихся с особенностями в здоровье, которые требуют к себе особого отношения.

Вызывают напряжение следующие результаты:

Результаты КДР 1-4 классы:

Анализ уровней достижения обучающихся по выполнению группового проекта показал, что в 2017, 2018 годах показатель «Ниже базового уровня» в школе был % выше, чем в регионе на 1,13%(один обучающийся: переведён на обучение по адаптированной программе) и 4,37 соответственно. В 2018г ниже базового выполнили два человека, которые опоздали на проект и пропустили два этапа. В этом

же классе КДР по читательской грамотности выполнили ниже базового 0%, а повышенный -52%.

Анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе «Читательская грамотность» показал, что в 2017, 2019 годах показатель «Недостаточный уровень» в школе был % выше, чем в регионе на 2% (один человек, переведён на адаптированную программу) и 1,51% (два человека: один прибыл в 4класс и оставлен на повторный год, ещё с одним обучающимся работали точно)соответственно.

Результаты в 5-8 классах :

Анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе «Читательская грамотность» 6 класс показал, что в 2017г показатель «Недостаточный уровень» в школе был % выше, чем в регионе на 6,62% (три человека). В 2018-2019 гг показатель «Недостаточный уровень» составил 0%.

Результаты ККР по математике и естествознанию ниже показателей региона.

Вывод: у обучающихся сформированы читательская и коммуникативная грамотности; не достаточно сформированы математическая и естественнонаучная грамотности.

В ОО можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- у обучающихся недостаточно сформированы математическая и естественнонаучная грамотности.

- отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить качество образования в ОО.

-школьная система оценки качества образования не содержит контроль за использованием результатов анализа внутренней и внешней оценки качества;

- недостаточная работа по формированию мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

-недостаточное качество повседневной работы учителя с результатами внешней и внутренней оценки качества образования

-МТБ: отсутствие кабинета СБО, оборудования по конструированию, робототехнике, исследовательской деятельности

-недостаточное внимание к использованию социальных практик, социальных проектов.

Проблема повышения качества образования для ОО является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, соответствующей их возможностям, формирования навыков исследовательской деятельности, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях формирования функциональной грамотности обучающихся, выполнению требований ФГОС.

Важной для ОО является и проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами ОО в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в ОО, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Еще одной из проблем является необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся. Педагогический коллектив ОО способен обеспечить достойный уровень качества образования, развития способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но необходимы управленческие усилия, побуждающие педагогов качественно выполнять свои повседневные должностные обязанности, не ограничиваясь качественной подготовкой отдельных мероприятий.

Цель программы развития ОО, реализуемой с 2016 по 2020г отвечает основным концептуальным требованиям Стратегии развития муниципальной системы образования г Канска , при этом в содержание деятельности необходимо внести изменения, отвечающие современным вызовам. Наиболее важным должно стать достижение новых результатов, новое качество образования, реализация интересов в области образования всех заинтересованных сторон.

Всё это требует разработки новой Программы развития на 2021-2024 годы.

Раздел III . Программа развития

3.1. Миссия ОО и основные принципы деятельности

Миссия ОО заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся .

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Принципы, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность ОО:

-принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом «Об образовании», Декларацией прав ребёнка,

Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства, процесс изменения типа образования;

-принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения, стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательной деятельности;

-принцип развития предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

-принцип индивидуализации предполагает: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого школьника.

-принцип дифференциации нацелен на выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;

-принцип целостности, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

-принцип системности предполагает преемственность знаний, создание целостной системы, органически объединяющей ступени образования;

-принцип вариативности основан на комплексном образовании, поэтому системой обучения и программ должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

3.2. Концептуальное обоснование, цель и задачи Программы развития

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.(ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

ФГОС общего образования определяет целью и основным результатом образования развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

При этом на уровне начального общего образования основным результатом является формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

на уровне основной школы - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активная учебно-познавательная деятельность обучающихся.

Для обучающихся возрастной нормы ФГОС устанавливает требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения образовательных программ .

При этом необходимо обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из школ молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей.

Обучение детей с ЗПР в нашей ОО осуществляется по варианту А адаптированной основной образовательной программы, который предусматривает обучение обучающихся по ООП НОО созданной на основе действующего ФГОС НОО, и включающей программу коррекционной работы. Для обучающихся с ЗПР требования к результатам обучения задаются действующим ФГОС НОО.

Для обучающихся с нарушением интеллекта устанавливаются требования СФГОС к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. Формирование базовых учебных действий является деятельностью основой достижения результатов СФГОС.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование функциональной грамотности.

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев:

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

в структуру функциональной грамотности входят (О.Е. Лебедев, 2003):

— познавательная база, представляющая собой органическое единство предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают понимание и выполнение определенных правил, норм и инструкций;

— образовательное пространство, представляющее осваиваемую обучающимися совокупность источников информации о сущности функциональных проблем и способов их решения;

— методы решения функциональных проблем, которые активно востребуются обучаемыми в процессе деятельности.

При этом системообразующим компонентом в структуре функциональной грамотности, отмечает О.Е. Лебедев, является осознание обучаемым значимости решаемой проблемы для себя.

«Процесс обучения протекает внутри собственной, личной деятельности учащегося и только на основе формирования конкретных видов деятельности, у него возникают и развиваются определенные психические способности, умения и действия» (Л.С. Выготский, 2005).

Таким образом, процесс обучения не сам по себе непосредственно развивает человека, а лишь при условии, когда он имеет деятельностные организационные формы и, обладая соответствующим содержанием, в определенном возрасте способствует формированию тех или иных типов деятельности (в дошкольном, например, — игровой деятельности, в младшем школьном — учебной). Следовательно, с позиции Л.С. Выготского, между психическим развитием человека и обучением всегда стоит его деятельность. При этом Л.С. Выготский отмечал необходимость отбора содержания, научных знаний, утверждая, что «пустая голова не рассуждает». Знания и опыт человека формируются и проявляются в деятельности, что означает необходимость создания соответствующих педагогических условий для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, использование проблемного обучения и проектного метода, групповой и коллективной работы на уроке, использование электронных образовательных ресурсов, технических средств.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений ОО и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей ОО является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй, другими социальными институтами, социальным окружением на условиях партнерства. При этом система школьного управления должна быть открытой и понятной для родителей и общества.

В основу Концепции Программы положена идея **социализации**, формирования базовой культуры личности, ее свободное развитие через адаптацию к изменившимся социально-экономическим условиям, в результате чего происходит становление личности, развитие ее способностей общаться, взаимодействовать с другими людьми, приобретаются необходимые для этого знания и умения.

Социализация – (от лат socialis - общественный), процесс становления личности, усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей и установок, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества. (Краткий словарь по социологии. с. 318).

Образование-это социально направляемая и контролируемая часть социализации, упорядоченный способ присвоения ребенком культурных ценностей.

В качестве основных компонентов социализации школьника нами выделены:

- когнитивный компонент (наличие знаний у школьника, способствующих осознанию связей и отношений в окружающем мире, формирующих целостную картину мира; наличие знаний об отношении к обществу, труду, к другому человеку, к другой культуре, к самому себе; знания приемов, способов, норм общения, способов самоорганизации и организации других людей);
- нравственный компонент (преобразование знаний в личные убеждения, стремления, ценности; проявление социальной ответственности, патриотизма, гражданской зрелости, наличие желания участвовать в общем деле; владение нормами общественного поведения и др.);
- мотивационно-деятельностный компонент (проявление коммуникативной компетенции, ориентация на сотрудничество и кооперацию; наличие реально проявляемого стремления к решению социально значимых целей; умение самостоятельно принимать решение в нестандартных ситуациях; способность к творческой, исследовательской деятельности; сформированность социального, жизненного и профессионального самоопределения).

Для выпускников школы перспектива позитивной социализации во взрослой жизни зависит от качества деятельности школы, образовательной активности семьи, мотивов и способностей обучающегося, возможностей среды.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным..

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

– российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

– современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

– переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

– переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

– переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом уровня образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Дальнейшее освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур, социальных групп.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Повышение качества профессионального мастерства учителя – основное условие повышения качества образования обучающихся. Государственным приоритетом в сфере повышения качества образования является формирование новой генерации учителей, обладающих профессиональными компетентностями по формированию функциональной грамотности обучающихся, способных выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры ОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности, улучшение условий организации образовательной деятельности. Необходимо создать такие условия обучения в ОО, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель информатизации предполагает использование информационной среды ОО для осуществления образовательной деятельности каждым учителем.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение качественных образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Таким образом, целью Программы развития является

создание условий для позитивной социализации обучающихся на основе повышения их качества образования, через совершенствование качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности

Реализация Программы развития основана на участии ОО в реализации мероприятий региональных проектов национального проекта «Образование».

Задачи Программы развития соотносятся с реализацией региональных проектов:

1.р/п Современная школа

1.1.Внедрить современные формы, методы обучения, образовательные технологии, направленные в том числе на формирование функциональной грамотности

1.2.Усовершенствовать школьную систему оценки качества образования на основе организации работы с результатами внутренней и внешней оценки качества

1.3. Обеспечить возможность использования сетевой формы реализации программ (частей программ, модулей, в то числе практической подготовки)

1.4.Принять участие в реализации муниципальной Программы повышения качества образования

1.5.Продолжить внедрение предметных концепций, в том числе в проектном зале

2. р/п Успех каждого ребенка

2.1.Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

- 2.2. Формировать и распространять новые воспитательные практики, в том числе в работе с родителями.
- 2.3. Обеспечить разработку индивидуальных образовательных предпрофессиональных маршрутов детей и их сопровождение
- 2.4. Обеспечить вовлечение обучающихся в различные формы наставничества
- 2.5. Разработать и внедрить рабочую программу воспитания на основе примерной программы воспитания
- 2.6. Обеспечить работу объединений РДШ: юных инспекторов БДД, волонтеров и др.
- 2.7. Обеспечить 100% охват детей, находящихся в социально опасном положении (в том числе из семей) и в «группе риска», дополнительным образованием на постоянной основе
- 2.8. Разработать и реализовать индивидуальные или групповые профилактические программы для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение с учетом разных признаков отклоняющегося поведения несовершеннолетних .

3. р/п Цифровая образовательная среда

- 3.1. Расширять элементы цифровой образовательной среды
- 3.2. Обеспечить безопасность школьников при работе с ЦОС (соблюдение СанПиН, контент-фильтрация)
- 3.3. Обеспечить наличие высокоскоростного Интернета
- 3.4. Организовать повышение цифровых компетенций педагогов для осуществления «навигации» в цифровой образовательной среде
- 3.5. Использовать современную цифровую образовательную среду для повышения качества образовательных результатов обучающихся

4. р/п Учитель будущего

- 4.1. Усовершенствовать мотивационные механизмы актуальных изменений профессиональной компетентности педагогических работников
- 4.2. Обеспечить обучение педагогов современным подходам к формированию функциональной грамотности
- 4.3. Обеспечить введение в практику работы с кадрами новых форматов: наставничество, горизонтальное методическое взаимодействие педагогов, взаимная диагностика, самодиагностика профессиональных дефицитов .

3.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Образовательная среда ОО, усовершенствованная в результате реализации Программы развития позволит:

– обеспечить осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального

самосознания и культуры обучающихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей; функциональной грамотности;

- помочь обучающимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
- приобщить обучающихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;
- сформировать у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;
- способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.
- формировать такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;
- формировать у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;
- обеспечить активную умственную и социальную деятельность;
- формировать коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- повышение уровня качества образования обучающихся ;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- улучшение условий реализации образовательной программы ОО;

Индикаторы качества реализации Программы следующие:

- Качество результатов
Положительная динамика результатов внешней экспертизы качества образования.

Увеличение доли выпускников уровня начального и основного общего образования, достигших

-базового уровня функциональной грамотности (100% обучающихся перешли на следующий уровень образования)

-уровня сформированности метапредметных умений;(80% обучающихся заняты в дополнительном образовании(база «Навигатор»), 20% участников конкурсных мероприятий имеют призовые места)

-уровня сформированности личностных результатов (самоопределение выпускников уровня основного общего образования -100%).

▪ Качество условий

-наличие школьной системы оценки качества образования на основе организации работы с результатами внутренней и внешней оценки качества;

-сохранение и повышение уровня мастерства учителей(имеют высшее образование 80%, имеют квалификационную категорию 80%, участвуют в конкурсах профессионального мастерства не менее 20% ; занимают призовые места 10%)

-наличие условий для качественного образования (средняя оснащённость учебных кабинетов 89%)

3.4.Бюджет Программы развития

Финансовое обеспечение реализации Программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основных образовательных программ осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной

образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования организации, осуществляющих образовательную деятельность, за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организаций, осуществляющей образовательную деятельность, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Особое место занимает, с одной стороны, создание современных безопасных и комфортных условий для формирования нового качества образования, с другой стороны, эффективное расходование бюджетных средств, более грамотное расходование бюджетных и внебюджетных средств (осмысленное планирование выделяемых по нормативам финансовых ресурсов, дополнительная экономия, которая открывает ряд возможностей; привлечение внебюджетных средств, способствующих достижению различных образовательных задач). В 2021г при расчете материально- технического оснащения используются нормативы: на 1 обучающегося возрастной нормы-1434,0бр, норматив на 1 обучающегося ОВЗ в отдельных классах- 2694,6бр; норматив на 1 обучающегося ОВЗ в классах инклюзии-1260, бр.

План финансово- хозяйственной деятельности ОО составляется и реализуется сроком на 3 года и отражает специфику деятельности ОО, выполнение требований ФГОС.

3.5. Основные направления и этапы реализации Программы развития

Реализация цели и задач Программы развития будет обеспечиваться 1-разработкой и реализацией программы «Повышение качества образования в МБОУ ООШ № 20 г. Канска на 2020-2024гг».

- 2- разработкой и реализацией рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО;
- 3- разработкой и реализацией программ по сопровождению различных категорий обучающихся;
- 4- разработкой и реализацией планов действий по выполнению поставленных задач при реализации региональных проектов НПО. Планы действий будут создаваться ежегодно на год, с учетом основных целей и задач, достигнутых результатов за прошедший период, изменений в нормативных документах.